

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра профильной довузовской подготовки



Институт права и национальной безопасности  
В.А. Шуняева

«31» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.10 «География»**  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**40.02.02 – Правоохранительная деятельность**

**Квалификация**  
**Юрист**

**Год набора 2022**

**Тамбов – 2022**

**Разработчики/ составители:**



/Дубровина И.В., к.г.н., доцент кафедры экологии и природопользования ТГУ имени Г.Р. Державина.

**Эксперт:**



/ Панков С.В. д.г.н., профессор кафедры экологии и природопользования ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 года, протокол №6.

Заведующий кафедрой



А.А. Андреева

## **Содержание**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	12
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ .....	15
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	16
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки, специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### •личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

### •метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

#### **1. Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### ***Практические занятия***

Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

## **2. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

### ***Практические занятия***

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

## **3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

### ***Практические занятия***

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

## **4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне



заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### ***Практические занятия***

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

### **5. Мировое хозяйство**

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта стран мира.

Современные особенности международной торговли товарами.

#### ***Практические занятия***

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.* Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

### **6. Регионы мира**

**География населения и хозяйства Зарубежной Европы.** Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Зарубежной Азии.** Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Африки.** Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**География населения и хозяйства Северной Америки.** Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

**География населения и хозяйства Латинской Америки.** Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Австралии и Океании.** Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### ***Практические занятия***

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

### **7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

#### ***Практические занятия***

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

## **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### ***Практические занятия***

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов по специальностям СПО гуманитарного профиля профессионального образования составляет 229 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 156 часов, включая лекции – 56 часов, практические занятия, — 100 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 73 часа.

### **Примерный тематический план**

	<b>Профиль профессионального образования: гуманитарный</b>		
<b>Содержание обучения</b>	<b>Специальность СПО: 40.02.02 – Правоохранительная деятельность</b>		
	<b>Аудиторные занятия</b>		
	<b>Лекции (уроки)</b>	<b>практические занятия</b>	<b>итого</b>
<b>Введение.</b>	3	3	6
<b>1. Источники географической информации</b>			
<b>2. Политическое устройство мира</b>	6	6	12
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	6	6	12
<b>4. География населения мира</b>	6	6	12
<b>5. Мировое хозяйство</b>	6	6	12
География отраслей промышленности стран мира			
География сельского хозяйства стран мира.	5	5	10
Транспорт			

6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	6	12
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	6	6	12
География населения и хозяйства Африки	6	6	12
География населения и хозяйства Северной Америки	6	6	12
География населения и хозяйства Латинской Америки	6	6	12
География населения и хозяйства Австралии и Океании	6	6	12
7. Россия в современном мире	5	5	10
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	5	10
Итого	156		
Внеаудиторная самостоятельная работа			
	73		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего	229		

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся(на уровне учебных действий)
<b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
<b>2. Политическое устройство мира</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративными типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран мира</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики</p>
<b>4. География населения мира</b>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения;</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>
<b>5. Мировое хозяйство</b> География отраслей промышленности стран мира	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация». Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и районы мира.</p>
География сельского хозяйства стран мира. Транспорт	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные сельскохозяйственные районы мира. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p>
<b>6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p>

	<p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки;</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы,</p>

	основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
<b>7. Россия в современном мире</b>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность

обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### *Основные источники:*

*1.Максаковский, В.П. География. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский .— 27-е изд. — Москва : Просвещение, 2018 .— 415, [1] с. : ил., карты .— (ФГОС) .— ISBN 978-5-09-054861-8. 50 экз.*

### *Дополнительные источники:*

1. *Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433571>*



2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433906>
3. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/430856>
4. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441919>

#### *Электронно-справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

#### *Периодические издания:*

1. Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки: журнал, 1996 г. (№1,2), 1997-2017 гг. (№1-6), 2018 г. (№1-4). Периодичность выхода: 6 номеров в год
2. Известия Российской Академии Наук. Серия биологическая: междисциплинар. биол. журнал, 1985-1989 гг., 1990 г. (№ 1-3, 5-6), 1991-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
3. Известия Российской Академии Наук. Серия географическая: журнал, 1988-1991 гг., 1992 г. (№ 1-3-6), 1993 г. (№ 1-5), 1994-1999 гг., 2000 г. (№ 1-5), 2001-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
4. Известия Российской Академии Наук. Серия физическая: журнал 1988-1994 гг., 1995 г. (№ 1-5, 7-12) 1996-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

5. Известия Русского географического общества: науч. географ. журнал. 1998-2019 гг.  
Периодичность выхода: 6 номеров в год

*Официальные издания*

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4).  
Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг.  
Периодичность выхода: 52 номера в год

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменени я	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2022-2023			
1			
2			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности



Института права и национальной безопасности

В.А. Шуняева

31 января 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ОУД.10 «География»**

**подготовки специалистов среднего звена по специальности**  
**40.02.02 – Правоохранительная деятельность**

**Квалификация: юрист**


**Год набора 2022**

**Тамбов 2022**

ОДОБРЕН

на заседании кафедры  
профильной довузовской подготовки  
24 января 2022 года, протокол №6

Заведующий кафедрой

→  А.А. Андреева

РАЗРАБОТАН в соответствии с

рекомендациями по организации получения  
среднего общего образования на базе основного  
общего образования с учетом требований  
федеральных государственных образовательных  
стандартов и получаемой профессии или  
специальности среднего профессионального  
образования

Составитель:



Дубровина И.В., к.г.н., доцент кафедры экологии и природопользования  
ТГУ имени Г.Р. Державина.

Эксперт:



/ Панков С.В. д.г.н., профессор кафедры экологии и  
природопользования ТГУ имени Г.Р. Державина

Фонд оценочных средств по учебному предмету «География» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета/курса	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
<b>личностные</b>	<p>1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;</p> <p>2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;</p> <p>3. готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;</p> <p>4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5. сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);</p> <p>6. сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7. сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в</p>	

	<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;</p> <p>8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;</p> <p>9. готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10. сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;</p> <p>11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;</p> <p>12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации</p> <p>13. собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14. основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.</p>	
предметные	<p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>составлять таблицы,</p>	<p>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с</p>

	<p>картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран</p>	<p>графиками и диаграммами;</p> <p>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</p> <p>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</p> <p>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</p> <p>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</p> <p>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</p> <p>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</p> <p>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</p> <p>— оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</p> <p>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое</p>
--	--	---



	<p>и их частей;  характеризовать географию рынка труда;  рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;  анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;  приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;  оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;  объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p>хозяйство;  анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;  выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>
<b>метапредметные</b>	<p>1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с</p>	

	<p>коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);</p> <p>4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);</p> <p>5) умение строить логическое доказательство;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.</p>
--	--

## 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворитель но	неудовлетворит ельно
<b>Количество о правильн ых ответов в тесте</b>	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
<b>Качество</b>	все задания	все задания	задания	задания

<b>выполнения практических работ</b>	выполнены верно; использован наиболее рациональный путь решения; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	выполнены верно в объеме 70 %; могут встречаться отдельные неточности	выполнены верно в объеме 50 %-69%; не всегда использован наиболее рациональный путь выполнения	выполнены верно в объеме менее 50 %; не использован наиболее рациональный путь выполнения
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>	
<b>Качество ответов на вопросы зачета</b>	достаточный минимальный объем знаний по предмету; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи		фрагментарные знания по предмету; отказ от ответа (выполнения письменной работы); знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий	

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Наименование оценочного средства
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	тестирование
2.	Природа и человек в современном мире	тестирование
3.	Население мира	практические работы, тестирование
4.	География мирового хозяйства	практические работы, тестирование
5.	Регионы и страны мира	тестирование
6.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	тестирование
7.	Россия в современном мире	практические работы

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по предмету «География» проводится в форме дифференцированного зачета.

#### 5. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

##### 5.1 Комплект материалов для проведения тестового контроля

## Примерный перечень тестовых заданий

### Раздел 1. Источники географической информации.

1. В семерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:
  - а) Канада
  - б) Россия
  - в) Индонезия
  - г) Индия
2. Большее число стран мира относится к:
  - а) экономически развитым
  - б) развивающимся
  - в) странам с переходной экономикой
3. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:
  - а) Зарубежной Европе
  - б) Зарубежной Азии
  - в) Северной Америке
  - г) Латинской Америке
4. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
  - а) около 150
  - б) более 200
  - в) менее 50
  - г) примерно 100
5. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:
  - а) Бразилия и Индия
  - б) ЮАР и Саудовская Аравия
  - в) Китай и Мексика
  - г) США и Иран
6. В «мировую десятку» по численности населения входят:
  - а) Пакистан и Индонезия
  - б) Аргентина и США
  - в) Канада и Индия
  - г) Япония и Австралия
7. В Азии находятся:
  - а) Непал и Габон
  - б) Габон и Шри-Ланка
  - в) Шри-Ланка и Йемен
  - г) Йемен и Албания
8. В Африке находятся:
  - а) Гвинея и Гватемала
  - б) Гватемала и Папуа — Новая Гвинея
  - в) Папуа — Новая Гвинея и Мали
  - г) Мали и Малави
9. В Латинской Америке находятся:
  - а) Гватемала и Гайана
  - б) Эритрея и Эквадор
  - в) Суринам и Сингапур
  - г) Нигер и Никарагуа
10. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:
  - а) США и Бразилия
  - б) Россия и Китай
  - в) Мексика и Австралия
  - г) Италия и Индия
11. Одного сухопутного соседа имеют:
  - а) Куба, Австралия и Шри-Ланка
  - б) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай

- в) Португалия, Египет и Перу
  - г) Канада, Великобритания и Гаити
12. Не имеют сухопутных границ:
- а) Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа - Новая Гвинея
  - б) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка
  - в) Катар, Дания и Южная Корея
  - г) Эстония, Камбоджа и Боливия
13. Полуостровными странами являются:
- а) Израиль и Парагвай
  - б) Иран и Филиппины
  - в) Индонезия и Перу
  - г) Италия и Турция
14. Островными странами являются:
- а) Индонезия и Доминиканская Республика
  - б) Дания и Шри-Ланка
  - в) Исландия и Греция
  - г) Кипр и Республика Корея
15. Омываются водами сразу двух океанов:
- а) Швейцария, Монголия и Парагвай
  - б) Финляндия, Грузия и Италия
  - в) Египет, Колумбия и Таиланд
  - г) Китай, Бразилия и Индия
16. К группе экономически развитых стран относятся:
- а) только страны Европы
  - б) только страны Европы и Азии
  - в) только страны Европы, Азии и Северной Америки
  - г) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией
17. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся
- а) Румыния и Украина
  - б) Норвегия и Австрия
  - в) Испания и Швеция
  - г) Люксембург и Ирландия
18. В Азии к группе экономически развитых стран (кроме Японии и Израиля) относятся:
- а) Тайвань, Южная Корея и Сингапур
  - б) Саудовская Аравия, ОАЭ и Кувейт
  - в) Пакистан, Йемен и Камбоджа
  - г) Филиппины, Турция и Малайзия
19. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:
- а) Австралия и Израиль
  - б) Египет и ЮАР
  - в) Мексика и Канада
  - г) Турция и Япония
20. Ключевыми развивающимися странами являются:
- а) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ
  - б) Аргентина, Турция и Алжир
  - в) Мексика, Индия и Бразилия
  - г) Индонезия, Таиланд и Малайзия
21. Среди перечисленных стран наиболее типичной новой индустриальной страной является:
- а) Малайзия
  - б) Кувейт
  - в) Уругвай
  - г) Польша

22. Новыми индустриальными странами второй волны (новыми «азиатскими драконами») являются:
- а) Бруней, Иран и Оман
  - б) Малайзия, Филиппины и Таиланд
  - в) Ливан, Бахрейн и Кипр
  - г) Камбоджа, Монголия и Непал
23. Финансово избыточные страны — экспортеры нефти находятся:
- а) только в Юго-Западной Азии
  - б) только в Юго-Западной и Юго-Восточной Азии
  - в) только в Юго-Западной, Юго-Восточной Азии и Северной Африке
  - г) в Юго-Западной, Юго-Восточной Азии, Северной Африке и Латинской Америке
24. Столицами стран — членов «Большой семерки» являются:
- а) Киев, Прага и Бухарест
  - б) Сан-Паулу, Шанхай и Мельбурн
  - в) Берлин, Оттава и Рим
  - г) Хельсинки, Вена и Копенгаген
25. Странами — членами Европейского Союза, не имеющими выхода к морям, являются:
- а) Финляндия и Швейцария
  - б) Швейцария и Австрия
  - в) Австрия и Люксембург
  - г) Люксембург и Португалия
26. Странами — членами Европейского Союза, граничащими между собой, являются:
- а) Греция и Венгрия
  - б) Швеция и Норвегия
  - в) Италия и Австрия
  - г) Латвия и Германия
27. Странами — членами Организации Северо-Атлантического договора (НАТО) являются:
- а) Португалия, Турция и Норвегия
  - б) Канада, Саудовская Аравия и Ирландия
  - в) Швеция, Мексика и Япония
  - г) Нидерланды, Италия и Польша
28. Выделите три страны, являющиеся членами Зоны свободной торговли Северной Америки (НАФТА):
- а) Канада
  - б) Аргентина
  - в) Ямайка
  - г) Колумбия
  - д) США
  - е) Мексика
29. Больше всего в мире насчитывается:
- а) унитарных республик
  - б) федеративных республик
  - в) унитарных монархий
  - г) федеративных монархий
30. Меньше всего в мире насчитывается:
- а) унитарных республик
  - б) федеративных республик
  - в) унитарных монархий
  - г) федеративных монархий
31. Странами с республиканской формой правления являются:
- а) Испания, Франция и Турция
  - б) Аргентина, Пакистан и Нигерия
  - в) Япония, Норвегия и Малайзия

- г) Италия, Марокко и Бельгия
32. Странами с монархической формой правления являются:
- а) Испания, Франция и Индонезия
- б) Аргентина, Бразилия и Мексика
- в) Нидерланды, Швеция и ОАЭ
- г) Италия, Таиланд и Дания
33. В настоящее время абсолютные монархии сохранились:
- а) только в Европе
- б) только в Азии
- в) только в Европе, Азии и Африке
- г) в Европе, Азии, Африке и Америке
34. Федеративное административно-территориальное устройство в Африке имеют:
- а) Эфиопия и Египет
- б) Мозамбик и Ангола
- в) Нигерия и ЮАР
- г) Камерун и Танзания

#### Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	б	б	а	а	в	г	а	б

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	г	а	в	г	а	а	а	в

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	в	в	в	в	а	а, д, е	а	г

31	32	33	34
б	в	б	в

#### Раздел 2.- Природа и человек в современном мире

- Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:
  - Азии
  - Австралии и Океании
  - Африке
  - Латинской Америке
- Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают:
  - Венесуэла, Нигерия и Индонезия
  - Украина, Болгария и Польша
  - Австралия, Индия и Эквадор
  - Греция, Португалия и Финляндия
- Крупнейшими разведанными запасами нефти в Европе обладают:
  - Румыния и Австрия
  - Германия и Венгрия
  - Великобритания и Норвегия
  - Швеция и Чехия
- Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:
  - Либерия и Мавритания
  - Перу и Франция
  - Бразилия и Индия
  - Швеция и Чили
- Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает:
  - Россия

- б) Бразилия
  - в) Швеция
  - г) Бангладеш
6. Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:
- а) Финляндия и Нидерланды
  - б) Канада и Бангладеш
  - в) Египет и Саудовская Аравия
  - г) Монголия и Афганистан
7. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:
- а) Ирана и Австралии
  - б) Индии и Индонезии
  - в) Германии и Италии
  - г) Норвегии и Габона
8. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:
- а) Новой Зеландии и Либерии
  - б) Конго и Бангладеш
  - в) Кипра и Египта
  - г) Ливии и Израиля
9. Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:
- а) Венгрия и Пакистан
  - б) Китай и Бразилия
  - в) Иран и Йемен
  - г) Швеция и Австрия
10. Эффективная часть имеющегося гидроэнергетического потенциала уже практически полностью использована в:
- а) Азии
  - б) Латинской Америке
  - в) Африке
  - г) Европе
11. В структуре сельскохозяйственных угодий пашня преобладает в:
- а) Новой Зеландии и Аргентине
  - б) Дании и Бангладеш
  - в) Украине и Казахстане
  - г) Боливии и Монголии
12. В структуре сельскохозяйственных угодий пастбища преобладают в:
- а) Бразилии и Австралии
  - б) России и Венгрии
  - в) Индии и Финляндии
  - г) Польше и Южной Корее
13. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:
- а) Швейцарии и Вьетнама
  - б) Пакистана и Китая
  - в) Канады и Аргентины
  - г) Южной Кореи и Бельгии
14. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:
- а) Казахстана и Австралии
  - б) Аргентины и России
  - в) США и Австралии
  - г) Японии и Бангладеш

Ключ к тесту



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
а	а	г	г	б	б	г	в	б	г	г	а	в	г

### Раздел 3. Население мира.

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:
  - а) резкое увеличение рождаемости;
  - б) снижение смертности.
2. В большинстве стран мира рождаемость:
  - а) превышает смертность;
  - б) примерно равна смертности;
  - в) ниже смертности.
3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:
  - а) Африки;
  - б) зарубежной Азии;
  - в) зарубежной Европы;
  - г) Латинской Америки.
4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
  - а)  $12-10=2$ ;
  - б)  $13-8=5$ ;
  - в)  $19-7=12$ ;
  - г)  $26-7=19$ ;
  - д)  $43-13=30$ .
5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:
  - а) всем странам мира;
  - б) в основном развитым странам;
  - в) в основном развивающимся странам.
6. Мужское население преобладает в:
  - а) России и Иране;
  - б) Иране и Канаде;
  - в) Канаде и Германии.
7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:
  - а) приморских горных областей;
  - б) приморских равнин;
  - в) внутриконтинентальных горных областей;
  - г) внутриконтинентальных равнин.
8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:
  - а) Скандинавский;
  - б) Флорида;
  - в) Калифорния;
  - г) Аравийский.
9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:
  - а) исключительно благоприятные природные условия;
  - б) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
  - в) высокий уровень развития промышленности.
10. К национальным религиям относятся:
  - а) индуизм, буддизм, ислам;
  - б) конфуцианство, христианство, синтоизм;
  - в) синтоизм, индуизм, иудаизм.

Ключи к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	а	в	б	б	г	б	в

#### Раздел 4. География мирового хозяйства

1. Объем экспорта автомобилей из США:

- а. Больше, чем из Японии и Германии.
- б. Больше, чем из Японии, но меньше, чем из Германии.
- в. Больше, чем из Германии, но меньше, чем из Японии.
- г. Меньше, чем из Японии и Германии.

2. Основными центрами автомобилестроения Европы являются:

- а. Бирмингем, Вольфсбург, Детройт.
- б. Париж, Мюнхен, Запорожье.
- в. Мадрид, Турин, Киев.
- г. Лондон, Берлин, Афины.

3. Найдите ошибку в перечне главных центров автомобилестроения:

- а. Детройт.
- б. Нагоя.
- в. Турин.
- г. Берлин.

4. По экспорту фосфоритов лидирует:

- а. США.
- б. Бразилия.
- в. Марокко.
- г. Мадагаскар.

5. По производству минеральных удобрений лидирует:

- а. США.
- б. Япония.
- в. Россия.
- г. Индия.

6. Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:

- а. Россия.
- б. Бразилия.
- в. США.
- г. Канада.

7. Индия производит тканей:

- а. Больше, чем Китай и США.
- б. Больше, чем Китай, но меньше, чем США.
- в. Больше, чем США, но меньше, чем Китай.
- г. Меньше, чем Китай и США.

8. По производству обуви среди развитых стран лидирует:

- а. Италия.
- б. Испания.
- в. США.
- г. Япония.

9. «Зеленая революция» - это...

- а. Распространение в мире экологического движения.
- б. Борьба за восстановление лесов.
- в. Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий.
- г. Переход животноводства на естественные корма.

10. Установите соответствие:

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| Страны-лидеры               | Культура             |
| 1. Россия, Польша, Китай.   | А. Рис               |
| 2. Бразилия, Индия, Куба.   | Б. Картофель         |
| 3. Китай, Индия, Индонезия. | В. Сахарный тростник |

4. Китай, США, Индия.

Г. Хлопчатник

Ключи к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	г	в	а	г	г	а	в	1-б 2-в 3-а 4-г

## Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

1. Глобальные проблемы возникли:

- А. В Средние века.
- Б. С зарождением капитализма.
- В. В древности.
- Г. Во второй половине XX в.

2. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены

Деятельностью:

- А. Только развитых стран.
- Б. Всего человечества в целом.
- В. Только развивающихся стран.
- Г. Только европейских стран.

3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

- А. ЕЭС в конце 1950-х гг.
- Б. Римским клубом в конце 1960-х гг.
- В. МАГАТЭ в 1970-х гг.
- Г. ООН в 1980-е гг.

4. Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб?

- А. Выплата или компенсации пострадавшим государствам.
- Б. Их исключают из ООН.
- В. Меры морального порицания.
- Г. Санкции не предусмотрены.

5. Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

- А. Ускорение темпов региональной интеграции.
- Б. Переход на энергосберегающие технологии.
- В. Переход на ресурсосберегающие технологии.
- Г. Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.

6. Демографическая проблема порождена:

- А. Гонимой вооружений.
- Б. Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.
- В. Соперничеством СССР и США.
- Г. Загрязнением окружающей среды.

7. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:

- А. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.
- Б. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.
- В. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.
- Г. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.

8. К числу глобальных проблем не относится:

- А. Угроза ядерной войны.
- Б. Распространение наркомании
- В. Истощение природных ресурсов.

Г. Замен религиозной идеологии атеизмом.

9. К началу ХХI века не относится проблема:

А. Экологическая.

Б. Демографическая

В. Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.

Г. Загрязнение Мирового океана.

10. Решением глобальных проблем должны заниматься:

А. Только развитые страны.

Б. Выдающиеся политики и ученые.

В. Все страны и народы.

Г. Страны, входящие в "большую восьмерку".

Ключи к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	Б	А	А	Б	А	Г	В	В

## Раздел 6 Регионы и страны мира.

1. Три верными утверждениями по отношению к Зарубежной Европе по сравнению с другими регионами мира являются;

а) по площади территории занимает последнее место;

б) выделяется крупнейшими запасами бокситов, медных и полиметаллических руд;

в) насчитывается наибольшее количество стран с естественной убылью населения;

г) по доле используемого гидроэнергетического потенциала занимает одно из последних мест;

д) является крупнейшим мировым производителем ржи, винограда, сахарной свеклы и льна-долгунца.

2. Для зарубежной Европы не характерно:

а) отсутствие зависимых территорий (колониальных владений);

б) то, что по количеству монархий она уступает только зарубежной Азии;

в) то, что основная часть верующего населения исповедует христианство;

г) вывоз значительного количества сырья.

3. Три верными характеристиками зарубежной Азии по сравнению с другими регионами мира являются:

а) две страны региона входят в «мировую десятку» по площади территории;

б) выделяется крупнейшими запасами нефти и природного газа;

в) по численному приросту населения (в млн чел.) уступает только Африке;

г) по объему производства промышленной продукции уступает не только Северной, но и Латинской Америке;

г) является крупнейшим мировым производителем риса, хлопка и чая.

4. Для зарубежной Азии не характерно:

а) То, что в период колониального раздела мира все страны утратили независимость;

б) то, что из всех регионов мира только здесь сохранились абсолютные монархии;

в) отсутствие стран, в которых основная часть верующего населения исповедует христианство;

г) то, что ряд стран относится к разряду беднейших.

5. Три верными характеристиками Австралии и Океании по сравнению с другими регионами мира являются:

а) в состав региона входят несколько стран, площадь территории которых превышает 1 млн. кв. км;

б) выделяются крупнейшими запасами водных, гидроэнергетических и лесных ресурсов;

в) по численности населения занимают последнее место;

г) ведущими направлениями развития промышленности является добыча минерального сырья и производство продукции невысокой степени переработки;

д) являются крупнейшими поставщиками на мировой рынок пшеницы, мяса, молока и шерсти.

6. Для Австралии и Океании не характерно:
- а) количественное преобладание мелких и мельчайших стран;
  - б) отсутствие стран с монархической формой правления;
  - в) широкое распространение английского и французского языков в качестве официальных;
  - г) ни в одной стране региона доля городского населения не превышает 1/2.

Ключи к тесту:

1	2	3	4	5	6
а, в, д	г	а, б	а	в, г, д	г

## 5.2 Комплект материалов для проведения практических занятий

### Примерный перечень практических работ

#### Раздел 3. Население мира.

##### Практическая работа

**Тема: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».**

**Цель:** научиться определять обеспеченность регионов мира и стран трудовыми ресурсами.

**Задание 1:** Отрадите на контурной карте кружками красного цвета страны мира (табл. 8) с наибольшей численностью трудовых ресурсов.

**Таблица 8**

#### Страны мира с наибольшей численностью трудовых ресурсов

№	Страна	Численность трудовых ресурсов, млн. чел.	№	Страна	Численность трудовых ресурсов, млн. чел.
1.	Китай	807,3	9.	Нигерия	51,0
2.	Индия	523,5	10.	Пакистан	50,6
3.	США	154,3	11.	Вьетнам	47,4
4.	Индонезия	112,0	12.	Мексика	45,3
5.	Бразилия	93,7	13.	Германия	43,6
6.	Россия	75,7	14.	Эфиопия	37,9
7.	Бангладеш	70,9	15.	Таиланд	37,8
8.	Япония	66,5			

**Задание 2.** Отрадите на контурной карте кружками синего цвета страны мира (табл. 9) с наименьшей численностью трудовых ресурсов.

**Таблица 9**

#### Страны мира с наименьшей численностью трудовых ресурсов

№	Страна	Численность трудовых ресурсов, тыс. чел.
1.	Тувалу	3,6
2.	Кирибати	7,9
3.	Палау	9,8
4.	Маршалловы острова	14,7

5.	ФШМ	16,4
6.	Сент-Китс и Невис	18,2
7.	Сан-Марино	22,7
8.	Доминика	25,0
9.	Антигуа и Барбуда	30,0
10.	Лихтенштейн	32,4
11.	Сейшельские острова	39,6
12.	Тонга	40,0
13.	Андорра	42,2
14.	Гренада	42,3
15.	Монако	44,0

**Задание 3:** Проанализируйте данные таблицы 10. Определите регионы и страны с наибольшим показателем населения в трудоспособном возрасте. Постройте прямоугольные диаграммы структуры населения по возрасту, с основанием 1 см, выбрав самостоятельно масштаб.

**Таблица 10.**

**Структура населения по возрасту, 2005 г.**

	Менее 15 лет	15 – 65 лет	Более 65 лет
Весь мир	29	64	7
Африка	42	55	3
Латинская Америка	30	64	6
Северная Америка	20	68	12
Азия	29	65	6
В т.ч. Индия	36	60	4
Китай	20	72	8
Япония	14	66	20
Европа	16	68	16
В т.ч. Восточн. Европа	16	70	14
Австралия и Океания	25	65	10
В т.ч. Австралия	20	67	13

**Задание 4:** Используя карту-схему трудовых миграций (рис. 8.), выпишите в два столбика страны-экспортеры и страны-импортеры рабочей силы.

**Задание 5:** Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу 11.

**Таблица 11.**

Страна	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной состав	Половой состав	Занятость населения		
					в промышленности	в сельском хозяйстве	в сфере услуг

#### Раздел 4. География мирового хозяйства.

##### Практическая работа

**Тема:** «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

**Цель:** Развитие умений использования картографических данных, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

**Задание 1:** Используя справочные материалы, составьте сводную таблицу 19 «Лидеры-экспортеры среди развивающихся стран в торговле отдельными видами промышленной продукции», на основе полученных данных сделайте вывод.

Таблица 19.

**Крупнейшие экспортеры среди развивающихся стран**  
(пример оформления таблицы)

Товар, страна	Доля в экспорте страны (%)	Доля в мировом экспорте (%)	Товар, страна	Доля в экспорте страны (%)	Доля в мировом экспорте (%)
<b>Нефть:</b>			<b>Природный газ:</b>		
1. Сауд. Аравия	79,6	15,7	1.		
2. Иран	83,8	1,2	2.		
3. Нигерия	93,3	5,5	3.		
4. ОАЭ			4.		
5. Венесуэла			5.		
<b>Нефтепродукты:</b>			<b>Алюминий:</b>		
<b>Кофе:</b>			<b>Хлопок</b>		
<b>Какао:</b>			<b>Текстиль:</b>		

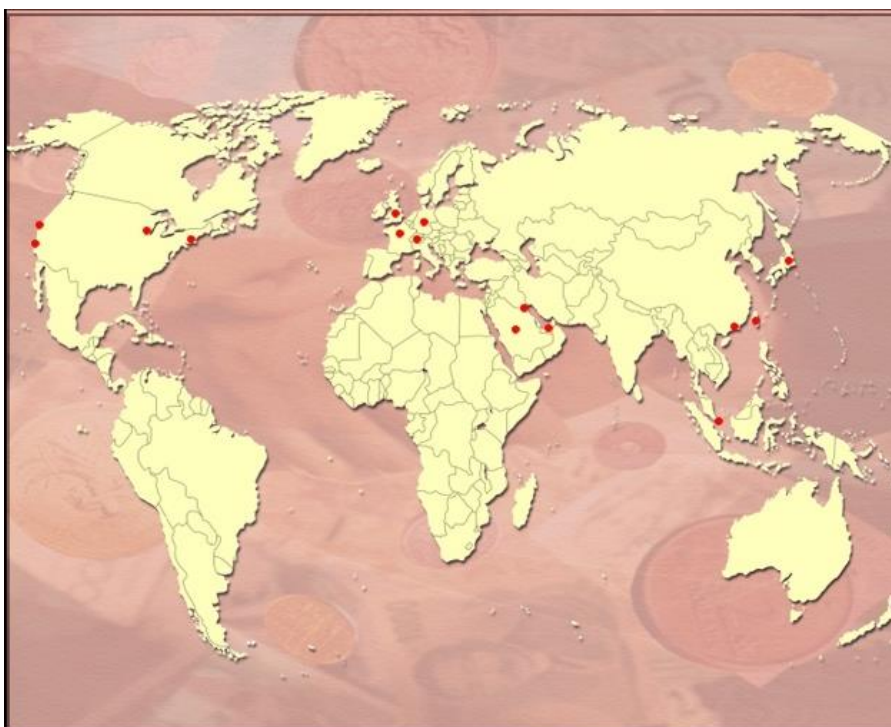
по <http://www.wto.org/> (Documents and resources – Statistics – International Trade Statistics, 2011).

**Задание 2:** Используя карты-схемы и дополнительный материал, составьте картосхему грузопотоков промышленной продукции отраслей:

- красным – топливная
- синим – горнодобывающая
- зелёным – машиностроение
- жёлтым – химическая
- коричневым – лесная
- чёрным – лёгкая

У стран экспортёров поставьте квадрат, а у стран импортёров – круг. Подпишите эти страны.

**Задание 3:** Используя карты-схемы (рис.17,21), дайте названия крупнейшим Финансово-деловым центрам мира, обозначенными красными пунсонами, распределив их в две колонки: сложившиеся Финансовые центры и новые Финансовые центры.



**Рис.17. География международных отношений**

**Задание 4:** Красными Флажками отметьте на контурной карте страны-лидеры по приему туристов, а зелеными - страны-лидеры по доходам от туризма, используйте данные таблицы 20.

**Таблица 20.**

СТРАНА	ДОХОДЫ, МЛН. ДОЛЛ	СТРАНА	ЧИСЛО ТУРИСТОВ, МЛН ЧЕЛ.
1. США	65	1. Франция	76
2. Испания	29	2. Испания	50
3. Франция	28	3. США	45
4. Италия	27	4. Италия	35
5. Великобритания	21	5. Великобритания	26
6. Австрия	15	6. Китай	26
7. ФРГ	13	7. Мексика	20
8. Гонконг	11	8. Канада	19
9. Китай	11	9. Польша	19
10. Швейцария	10	10. Австрия	17

## **Раздел 7. Россия в современном мире.**

### **Практическая работа**

**Тема: «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции».**

**Цель:** Развитие умений сравнивать, анализировать статистические данные, использовать их для составления картосхем, диаграмм с целью определения роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Задание 1:** Ознакомьтесь со статистическими показателями внешней торговли России по данным таблицы 27. Сравните показатели доли экспорта и импорта со странами СНГ и Дальнего зарубежья, сделайте выводы.



Таблица 27

## Внешняя торговля России в 2013 г. (млрд. долларов)\*

	Оборот	Экспорт	Импорт	Сальдо
Всего	617,3	385,6	231,7	153,9
темпы прироста в %	0,6	-0,1	1,7	...
Дальнее зарубежье	534,1	333,0	201,2	131,7
темпы прироста в %	2,0	1,8	2,5	...
Страны СНГ	83,1	52,6	30,5	22,2
темпы прироста в %	-7,7	-10,2	-2,9	...

\*По данным Министерства экономического развития РФ

[http://www.ved.gov.ru/monitoring/foreign\\_trade\\_statistics/monthly\\_trade\\_russia/](http://www.ved.gov.ru/monitoring/foreign_trade_statistics/monthly_trade_russia/)

**Задание 2:** Используя данные таблицы 28 и контурную карту мира, постройте карту-схему «Внешнеэкономические партнеры России». Стрелками синего цвета укажите партнеров по товарообороту, красного цвета - в экспорте, зеленого цвета – в импорте.

Таблица 28

## Основные торговые партнеры России

в товарообороте	2013 г., %	2012 г., %	в экспорте	2013 г., %	2012 г., %	в импорте	2013 г., %	2012 г., %
Китай	10,6	10,5	Нидерланды	13,6	14,8	Китай	16,8	16,6
Нидерланды	9,2	10,0	Италия	7,6	5,9	Германия	11,9	12,1
Германия	8,9	8,8	Германия	7,0	6,9	Украина	5,1	5,9
Италия	6,4	5,2	Китай	6,8	6,9	США	5,1	4,8
Украина	4,6	5,5	Турция	4,8	5,3	Япония	4,5	5,2
Япония	3,9	3,7	Украина	4,3	5,2	Франция	4,1	4,4
Турция	3,8	4,2	Белоруссия	3,8	5,0	Италия	4,4	4,1
Белоруссия	3,9	4,7	Польша	3,6	3,9	Белоруссия	4,0	4,1
Польша	3,3	3,3	Япония	3,5	2,8	Р. Корея	3,3	3,5
США	3,2	3,4	Казахстан	3,3	2,9			

**Задание 3:** Рассмотрите данные экспорта и импорта основных видов продукции России (табл.29,30), постройте круговые диаграммы товарной структуры экспорта и импорта России в мире, используйте дополнительные материалы пособия в качестве примера.

Таблица 29

## Доля экспорта в производстве важнейших товаров (%)

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Нефть сырая	48,9	46,6	46,4	45,4
Нефтепродукты	53,1	50,6	51,1	55,1
Газ природный	30,5	27,2	27,4	31,1
Уголь каменный	48,0	43,0	47,1	51,2
Лесоматериалы необработанные	24,3	20,9	14,0	16,6
Фанера клееная	57,1	51,7	52,2	58,3

Бумага газетная	72,1	68,7	71,3	66,3
Прокат плоский из углеродистой стали	32,0	27,2	25,9	30,7
Автомобили легковые	3,8	3,9	5,7	6,9
Автомобили грузовые	8,8	6,7	8,9	12,4

**Таблица 30**

**Импорт основных потребительских товаров (млн. долл.)**

	<b>2010г.</b>	<b>%*</b>	<b>2011 г</b>	<b>%*</b>	<b>2012 г.</b>	<b>%*</b>	<b>2013 г.</b>	<b>%*</b>
Автомобили легковые	11497,9	5,1	19222,4	6,4	20216,5	6,5	12753,0	5,5
Медикаменты	9346	4,1	10963,1	3,7	10758,8	3,4	8612,3	3,7
Одежда	843,9	0,4	948,6	0,3	7963,6	2,5	6627,3	2,9
Мясо свежемороженое	4703	2,1	5282,3	1,8	5455,7	1,7	3494,1	1,5
Мебель	2263,7	1,0	2972,8	1,0	3246,5	1,0	2396,8	1,0
Алкогольные и безалкогольные напитки	2264,1	1,0	2764	0,9	3092,6	1,0	2160,1	0,9
Обувь кожаная	2313,3	1,0	2283	0,8	2081,9	0,7	1760,5	0,8
Рыба свежемороженая	1690	0,7	1886,7	0,6	1952,6	0,6	1515,1	0,7
Цитрусовые	1280,4	0,6	1577,8	0,5	1499,3	0,5	1017,2	0,4
Чай	563,2	0,2	625,6	0,2	630,4	0,2	508,6	0,2
Мясо птицы	939,1	0,4	749,7	0,3	839,6	0,3	561,8	0,2
Сахар-сырец	1158,7	0,5	1711	0,6	298,7	0,1	192,8	0,1
Сигареты	127,8	0,1	103,7	0,0	86,5	0,0	73,7	0,0
Сахар белый	212,7	0,1	206,3	0,1	42,1	0,0	32,0	0,0
Масло подсолнечное	119,6	0,1	126	0,0	22,5	0,0	18,4	0,0

\*В процентах к общему импорту

**Методические указания**

**1 Порядок выполнения практических работ**

1. Практические работы выполняются в отдельной тетради (в клеточку).
2. Таблицы, графики, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.
3. Контурные карты заполняют карандашом или гелевой ручкой печатными буквами.
4. Если надпись не умещается на карте, делают сноску в условные обозначения.
5. Страны и регионы на контурной карте закрашивают и штрихуют цветными карандашами.

**2 Требования к оформлению отчетов**

1. Указываются номер и название работы.
2. Указывается цель работы.
3. Указывается номер задания.
4. Все знаки и символы, нанесенные на контурную карту,

расшифровывают в графе «Условные обозначения».

При выполнении практических работ на парте у студента должны быть:

- 1.учебник;
  - 2.атлас;
  - 3.тетрадь для практических работ;
  - 4.статистические данные (справочники);
  - 5.дополнительная литература;
  - 6.контурные карты;
  - 7.линейка;
  - 8.карандаши простые и цветные;
  - 9.ластик;
  - 10.ручка шариковая (гелевая);
  - 11.циркуль, транспортир.
5. Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.

### **3 Критерии оценки практических работ**

«Отлично» - работа выполнена на 100 %:

1. без ошибок и недочетов;
2. допущено не более одного недочета.

«Хорошо» - работа выполнена на 80-90 %:

1. допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. допущено не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - работа выполнена на 70-50 %:

1. допущено не более двух грубых ошибок;
2. допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. допущено не более двух-трех негрубых ошибок;
4. допущены одна негрубая ошибка и три недочета;
5. при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем 50 %:

1. допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

## **5.3 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы**

### **Примерные темы рефератов**

1. Индия-страна контрастов
2. Городские агломерации Северной и Латинской Америки
3. Трудовые ресурсы стран Зарубежной Азии
4. Особенности стран-архипелагов мира
5. Традиции народов Зарубежной Европы
6. Транснациональные корпорации
7. Туристско-рекреационные ресурсы стран Африки
8. Особенности стран Полинезии

## **Система оценка результатов самостоятельной работы**

**1. Подготовка информационного сообщения** – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

**2. Написание реферата** – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

### ***Требования к содержанию и оформлению учебного реферата***

1. Содержание учебного реферата должно включать в себя три части: введение, изложение, заключение по рассматриваемой теме, а также список использованной при написании реферата литературы и лист оглавления. Реферату по усмотрению его автора может быть предпослан эпиграф.

2. Во введении должна быть изложена цель написания реферата по данной теме, место этой темы в изучаемом разделе учебной дисциплины, основные направления (задачи) изложения темы.

3. Во втором разделе должно быть раскрыто основное содержание темы реферата по намеченным во вступлении направлениям (задачам) и приведены доводы, обосновывающие точку зрения автора реферата по излагаемым вопросам. В этом разделе допускается использование цитат известных ученых и писателей, подтверждающих доводы автора реферата.

4. В заключении приводятся краткие выводы по излагаемой теме. Эти выводы не должны быть простым перечислением изложенных ранее вопросов, а должны свидетельствовать о степени новизны и полезности для автора реферата от изучения изложенной темы и о том, что цель, поставленная во введении, достигнута.

5. В конце реферата должен быть приведен список литературы, использованной при его написании, а в тексте самого реферата должны быть указаны ссылки на соответствующие литературные источники.

6. Лист оглавления должен содержать перечень частей (рубрик) реферата и номера начальных страниц этих частей (рубрик) по тексту реферата.

7. Эпиграф (в случае его наличия в реферате) должен отражать основную идею реферата.

8. Реферат должен представляться в напечатанном виде на белой бумаге формата А-4. размещение текста на листе должно осуществляться с отступом 25мм. по каждой стороне листа. Шрифт 12. Межстрочный интервал 1,5. При наборе на персональном компьютере рекомендуемый тип шрифта «Times New Roman».

9. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Счет страниц должен вестись от титульного листа, которому присваивается номер 1 (печатать номер страницы на титульном листе не требуется).

10. Объем реферата должен быть достаточным для изложения темы и, в общем случае, не должен превышать 15 страниц.

**3. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа сдана в срок.

#### ***Оценка сводной (обобщающей) таблицы и опорного конспекта по теме***

Оценка «отлично» ставится, если заполнение таблицы отвечает следующим основным требованиям:

- правильность выбора информации;
- краткость изложения информации;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка «хорошо» ставится, если заполнение таблицы отвечает следующим основным требованиям:

- правильность выбора информации, но имеются незначительные ошибки;
- краткость изложения информации;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если заполнение таблицы отвечает следующим основным требованиям:

- правильность выбора информации, но имеются незначительные ошибки;
- большой объем, много лишней информации;
- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
- работа выполнена не в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии следующих недостатков:

- неправильность выбора информации, имеются значительные ошибки;
- большой объем, много лишней информации;
- выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
- работа выполнена не в установленный срок.

#### **4. Подготовка опорного конспекта**

Запишите название темы по предмету. Ознакомьтесь с необходимым материалом по тексту учебника, пособия, справочника и т.д. Выделите главное в изучаемом материале, составьте конспект в виде простых записей.

Выберите ключевые слова или понятия, отражающие суть изучаемой темы. В зависимости от цели составления опорного конспекта, изложение исходного текста может быть самым различным по форме, например: в виде слов, словосочетаний и предложений; схем, таблиц. Также можно использовать рисунки и различные графические символы. Каждое из ключевых понятий должно воздействовать на читателя как опорный сигнал.

Продумайте способ «кодирования» знаний, выбрав для этого необходимые приемы. Используйте прием сокращения слов, для экономии времени при составлении опорного конспекта. Обычно сокращаются слова, наиболее часто употребляемые на уроках, например: физ. (физический), д. (дата). Также вы можете использовать графические обозначения, отражающие суть излагаемого материала. Например, в опорном конспекте возможно употребление математических знаков «+» (для обозначения слитного написания) и «-» (для обозначения раздельного).

Составьте опорный конспект в соответствии с требованиями к содержанию записей.

Критерии оценки:

- Полнота изложения материала;
- Последовательность и логичность в отражении темы;
- Лаконичность записи: опорный конспект по объему должен составлять не более листа и воспроизводиться в устной форме за 5-7 минут;
- Структурирование записей, т.е. изложение материала по пунктам в форме простого или сложного плана. При этом каждый блок должен выражать законченную мысль;
- Расстановка акцентов, т.е. выделение ключевых слов, понятий с помощью рамок, шрифтов, различных цветов и графических приемов (столбик, диагональ и т.д.);
- Наглядность;
- Связь с материалами учебника, справочника и других видов учебной литературы.

**5. Работа в контурной карте** - это особый вид географических карт, позволяющий изобразить любые географические объекты, явления, процессы, события с помощью условных обозначений. Задания, выполняемые на контурной карте, развивают память, внимание, художественное воображение и пространственное восприятие. Способствуют запоминанию картографического содержания. Контурная карта - творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил.

***Методические указания к работам с контурной картой***

***Правила работы с контурной картой***

(оформление картограмм или картодиаграмм)

1. Все задания выполняются с использованием учебника и карт атласа.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие географические объекты обозначаются с помощью цифр и выносятся в условные знаки за рамку карты.
3. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств.
4. Название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание аккуратнее.
5. Все действия с контурными картами выполняются гелевой или шариковой ручкой.
6. Раскрашивание необходимых объектов выполняется только цветными карандашами.
7. Составляется легенда карты.
8. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу.

Критерии оценки:

- умение соблюдать алгоритм чтения карты;
  - умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте;
  - умение преобразовать условную информацию карты в текстовую;
- работа сдана в срок

***Оценка контурных карт.***

Оценка «отлично» выставляется в том случае:

- контурная карта заполнена аккуратно и правильно
- местоположение всех географических объектов обозначено верно
- контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае:

- контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие пометки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае:

- контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае:

- контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

***Система оценивания***

### ***Оценка сообщения***

Оценка «отлично» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка «хорошо» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы раскрывает утвержденную тему, допущены незначительные ошибки;
- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- работа выполнена не в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание не соответствует теме;
- содержание работы не раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
- работа выполнена не в установленный срок.

### ***Оценка реферата***

Оценка «отлично» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка «хорошо» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:



- соответствие содержания теме;
- содержание работы раскрывает утвержденную тему, допущены незначительные ошибки;
- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
- в работе не использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям;
- работа выполнена не в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание не соответствует теме;
- содержание работы не раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
- оформление не соответствует предъявляемым требованиям;
- работа выполнена не в установленный срок.

#### **5.4 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины**

##### **Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета**

1. Многообразие стран мира.
2. Типология развитых стран.
3. Типология развивающихся стран.
4. Типология постсоциалистических стран.
5. Оценка ресурсообеспеченности.
6. История развития энергетики.
7. География нефтяной промышленности мира.
8. География газовой промышленности мира.
9. География угольной промышленности мира.
10. География тепловой энергетики мира.
11. География атомной энергетики мира.
12. География гидроэнергетики мира.
13. География черной металлургии.
14. Цветная металлургия мира, этапы развития, особенности развития в развитых и развивающихся странах.
15. Машиностроение, этапы развития, главные машиностроительные регионы.
16. География автомобилестроения мира.
17. География электронной промышленности мира.
18. География судостроения мира.
20. Химическая промышленность мира, этапы развития, главные регионы.
21. География лесной промышленности мира.
22. Особенности и место экономики России в хозяйстве мира.
23. Понятие глобальные проблемы, типы и классификации глобальных проблем.

24. Проблемы предотвращения ядерной войны.
25. Локальные и региональные конфликты.
26. Глобальный экологический кризис.
27. Критические экологические районы мира и России.
28. Демографическая проблема.
28. Продовольственная проблема бедных стран.
29. Энергетическая проблема.
30. Сырьевая проблема.
31. Глобальные прогнозы, суть концепций устойчивого развития.

**6. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий**

- 1.
2. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины наряду с традиционным оборудованием аудиторий (классная доска, аудиторные столы и стулья), обеспечивающим проведение практических занятий, используется аудитория оснащенная ТСО.