

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности



Институт права и национальной безопасности

В.А. Шуняева

«31» января 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 02 «История»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

«40.02.02 – Правоохранительная деятельность»

Квалификация

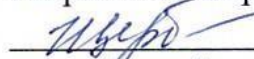
Юрист

**Основная образовательная программа среднего  
профессионального образования**


**Год набора 2022**

Тамбов 2022

Разработчик программы:

 Щербина Ю.В., к.и.н., доцент кафедры профильной довузовской подготовки, отделение допрофессионального образования Педагогический институт

Эксперт:

 Окатов А.В. , к. социол .н., доцент кафедры теоретической и прикладной социологии ТГУ им. Г.Р. Державина

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (от 12.05.2014 № 509, в ред. 25.06.2015) и утвержден на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой



А.А. Андреева

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности прикладного бакалавриата правоохранительная деятельность, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере правоохранительной деятельности.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная дисциплина относится к общий гуманитарный и социально-экономический циклу профессиональной подготовке ОГСЭ.02, изучается в 3 семестре на втором курсе.

## 1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является умение ученика ориентироваться в историческом прошлом России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать закономерности исторического процесса, основные этапы и события отечественной истории, историческую обусловленность развития и перспективы избранной сферы деятельности (специальности).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция (код и наименование )	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
ОК-1 способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Знать:	3	Знание закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.
		2	Знание современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.
		1	Знать состояние, закономерности и тенденции исторического развития..
	Уметь:	3	Умение применять исторические знания по

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
			дисциплине в своей профессиональной деятельности.
		2	Умение использовать исторические факты и осуществлять научную деятельность.
		1	Умение оперировать историческими понятиями.
ОК-2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Знать:	3	Знание этической значимости своей будущей профессии.
		2	Знание особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
		1	Знать историю России, федеральные конституционные законы и федеральные законы которые применялись на практике в прошлом.
	Уметь:	3	Умение применять исторические факты при рассмотрении конкретных дел
		2	Умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные правила по дисциплине наук в своей профессиональной деятельности.
		1	Умение логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным вопросам развития России
ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных	Знать:	3	Знать понятийный аппарат и социальную значимость своей будущей профессии
		2	Знать основы логического мышления.

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
ситуациях и нести за них ответственность.		1	Знать профессиональные задачи по нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета.
	Уметь:	3	Уметь ориентироваться в историческом прошлом России.
		2	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
		1	Уметь правильно проявлять нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать:	3	Знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу.
		2	Знать понятия и виды противоправного поведения.
		1	Знать роль истории в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
	Уметь:	3	Уметь уважительно относиться к праву и закону.
		2	Уметь обучать уважительному отношению к праву и закону
		1	Уметь проявлять профессиональное уважение к праву и закону.
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать:	3	Знать законодательство для юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств.
		2	Знать приемы и способы юридической квалификации фактов и событий правового значения.
		1	Знать теорию и практику применения законодательства.

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	Уметь:	3	Уметь принимать решение в точном соответствии с законом.
		2	Уметь принимать ответственные решения в государственно-правовой сфере отношений.
		1	Уметь использовать теоретические знания на практике на высоком профессиональном уровне
ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать:	3	Знать основные законы РФ.
		2	Знать конституционно-правовое законодательство федерального и регионального уровня
		1	Знать регулирование конституционно-правовых отношений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также тенденции его развития.
	Уметь:	3	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
		2	Уметь применять историческое законодательства в профессиональной юридической деятельности
		1	Уметь воплощать в жизнь содержание конституционно-правовых предписаний.
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать:	3	Знание основные методы и средствами поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты справочной информации
		2	Знать нормы профессионального мастерства
		1	Знание состав, функции и конкретные возможности

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
			справочных информационно-поисковых систем;
	Уметь:	3	Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
		2	Умеет строить общение в соответствии с нормами профессионального мастерства.
		1	Умение владеть историческими знаниями для сохранения и развития современной цивилизации.
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать:	3	Знать основы законности и правопорядка, а также безопасности личности, общества и государства.
		2	Знание сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социальных отношений.
		1	Знание обязанностей личности и построение отношений в коллективе.
	Уметь:	3	Уметь правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан;
		2	Умение принимать на себя обязанности работника в своей профессиональной сфере.
		1	Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
ОК-9 Ориентироваться в условиях	Знать:	3	Знать моральные нормы и основы нравственного поведения для установления

Компетенция (код и наименование )	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
постоянного изменения правовой базы.			психологического контакта с окружающими;
		2	Знание исторического прошлого и отношение к нему в научной деятельности.
		1	Знать состояние, закономерности и тенденции историко-правовых аспектов.
	Уметь:	3	Умение организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами
		2	Умение организовывать историко-правовое регулирование и осуществлять научную деятельность.
		1	Умение оперировать историческими понятиями и категориями.
ОК-10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требован ия охраны труда.	Знать:	3	Знать основные закономерности развития исторических процессов и явлений.
		2	Знание исторических основ дисциплины.
		1	Знание обязанностей личности по безопасности.
	Уметь:	3	Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы
		2	Умение принимать исторические знания в своей профессиональной сфере.
		1	Умение оперировать историческими понятиями и терминами.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:



ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ОК-10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b> в том числе:	48
лекционные занятия	16
практические занятия	32
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b> в том числе:	<b>20</b>
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>Диф.зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2.1. Содержание лекций

№ тем ы	Название раздела/темы	Технология проведения	Труд оem. (час. )
1	Советская страна накануне Великой Отечественной войны	Вводная лекция Мультимедийное оборудование	1
2	Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта	Обзорная лекция	1
3	Советский тыл в годы войны. СССР и союзники	Лекция-визуализация Мультимедийное оборудование	1
4	Последние годы сталинского правления	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1
5	Попытки реформирования общества	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2
6	Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2
7	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. ях	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	1
8	Общественно-политическая жизнь. Культура	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1
9	Перестройка и ее итоги	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1
10	Распад СССР	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1
11	Российское общество в первые годы реформ	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1
12	Ситуация в стране в конце XX-начале XXI в.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2
13	Россия сегодня. Внешняя политика современной России	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1

*Методические разъяснения по используемым технологиям.*

Виды лекций:

1. Вводная – информирует о предмете и создает первоначальную ориентацию о принципах работы по учебному курсу. Задача лектора заключается в ознакомлении студентов с задачами предмета, значением и занимаемым положением среди дисциплин. Кратко излагается обзор курса, достижения в этой сфере, перспективные направления развития и называются имена ученых, которые сделали открытия в данном направлении, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.. Эта лекция повествует об особенностях работы по заданному курсу, необходимой литературы для использования при подготовке к зачету или экзамену.

2. Информативная – предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.. Классический вариант лекций, применяемый в высшей школе.

3. Обзорная – предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных. Основу теоретической базы составляет концептуальная составляющая курса или основных его разделов.

4. Визуализация данных – одна из форм подачи материала, когда используются визуальные формы восприятия с использованием аудио техники или видеовоспроизведения материала. Реализуется с применением мультимедийных технологий, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*. Лекция сводится к комментированию материалов, которые воспроизводятся на экране.

5. Консультация – может быть представлена в нескольких вариантах. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ», *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.. При этом отвечает на вопросы студентов лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

### **Тема 1. Советская страна накануне Великой Отечественной войны**

Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

### **Тема 2. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта**

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями

Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Героизм советских людей в годы войны.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

### **Тема 3. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники**

Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Партизанское движение. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

### **Тема 4. Последние годы сталинского правления**

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Идеологические кампании 1940-х гг. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

### **Тема 5. Попытки реформирования общества**

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. Попытки преодоления культа личности. XX

съезд КПСС. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

### **Тема 6 Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике**

Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние гонки вооружений и милитаризации экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире.

Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1945-1964 гг.»

### **Тема 7. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.**

Л. И. Брежнев. Политика «Застоя». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

### **Тема 8. Общественно-политическая жизнь. Культура**

«Дети XX съезда»: советское общество в 1960—1970-е гг. Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом».

Новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталинизации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР.

### **Тема 9. Перестройка и ее итоги**

Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. М.С. Горбачев - политический портрет нового лидера старой системы. Политика перестройки как модель реформирования советской социалистической системы.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия.

### **Тема 10. Распад СССР**

Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотическое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы политического противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): анализ документа. «Парад суверенитетов» как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

### **Тема 11. Российское общество в первые годы реформ**

Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Основы переходной «послеавгустовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Первый парламент (1993—1995): обобщающая характеристика состава и деятельности.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

### **Тема 12. Ситуация в стране в конце XX-начале XXI в.**

Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы.

Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. 1998 год: от отставки правительства В.С. Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутриполитической ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: анализ обращения Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

### **Тема 13. Россия сегодня. Внешняя политика современной России**

Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую

стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — политический портрет второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение.

Итоги выборов Президента в марте 2008 г. Д.А. Медведев — третий Президент России.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны.

Итоговое обобщение «Россия в XX веке».

### 2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ тем ы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Труд оем. (час. )
1	Советская страна накануне Великой Отечественной войны	Обсуждение предложенных вопросов Тестовый контроль Контрольные вопросы по теме в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	6
2	Последние годы сталинского правления	Подготовка и обсуждение рефератов Тестовый контроль; устный опрос	8
3	СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы	Тестовый контроль; Устный опрос контрольная работа по теме.	6
4	Советский Союз в последние десятилетия своего существования	Подготовка и обсуждение докладов. Тестовый контроль; Устный опрос.	6
5	На новом переломе истории: Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.	Подготовка и обсуждение докладов. Тестовый контроль; Устный опрос; Контрольные вопросы по теме.	6

--	--	--	--

### *Методические разъяснения по используемым технологиям*

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

#### 1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Это – наиболее распространённый вид семинарского занятия. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара окзывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

#### 3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности студентов в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлечённой в обсуждение.

4. Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем – до семинара – прочитанных всей группой.

Подготовка реферата – письменной работы, посвященной анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей и под., – требует относительно длительного срока (около 2-3 недель), желательно, чтобы реферат перед семинаром был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми студентами группы, так что на организацию семинара в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований студена под руководством преподавателя, заслушивать рефераты студентов методисты рекомендуют на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.



Темы рефератов, предлагаемых студентам, обычно входят в УМК дисциплины и предлагаются студентам в начале года / семестра. Преподаватель, предлагающий студентам темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Семинары в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают студентам навыки как устной, так и письменной научной речи. Обсуждение рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

5. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний студентов во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней студентов или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

8. Семинар – коллоквиум.

Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателей со студентами. Обычно коллоквиум проводится силами всех преподавателей кафедры, ведущих данный курс (а иногда привлекаются и аспиранты). В результате беседа проводится с каждым студентом и имеет своей целью не только выяснение, но и углубление знаний учащихся. Коллоквиум обычно проводят либо по самым сложным темам курса, которые обычно остаются недостаточно усвоенными студентами, либо по итогам глобальных, фундаментальных частей курса.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять студентов к достижению целей, но непосредственно достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

К интерактивным видам семинаров относятся следующие.

1. Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

В этом случае упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить студента с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

## 2. Семинар – пресс-конференция.

Данная форма семинара включает в себя выступление студента по заранее оговоренной теме, после которого каждый студент группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной студент подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

## 3. Семинар – круглый стол.

За «круглым столом» учащиеся чаще всего встречаются со специалистами, учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и в процессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать.

## 4. Семинар – исследование.

На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает студентам подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии. Для проведения такого семинара студенты должны быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.

## 5. Семинар – ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / вывода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

## 6. Семинар – мастер-класс.

В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими студентами для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня. Это могут быть мастер-классы, проводимые старшекурсниками для младшекурсников или преуспевшими в овладении какими-то навыками студентами для других студентов той же группы.

## 7. Учебно-ролевые и деловые игры.

Ролевые и деловые игры имитируют тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности студента. В ходе игры её участники получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в процессе игре. Игровые действия регламентируются жесткой системой правил, максимально приближенной к профессиональным условиям. При этом ролевая игра характеризуется ключевой функцией того или иного персонажа, деловая – концентрируется прежде всего вокруг той или иной профессиональной ситуации.

### **Тема 1. Советская страна накануне Великой Отечественной войны**

1. События Второй мировой войны в 1939-1941 гг., участие в них СССР.
2. Причины Великой Отечественной войны. План «Барбаросса».
3. Этапы войны, ход военных действий 1941-1945 гг.
4. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
5. Биографии советских полководцев.
6. Особенности германского оккупационного режима и партизанского движения на захваченных территориях.
7. Экономическое развитие СССР в годы войны.
8. Внутренняя и внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны, ее итоги.

### **Тема 2. Последние годы сталинского правления**

1. Международная ситуация после Второй мировой войны, роль в этих изменениях Советского Союза.
2. Международные организации, появившиеся в 1940-х - 1950-х гг.
3. Отношения СССР с бывшими союзниками.
4. Блок стран социалистического лагеря, Советский Союз и страны «третьего мира».
5. Восстановление экономики страны, приоритетные отрасли хозяйства.
6. Общественные настроения и государственная политика в послевоенное время.

### **Тема 3. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы**

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
2. Изменения во внутренней политике и культуре в рассматриваемый период.
3. Экономические новации, суть реорганизации управления народным хозяйством.
4. Особенности социальной политики.
5. Международная обстановка, роль СССР в мировой политике в 1953-1964 гг.

### **Тема 4. Советский Союз в последние десятилетия своего существования**

1. Советская экономика во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
2. Экономическая реформа второй половины 1960-х гг., ее результаты.
3. Особенности государственной социальной политики, общественные настроения.
4. Изменения в области культуры в рассматриваемый период.
5. Причины перестройки.

6. Экономические преобразования, политические реформы, изменения в духовной жизни общества в период перестройки.
7. Изменение международной обстановки в 1965 – 1990 гг., роль в этом процессе Советского Союза, причины прекращения «холодной войны».
8. Время и причины распада СССР.

**Тема 5. На новом переломе истории: Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI в.**

1. Образование Российской Федерации (РФ), Конституция РФ.
2. Изменение системы государственной власти, социальной структуры российского общества в указанное время.
3. Отношение государства и церкви в Российской Федерации.
4. Наука и культура в РФ.
5. Меры, предпринятые для сохранения территориальной целостности России.
6. Цели социально-экономического, политического и культурного развития современной России.
7. Основные задачи и направления внешней политики Российской Федерации в начале XXI в.

**2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:**

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>

	технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	
<b>Электронное занятие</b>	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

#### 2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость
Великая Отечественная война Боевые действия на фронтах в 1941-1945 гг. Борьба за линией фронта Советский тыл в годы Великой Отечественной войны СССР и союзники. Итоги Великой Отечественной войны Последние годы сталинского правления	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на	2

<p>Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях</p> <p>Восстановление и развитие народного хозяйства после Великой Отечественной войны</p> <p>Власть и общество в послевоенные годы СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы</p> <p>Изменения в политике и культуре в период «оттепели»</p>	самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
<p>Преобразования в экономике в 1953-1964 гг. СССР и внешний мир в 1953-1965 гг.</p> <p>Советский Союз в последние десятилетия своего существования</p> <p>Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.</p> <p>Общественно-политическая жизнь и культура в 1965-1985 гг.</p> <p>Перестройка и ее итоги</p> <p>Распад СССР</p> <p>Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»</p>	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с компьютерными тестовыми системами	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
	Подготовка доклада	1
<p>На новом переломе истории: Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI в.</p> <p>Начало кардинальных перемен в стране на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Российское общество в первые годы реформ</p> <p>Ситуация в стране в конце XX в.</p> <p>Россия в начале XXI в.</p>	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи)	1
	Подготовка к участию в коллоквиуме	1

Внешняя политика России в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи)	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Рекомендации к теоретическому обучению:

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

##### 1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия.

Это – наиболее распространенный вид семинарского занятия. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара окзывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

##### 3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности студентов в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлечённой в обсуждение.

4. Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем – до семинара – прочитанных всей группой.

Подготовка реферата – письменной работы, посвященной анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей и под., – требует относительно длительного срока (около 2-3 недель), желательно, чтобы реферат перед семинаром был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми студентами группы, так что на организацию семинара в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований студента под руководством преподавателя, заслушивать рефераты студентов методисты рекомендуют на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.

Темы рефератов, предлагаемых студентам, обычно входят в УМК дисциплины и предлагаются студентам в начале года / семестра. Преподаватель, предлагающий студентам темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Семинары в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают студентам навыки как устной, так и письменной научной речи. Обсуждение рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

#### 5. Теоретическая конференция в группе или на потоке.

Близкий по форме к обсуждению докладов или рефератов, семинар-конференция обычно проводится по итогам изучения дисциплины в целом, часто – для нескольких групп или потока в целом, по возможности – на «сдвоенном» занятии (4 академических часа). На обсуждение выносятся ключевые темы курса в целом, позволяющие закрепить представление о фундаментальных, системных вещах. Доклады не должны длиться больше 7-10 минут. Показателем эффективности подобной формы семинарского занятия является живое и заинтересованное обсуждение, превышающее время, отведённое на сам доклад.

#### 6. Комментированное чтение первоисточников.

Этот вид семинара развивает у студентов навыки научного комментирования, умение находить в тексте фрагменты, нуждающиеся в комментариях, вскрывать дополнительные, внутренние слои и подтексты памятников, учитывать разные научные гипотезы и т.д.

#### 7. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний студентов во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней студентов или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы



над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

В этом случае упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить студента с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

3. Семинар – круглый стол.

За «круглым столом» учащиеся чаще всего встречаются со специалистами, учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и в процессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать.

4. Семинар – исследование.

На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает студентам подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии. Для проведения такого семинара студенты должны быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.

5. Семинар – ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / вывода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

6. Семинар – мастер-класс.

В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими студентами для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня. Это могут быть мастер-классы, проводимые старшекурсниками для младшекурсников или преуспевшими в овладении какими-то навыками студентами для других студентов той же группы.

### **3.2. Рекомендации по практическому обучению**

Семинарские занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, развернутой беседы, вопросно-ответным методом.

Отдельные виды деятельности студентов на семинарских занятиях:

1. Анализ понятийного аппарата, характерного для той или иной темы. Данный вид самостоятельной работы предполагает проверку знаний студентов, полученных относительно теоретических представлений, а также выявляет умение анализировать

понятия, выделять в них основные признаки и умение сравнивать схожие определения с целью обозначения общих признаков и акцентирования внимания на признаках, отличающих сравниваемые понятия.

2. Проверка системных знаний, полученных на лекционных занятиях или при самостоятельном изучении тем дисциплины «История» происходит по средствам письменных и устных ответов по анализу терминологического аппарата.

3. Соотнесение общих категорий, относящихся к изучаемому предмету с видами, входящими в их состав.

4. Выполнение тестовых заданий, предполагает выделение одного или несколько правильных ответов из предложенных.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях при ответах на вопросы и в ходе обсуждения подготовленных докладов, а также при написании тестов по отдельным учебным разделам.

Сдача диффер. зачета проходит в письменно - устной форме по вопросам, содержащимся в рабочей программе.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является **работа с литературой** ко всем занятий: лекционным, семинарским, при подготовке к экзамену, тестированию и участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой обозначает приобретение навыков к осмысленному пользованию источников.

#### **Методы работы с литературой:**

**Метод повторения:** прочитанный текст заучивается наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно, однако, полученные таким образом сведения легко забываются.

**Метод кодирования:** прочитанный текст подвергается некоторой обработке. С этой целью проводится ряд мыслительных операций: составление комментария к новым данным; оценка их значения; постановка вопросов; сопоставление полученных сведений с ранее известными данными, проведение различного рода ассоциаций.

Для улучшения обработки информации следует устанавливать осмысленные связи, а также структурировать новые сведения.

При изучении научной, учебной и иной литературы ведутся рабочие записи.

**Формы записей:** простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

**План** - самая короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются.

План является наиболее краткой и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. То есть это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем: во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения; во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании; в-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное; в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

**Выписки** - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Таким образом, выписки – это цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

**Тезисы** – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок: во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала; во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

**Аннотация** – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

**Резюме** – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

**Конспект** – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютеры, принтер, сканер, мультимедиапроектор, экран, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

**Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.**

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных

сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:**

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:**

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов для лекционных и семинарских занятий.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов

выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства

обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

Реализация программы учебной дисциплины «история» предполагает наличие учебных аудиторий для лекционных и семинарных занятий.

Аудитория № 122 - - **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Учебные столы – 14 шт.

Учебные стулья – 28 шт.

Кафедра – 1 шт.  
Доска 3-хэлементаная –1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Ноутбук – 1шт.  
Проекционный экран – 1 шт.

*Перечень программного обеспечения:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence  
Операционная система Microsoft Windows 10  
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014  
187, 00 MB 11.0.08  
7-Zip 9.20  
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 218 -- **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Учебные столы – 24 шт.  
Учебные стулья – 48 шт.  
Кафедра – 1 шт.  
Доска 3-хэлементаная – 1шт  
Проектор - 1 шт.  
Ноутбук – 1 шт.  
Проекционный экран – 1 шт.

*Перечень программного обеспечения:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence  
Операционная система Microsoft Windows 10  
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014  
187, 00 MB 11.0.08  
7-Zip 9.20  
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 238 – **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Учебные столы – 19 штук

Учебные стулья – 38 шт  
Кафедра – 1 шт.  
Доска 3-хэлементаная – 1шт  
Проектор - 1 шт.  
Ноутбук – 1 шт.  
Проекционный экран – 1 шт.

*Перечень программного обеспечения:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence  
Операционная система Microsoft Windows 10  
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014  
187, 00 MB 11.0.08  
7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 239 - **«Кабинет гуманитарных и социально- экономических дисциплин»** «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Учебные столы – 24 шт.  
Учебные стулья – 48 шт.  
Кафедра – 1 шт.  
Доска 3-хэлементаная – 1шт  
Проектор - 1 шт.  
Ноутбук – 1 шт.  
Проекционный экран – 1 шт.

*Перечень программного обеспечения:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence  
Операционная система Microsoft Windows 10  
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014  
187, 00 MB 11.0.08  
7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 242 - **«Кабинет гуманитарных и социально- экономических дисциплин»** «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Учебные столы – 21 штук  
Учебные стулья – 42шт  
Кафедра – 1 шт.  
Доска 3-хэлементаная – 1шт  
Проектор - 1 шт.  
Ноутбук – 1 шт.  
Проекционный экран – 1 шт.

*Перечень программного обеспечения:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence  
Операционная система Microsoft Windows 10  
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014  
187, 00 MB 11.0.08  
7-Zip 9.20  
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 316 **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Перечень основного оборудования:

Интерактивная доска - 1 шт.  
Проектор – 1 шт.  
Ноутбук – 1 шт.  
Стол преподавателя – 1 шт.  
Кафедра - 1 шт.  
Доска меловая - 1 шт.  
Стол ученический - 77 шт.  
Стул ученический - 154 шт.  
Информативные стенды - 5 шт.  
Портреты российских конституционалистов 19-20 вв.– 23 шт.

*Перечень программного обеспечения:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence  
Операционная система Microsoft Windows 10  
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014  
187, 00 MB 11.0.08  
7-Zip 9.20  
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007



Аудитория № 321 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Учебные столы – 100 шт.

Учебные стулья – 200 шт.

Кафедра – 1 шт.

Доска 3-элементная – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

*Перечень программного обеспечения:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB  
11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

## **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1 *Забелин, И. Е.* История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 / И. Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 513 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10383-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429884>

2 История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433619>

3 История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/427726>

4 Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427637>

5 Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427638>

6 Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/444500>

7 Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431324>

8 Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426261>

Дополнительные источники:

9 История Северного Кавказа. Хх — начало ххi века : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В.

Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11001-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/438537>

10 *Батюк, В. И.* История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442452>

11 *Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько.* — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446437>

12 *Пряхин, В. Ф.* История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442451>

13 *Сафонов, А. А.* История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/442450>

14 *Харин, А. Н.* История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429296>

15 *Чеберко, Е. Ф.* Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 420 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/442461>

### Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www. old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru) Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).

[www. rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www. sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www. infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www. hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

[www. ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

*Используемые образовательные платформы:*

*дневник.ру*

*вконтакте*

*zoot*

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. - способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. – способность понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;</p> <p>ОК 3. – способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 4. – способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 5. – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. – способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 7. – способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>– проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>– объяснение социальной значимости профессии юриста;</p> <p>стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах).</p>	<p>Экспертная оценка выполненных рефератов, сообщений, презентации;</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Контрольные задания для определения и оценки уровня знаний.</p> <p>Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,</p> <p>выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>

<p>ОК 8. – способность правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;</p> <p>ОК 9. – способность устанавливать психологический контакт с окружающими;</p> <p>ОК 10. – способность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398)

### Лист внесения изменений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2022-2023 учебный год			



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института права и национальной безопасности  
В.А. Шуняева  
«31» января 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ОГСЭ. 02 «История»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация

Юрист

**Основная образовательная программа среднего профессионального  
образования**

Год набора 2022

Тамбов 2022

ОДОБРЕН  
на заседании кафедры  
профильной довузовской подготовки  
«06» *апреля* 2018 г.,  
протокол № 8.

Зав. кафедрой  Н.В. Позднякова


РАЗРАБОТАН на основе  
Федерального образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
40.02.02 – Правоохранительная  
деятельность

Директор института права и  
национальной безопасности


  
В.А. Шуняева

«02» февраля 2018 года

Составители:

 Щербина Ю.В., канд. ист. наук, доцент кафедры профильной  
дovuзовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:

 Романов В.В., д.и.н., профессор кафедры математического  
моделирования и информационных технологий ТГУ им. Г.Р. Державина

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета/курса	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
личностные	<p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	

	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	
<b>предметные</b>	<p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
<b>метапредметные</b>	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и</p>	

	<p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
--	---	--

## 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Оценка</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворитель но</b>	<b>неудовлетворитель но</b>
<b>Качество ответов на вопросы по темам дисциплины</b>	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обна руживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельн о составленные; излагает материал последователь но и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворя ющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовател ьности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательн о и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
<b>Качество выполнения контрольных</b>	все задачи решены верно; использован наиболее рациональный путь решения; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % всех задач; могут встречаться отдельные неточности в арифметичес ких расчетах	решено от 50 до 79 % всех задач; не всегда использован наиболее рациональный путь решения	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач. В решении проявляется незнание основного материала учебной программы

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Контролируемые разделы учебного предмета</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1. Введение	
2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Опрос, контрольная работа
3. Неолитическая революция и ее последствия	Опрос, контрольная работа
4. Древнейшие государства	Опрос, контрольная работа
5. Великие державы Древнего Востока	Опрос, контрольная работа
6. Древняя Греция	Опрос, контрольная работа
7. Древний Рим	Опрос, контрольная работа
8. Культура и религия Древнего мира	Опрос, контрольная работа
9. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Опрос, контрольная работа
10. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Опрос, контрольная работа
11. Византийская империя	Опрос, контрольная работа
12. Восток в Средние века	Опрос, контрольная работа
13. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Опрос, контрольная работа
14. Основные черты западноевропейского феодализма	Опрос, контрольная работа
15. Средневековый западноевропейский город	Опрос, контрольная работа
16. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Опрос, контрольная работа
17. Зарождение централизованных государств в Европе	Опрос, контрольная работа
18. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Опрос, контрольная работа
19. Образование Древнерусского государства	Опрос, контрольная работа
20. Крещение Руси и его значение	Опрос, контрольная работа
21. Общество Древней Руси	Опрос, контрольная работа
22. Раздробленность на Руси	Опрос, контрольная работа
23. Древнерусская культура	Опрос, контрольная работа
24. Монгольское завоевание и его последствия	Опрос, контрольная работа
25. Начало возвышения Москвы	Опрос, контрольная работа
26. Образование единого Русского государства	Опрос, контрольная работа
27. Россия в правление Ивана Грозного	Опрос, контрольная работа
28. Смутное время начала XVII века	Опрос, контрольная работа
29. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Опрос, контрольная работа
30. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Опрос, контрольная работа
31. Культура Руси конца XIII—XVII веков	Опрос, контрольная работа

32. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Опрос, контрольная работа
33. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Опрос, контрольная работа
34. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Опрос, контрольная работа
35. Реформация и контрреформация	Опрос, контрольная работа
36. Становление абсолютизма в европейских странах	Опрос, контрольная работа
37. Англия в XVII—XVIII веках	Опрос, контрольная работа
38. Страны Востока в XVI—XVIII веках	Опрос, контрольная работа
39. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Опрос, контрольная работа
40. Международные отношения в XVII—XVIII веках	Опрос, контрольная работа
41. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения	Опрос, контрольная работа
42. Война за независимость и образование США	Опрос, контрольная работа
43. Французская революция конца XVIII века	Опрос, контрольная работа
44. Россия в эпоху петровских преобразований	Опрос, контрольная работа
45. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Опрос, контрольная работа
46. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Опрос, контрольная работа
47. Русская культура XVIII века	Опрос, контрольная работа
48. Промышленный переворот и его последствия	Опрос, контрольная работа
49. Международные отношения	Опрос, контрольная работа
50. Политическое развитие стран Европы и Америки	Опрос, контрольная работа
51. Развитие западноевропейской культуры.	Опрос, контрольная работа
52. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Опрос, контрольная работа
53. Китай и Япония	Опрос, контрольная работа
54. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Опрос, контрольная работа
55. Движение декабристов	Опрос, контрольная работа
56. Внутренняя политика Николая I	Опрос, контрольная работа
57. Общественное движение во второй четверти XIX века	Опрос, контрольная работа
58. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Опрос, контрольная работа
59. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Опрос, контрольная работа
60. Общественное движение во второй половине XIX века	Опрос, контрольная работа



61. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Опрос, контрольная работа
62. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Опрос, контрольная работа
63. Русская культура XIX века	Опрос, контрольная работа
64. Мир в начале XX века	Опрос, контрольная работа
65. Пробуждение Азии в начале XX века	Опрос, контрольная работа
66. Россия на рубеже XIX—XX веков	Опрос, контрольная работа
67. Революция 1905—1907 годов в России	Опрос, контрольная работа
68. Россия в период столыпинских реформ	Опрос, контрольная работа
69. Серебряный век русской культуры	Опрос, контрольная работа
70. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Опрос, контрольная работа
71. Первая мировая война и общество	Опрос, контрольная работа
72. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Опрос, контрольная работа
73. Октябрьская революция в России и ее последствия	Опрос, контрольная работа
74. Гражданская война в России	Опрос, контрольная работа
75. Европа и США	Опрос, контрольная работа
76. Недемократические режимы	Опрос, контрольная работа
77. Турция, Китай, Индия, Япония	Опрос, контрольная работа
78. Международные отношения	Опрос, контрольная работа
79. Культура в первой половине XX века	Опрос, контрольная работа
80. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Опрос, контрольная работа
81. Индустриализация и коллективизация в СССР	Опрос, контрольная работа
82. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Опрос, контрольная работа
83. Советская культура в 1920—1930-е годы	Опрос, контрольная работа
84. Накануне мировой войны	Опрос, контрольная работа
85. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Опрос, контрольная работа
86. Второй период Второй мировой войны	Опрос, контрольная работа
87. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Опрос, контрольная работа
88. Ведущие капиталистические страны	Опрос, контрольная работа
89. Страны Восточной Европы	Опрос, контрольная работа
90. Крушение колониальной системы	Опрос, контрольная работа
91. Индия, Пакистан, Китай	Опрос, контрольная работа
92. Страны Латинской Америки	Опрос, контрольная работа
93. Международные отношения	Опрос, контрольная работа
94. Развитие культуры	Опрос, контрольная работа
95. СССР в послевоенные годы	Опрос, контрольная работа
96. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Опрос, контрольная работа
97. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Опрос, контрольная работа
98. СССР в годы перестройки	Опрос, контрольная работа

99. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Опрос, контрольная работа
100. Формирование российской государственности	Опрос, контрольная работа

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация по предмету «История» проводится в форме дифференцированного зачета (в устной форме).

#### **5. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ**

###### **Темы контрольных работ**

1. Источники знаний о древнейшем человеке.
2. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.
3. Расселение древнейших людей по земному шару.
4. палеолита.
5. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.
6. Археологические памятники палеолита на территории России.
7. Понятие «неолитическая революция».
8. Причины неолитической революции.
9. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.
10. Прародина производящего хозяйства.
11. Последствия неолитической революции.
12. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.
13. Неолитическая революция на территории современной России.
14. Первое и второе общественное разделение труда.
15. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.
16. Понятие цивилизации.
17. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.
18. Специфика древнеегипетской цивилизации.
19. Города-государства Шумера.
20. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.
21. Финикийцы и их достижения.
22. Урарту.
23. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.
24. Государства Индии.
25. Объединение Китая.
26. Империи Цинь и Хань.
27. Особенности географического положения и природы Греции.
28. Минойская и микенская цивилизации.
29. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.
30. Складывание полисного строя.
31. Характерные черты полиса.
32. Причины и результаты кризиса полиса.
33. Македонское завоевание Греции.
34. Походы Александра Македонского и их результаты.

35. 14.Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.
36. Рим в период правления царей.
37. Рождение Римской республики и особенности управления в ней.
38. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.
39. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном.
40. Римляне и варвары.
41. Кризис Римской империи.
42. Поздняя империя.
43. Эволюция системы императорской власти.
44. Колонат.
45. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.
46. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
47. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.
48. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.
49. Религиозные представления древних греков и римлян.
50. Возникновение христианства.
51. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.
52. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
53. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
54. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.
55. Крещение варварских племен.
56. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.
57. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском общественно-политическом Средневековья.
58. Варварские правды.
59. Арабы.
60. Мухаммед и его учение.
61. Возникновение ислама.
62. Основы мусульманского вероучения.
63. Образование Арабского халифата.
64. Арабские завоевания.
65. Мусульмане и христиане.
66. Халифат Омейядов и Аббасидов.
67. Распад халифата.
68. Культура исламского мира.
69. Архитектура, каллиграфия, литература.
70. Развитие науки.
71. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.
72. Территория Византии.
73. Турецкие завоевания и падение Византии.
74. Культура Византии.
75. Сохранение и переработка античного наследия.
76. Искусство, иконопись, архитектура.
77. Человек в византийской цивилизации.
78. Влияние Византии на государственность и культуру России.
79. Средневековая Индия.
80. Ислам в Индии.
81. Делийский султанат.
82. Культура средневековой Индии.

83. Особенности развития Китая.
84. Административно-бюрократическая система.
85. Империи Суй, Тан. Монголы.
86. Чингисхан.
87. Монгольские завоевания, управление державой.
88. Распад Монгольской империи.
89. Империя Юань в Китае.
90. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.
91. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.
92. Становление и эволюция государственности в Японии.
93. Самураи.
94. Правление сёгунов.
95. Королевство франков.
96. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.
97. Франкские короли и римские папы.
98. Карл Великий, его завоевания и держава.
99. Каролингское возрождение.
100. Распад Каролингской империи.
101. Причины и последствия феодальной раздробленности.
102. Британия в раннее Средневековье.
103. Норманны и их походы.
104. Норманнское завоевание Англии.
105. Средневековое общество.
106. Феодализм: понятие, основные черты.
107. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.
108. Причины возникновения феодализма.
109. Структура и сословия средневекового общества.
110. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.
111. Феодалы.
112. Феодальный замок.
113. Рыцари, рыцарская культура.
114. Города Средневековья, причины их возникновения.
115. Развитие ремесла и торговли.
116. Коммуны и сеньоры.
117. Городские республики.
118. Ремесленники и цехи.
119. Социальные движения.
120. Повседневная жизнь горожан.
121. Значение средневековых городов.
122. Христианская церковь и Средневековье.
123. Церковная организация и иерархия.
124. Усиление роли римских пап.
125. Разделение церквей, католицизм и православие.
126. Духовенство, монастыри, их роль средневековом обществе.
127. Ключенская реформа, монашеские ордена.
128. Борьба папимператоров Священной Римской империи.
129. Папская теократия.
130. Крестовые походы, их последствия.
131. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.
132. Инквизиция. Упадок папства.
133. Англия и Франция в Средние века.
134. Держава Плантагенетов.

135. Великая хартия вольностей.
136. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству.
137. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).
138. Столетняя война и ее итоги.
139. Османское государство и падение Византии.
140. Рождение Османской империи и государства Европы.
141. Пиренейский полуостров в Средние века.
142. Реконкиста.
143. Образование Испании и Португалии.
144. Политический и культурный подъем в Чехии.
145. Ян Гус.
146. Гуситские войны и их последствия.
147. Перемены во внутренней жизни европейских стран.
148. «Черная смерть» и ее последствия.
149. Изменения в положении трудового населения.
150. Жакерия.
151. Восстание Уота Тайлера.
152. Завершение складывания национальных государств.
153. Окончательное объединение Франции.
154. Война Алой и Белой розы в Англии.
155. Укрепление королевской власти в Англии.
156. Особенности и достижения средневековой культуры.
157. Наука и богословие.
158. Духовные ценности Средневековья.
159. Школы и университеты.
160. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).
161. Изобретение книгопечатания и последствия этого события.
162. Гуманизм.
163. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.
164. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.
165. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.
166. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
167. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.
168. Варяжская проблема.
169. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).
170. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
171. Походы Святослава.
172. Начало правления князя Владимира Святославича.
173. Организация защиты Руси от кочевников.
174. Крещение Руси: причины, основные события, значение.
175. Христианство и язычество.
176. Церковная организация на Руси.
177. Монастыри.
178. Распространение культуры и письменности.
179. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
180. Земельные отношения.
181. Свободное и зависимое население.
182. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.
183. Русская Правда.

184. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
185. Древняя Русь и ее соседи.
186. Политическая раздробленность: причины и последствия.
187. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.
188. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.
189. Зарождение стремления к объединению русских земель.
190. Особенности древнерусской культуры.
191. Возникновение письменности.
192. Летописание.
193. Литература (слово, житие, поучение, хождение).
194. Былинный эпос.
195. Деревянное и каменное зодчество.
196. Живопись (мозаики, фрески).
197. Иконы.
198. Декоративно-прикладное искусство.
199. Развитие местных художественных школ.
200. Монгольское нашествие.
201. Сражение на Калке.
202. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.
203. Причины и ход возвышения Москвы.
204. Московские князья и их политика.
205. Княжеская власть и церковь.
206. Дмитрий Донской.
207. Начало борьбы с ордынским владычеством.
208. Куликовская битва, ее значение.
209. Русь при преемниках Дмитрия Донского.
210. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.
211. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.
212. Автокефалия Русской православной церкви.
213. Иван III.
214. Присоединение Новгорода.
215. Завершение объединения русских земель.
216. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.
217. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.
218. Образование единого Русского государства и его значение.
219. Усиление великокняжеской власти.
220. Судебник 1497 года.
221. Происхождение герба России.
222. Система землевладения.
223. Положение крестьян, ограничение их свободы.
224. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.
225. Россия в период боярского правления.
226. Иван IV.
227. Избранная рада.
228. Реформы 1550-х годов и их значение.
229. Становление приказной системы.
230. Укрепление армии.
231. Стоглавый собор.
232. Расширение территории государства, его многонациональный характер.
233. Походы на Казань.

234. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.
235. Ливонская война, ее итоги и последствия.
236. Опричнина, споры о ее смысле.
237. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.
238. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.
239. Царствование Б.Годунова.
240. Смута: причины, участники, последствия.
241. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.
242. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту.
243. Оборона Смоленска.
244. Освободительная борьба против интервентов.
245. Патриотический подъем народа.
246. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.
247. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского.
248. Освобождение Москвы.
249. Начало царствования династии Романовых.
250. Экономические последствия Смуты.
251. Восстановление хозяйства.
252. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.
253. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.
254. Окончательное закрепощение крестьян.
255. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.
256. Городские восстания.
257. Восстание под предводительством С.Т.Разина.
258. Усиление царской власти. Развитие приказной системы.
259. Преобразования в армии.
260. Начало становления абсолютизма.
261. Власть и церковь.
262. Реформы патриарха Никона.
263. Церковный раскол.
264. Протопоп Аввакум.
265. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
266. Русские первопроходцы.
267. Внешняя политика России в XVII веке.
268. Взаимоотношения с соседними государствами и народами.
269. Россия и Речь Посполитая.
270. Смоленская война.
271. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.
272. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.
273. Культура XIII — XV веков.
274. Летописание.
275. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).
276. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости).
277. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).
278. Культура XVI века.
279. Книгопечатание (И. Федоров).
280. Публицистика.
281. Зодчество (шатровые храмы).

282. «Домострой».
283. Культура XVII века.
284. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.
285. Образование.
286. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.
287. Зодчество: основные стили и памятники.
288. Живопись (С. Ушаков).
289. Новые формы организации производства.
290. Накопление капитала.
291. Зарождение ранних капиталистических отношений.
292. Мануфактура.
293. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.
294. Революции в кораблестроении и военном деле.
295. Совершенствование огнестрельного оружия.
296. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.
297. Революция цен и ее последствия.
298. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.
299. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).
300. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.
301. Испанские и португальские колонии в Америке.
302. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.
303. Эпоха Возрождения.
304. Понятие «Возрождение».
305. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.
306. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.
307. Идеи гуманизма в Северной Европе.
308. Новая конфессиональная карта Европы.
309. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.
310. Абсолютизм как общественно-политическая система.
311. Абсолютизм во Франции.
312. Религиозные войны и правление Генриха IV.
313. Франция при кардинале Ришелье.
314. Фронда.
315. Людовик XIV — «король-солнце».
316. Абсолютизм в Испании.
317. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.
318. Англия в эпоху Тюдоров.
319. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.
320. Причины и начало революции в Англии.
321. Демократические течения в революции.
322. Провозглашение республики.
323. Протекторат О. Кромвеля.
324. Реставрация монархии.
325. Итоги, характер и значение Английской революции.
326. «Славная революция».
327. Английское Просвещение.



328. Дж.Локк.
329. Политическое развитие Англии в XVIII веке.
330. Колониальные проблемы.
331. Подъем мануфактурного производства.
332. Начало промышленной революции.
333. Изменения в социальной структуре общества.
334. Османские завоевания в Европе.
335. Борьба европейских стран с османской опасностью.
336. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.
337. Маньчжурское завоевание Китая.
338. Империя Цин и ее особенности.
339. Начало проникновения европейцев в Китай.
340. Цинская политика изоляции.
341. Сёгунат Токугавы в Японии.
342. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.
343. Колониальное соперничество.
344. Складывание колониальной системы.
345. Колонизаторы и местное население.
346. Значение колоний для развития стран Западной Европы.
347. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов.
348. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство.
349. Рабовладение.
350. Европейские колонизаторы Индии.
351. Захват Индии Англией и его последствия.
352. Религиозные, экономические колониальные противоречия.
353. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.
354. Вестфальский мир и его значение.
355. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.
356. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство).
357. Семилетняя война — прообраз мировой войны.
358. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.
359. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.
360. Просвещение: эпоха и идеология.
361. Развитие науки, важнейшие достижения.
362. Идеология Просвещения и значение ее распространения.
363. Учение о естественном праве и общественном договоре.
364. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.
365. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.
366. Начало освободительного движения.
367. Декларация независимости США.
368. Образование США.
369. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.
370. Конституция США. Билль о правах.
371. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.
372. Начало революции.
373. Декларация прав человека и гражданина.
374. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.
375. Конституция 1791 года.
376. Начало революционных войн.
377. Свержение монархии и установление республики.

378. Якобинская диктатура.
379. Террор.
380. Падение якобинцев.
381. От термидора к брюмеру.
382. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.
383. Итоги революции. Международное значение революции.
384. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.).
385. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.
386. Рост помещичьего землевладения.
387. Основные сословия российского общества, их положение.
388. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.
389. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.
390. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
391. Расширение привилегий дворянства.
392. Русско-турецкая война 1735—1739 годов.
393. Участие России в Семилетней войне.
394. Короткое правление Петра III.
395. Правление Екатерины II.
396. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.
397. Уложенная комиссия.
398. Губернская реформа.
399. Нововведения в культуре петровских времен.
400. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков).
401. Литература и искусство.
402. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин).
403. Культура и быт России во второй половине XVIII века.
404. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов.
405. Исследовательские экспедиции.
406. Историческая наука (В.Н.Татищев).
407. Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин).
408. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.
409. Важнейшие изобретения.
410. Технический переворот в промышленности.
411. От мануфактуры к фабрике.
412. Машинное производство.
413. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.
- Колониальные захваты.
414. Страны Европы после Наполеоновских войн.
415. Июльская революция во Франции.
416. Образование независимых государств в Латинской Америке.
417. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.
- Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и
418. Литература.
419. Изобразительное искусство.
420. Музыка.
421. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.

422. Секуляризация науки.
423. Теория Ч. Дарвина.
424. Важнейшие научные открытия.
425. Революция в физике.
426. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.
427. Автомобили воздухоплавания.
428. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.
429. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.
430. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.
431. Указ о вольных хлебопашцах.
432. Меры по развитию системы образования.
433. Проект М.М. Сперанского.
434. Учреждение Государственного совета.
435. Участие России в антифранцузских коалициях.
436. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.
437. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.
438. Южное общество.
439. «Русская правда» П.И.Пестеля.
440. Северное общество.
441. Конституция Н.М.Муравьева.

## **5.2 Комплект материалов для проведения опроса**

### **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.**

1. Источники знаний о древнейшем человеке.
2. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.
3. Расселение древнейших людей по земному шару.
4. Появление человека современного вида.
5. Палеолит.
6. Условия жизни и занятия первобытных людей.
7. Социальные отношения.
8. Родовая община.
9. Формы первобытного брака.
10. Достижения людей палеолита.
11. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.
12. Археологические памятники палеолита на территории России.

### **Неолитическая революция и ее последствия.**

1. Понятие «неолитическая революция».
2. Причины неолитической революции.
3. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.
4. Прародина производящего хозяйства.
5. Последствия неолитической революции.
6. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.
7. Неолитическая революция на территории современной России.
8. Первое и второе общественное разделение труда.
9. Появление ремесла и торговли.
10. Начало формирования народов.
11. Индоевропейцы и проблема их прародины.

12. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.
13. Соседская община.
14. Племена и союзы племен.
15. Укрепление власти вождей.
16. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

#### **Древнейшие государства.**

1. Понятие цивилизации.
2. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.
3. Специфика древнеегипетской цивилизации.
4. Города-государства Шумера.
5. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.
6. Финикийцы и их достижения.
7. Древние евреи в Палестине.
8. Хараппская цивилизация Индии.
9. Индия под властью ариев.
10. Зарождение древнекитайской цивилизации.

#### **Великие державы Древнего Востока.**

1. Предпосылки складывания великих держав, их особенности.
2. Последствия появления великих держав.
3. Хеттское царство.
4. Ассирийская военная держава.
5. Урарту.
6. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.
7. Государства Индии.
8. Объединение Китая.
9. Империи Цинь и Хань.

#### **Древняя Греция.**

1. Особенности географического положения и природы Греции.
2. Минойская и микенская цивилизации.
3. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.
4. Складывание полисного строя.
5. Характерные черты полиса.
6. Великая греческая колонизация и ее последствия.
7. Развитие демократии в Афинах.
8. Спарта и ее роль в истории Древней Греции.
9. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия.
10. Расцвет демократии в Афинах.
11. Причины и результаты кризиса полиса.
12. Македонское завоевание Греции.
13. Походы Александра Македонского и их результаты.
14. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

#### **Древний Рим.**

1. Рим в период правления царей.
2. Рождение Римской республики и особенности управления в ней.
3. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.
4. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном.

5. Превращение Римской республики в мировую державу.
6. Система управления в Римской республике.
7. Внутриполитическая борьба, гражданские войны.
8. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.
9. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.
10. Периоды принципата и домината.
11. Рим и провинции.
12. Войны Римской империи.
13. Римляне и варвары.
14. Кризис Римской империи.
15. Поздняя империя.
16. Эволюция системы императорской власти.
17. Колонат.
18. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.
19. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

### **Культура и религия Древнего мира.**

1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.
2. Монотеизм.
3. Иудаизм.
4. Буддизм — древнейшая мировая религия.
5. Зарождение конфуцианства в Китае.
6. Достижения культуры Древней Греции.
7. Особенности древнеримской культуры.
8. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.
9. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.
10. Религиозные представления древних греков и римлян.
11. Возникновение христианства.
12. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.
13. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

### **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.
3. Крещение варварских племен.
4. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.
5. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском общественно-политическом Средневековье.
6. Варварские законы.

### **Возникновение ислама. Арабские завоевания.**

1. Арабы.
2. Мухаммед и его учение.
3. Возникновение ислама.
4. Основы мусульманского вероучения.
5. Образование Арабского халифата.
6. Арабские завоевания.
7. Мусульмане и христиане.
8. Халифат Омейядов и Аббасидов.
9. Распад халифата.
10. Культура исламского мира.

11. Архитектура, каллиграфия, литература.
12. Развитие науки.
13. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

#### **Византийская империя.**

1. Территория Византии.
2. Византийская империя: власть, управление.
3. Расцвет Византии при Юстиниане.
4. Попытка восстановления Римской империи.
5. Кодификация права.
6. Византия и славяне, славянизация Балкан.
7. Принятие христианства славянскими народами.
8. Византия и страны Востока.
9. Турецкие завоевания и падение Византии.
10. Культура Византии.
11. Сохранение и переработка античного наследия.
12. Искусство, иконопись, архитектура.
13. Человек в византийской цивилизации.
14. Влияние Византии на государственность и культуру России.

#### **Восток в Средние века.**

1. Средневековая Индия.
2. Ислам в Индии.
3. Делийский султанат.
4. Культура средневековой Индии.
5. Особенности развития Китая.
6. Административно-бюрократическая система.
7. Империи Суй, Тан. Монголы.
8. Чингисхан.
9. Монгольские завоевания, управление державой.
10. Распад Монгольской империи.
11. Империя Юань в Китае.
12. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.
13. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.
14. Становление и эволюция государственности в Японии.
15. Самураи.
16. Правление сёгунов.

#### **Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.**

1. Королевство франков.
2. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.
3. Франкские короли и римские папы.
4. Карл Великий, его завоевания и держава.
5. Каролингское возрождение.
6. Распад Каролингской империи.
7. Причины и последствия феодалной раздробленности.
8. Британия в раннее Средневековье.
9. Норманны и их походы.
10. Норманнское завоевание Англии.

#### **Основные черты западноевропейского феодализма.**

1. Средневековое общество.
2. Феодализм: понятие, основные черты.
3. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.
4. Причины возникновения феодализма.
5. Структура и сословия средневекового общества.
6. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.
7. Феодалы.
8. Феодальный замок.
9. Рыцари, рыцарская культура.

### **Средневековый западноевропейский город.**

1. Города Средневековья, причины их возникновения.
2. Развитие ремесла и торговли.
3. Коммуны и сеньоры.
4. Городские республики.
5. Ремесленники и цехи.
6. Социальные движения.
7. Повседневная жизнь горожан.
8. Значение средневековых городов.

### **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.**

1. Христианская церковь и Средневековье.
2. Церковная организация и иерархия.
3. Усиление роли римских пап.
4. Разделение церквей, католицизм и православие.
5. Духовенство, монастыри, их роль средневековом обществе.
6. Клунийская реформа, монашеские ордена.
7. Борьба пап и императоров Священной Римской империи.
8. Папская теократия.
9. Крестовые походы, их последствия.
10. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.
11. Инквизиция. Упадок папства.

### **Зарождение централизованных государств в Европе.**

1. Англия и Франция в Средние века.
2. Держава Плантагенетов.
3. Великая хартия вольностей.
4. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству.
5. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).
6. Столетняя война и ее итоги.
7. Османское государство и падение Византии.
8. Рождение Османской империи и государства Европы.
9. Пиренейский полуостров в Средние века.
10. Реконкиста.
11. Образование Испании и Португалии.
12. Политический и культурный подъем в Чехии.
13. Ян Гус.
14. Гуситские войны и их последствия.
15. Перемены во внутренней жизни европейских стран.
16. «Черная смерть» и ее последствия.
17. Изменения в положении трудового населения.

18. Жакерия.
19. Восстание Уота Тайлера.
20. Завершение складывания национальных государств.
21. Окончательное объединение Франции.
22. Война Алой и Белой розы в Англии.
23. Укрепление королевской власти в Англии.

### **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.**

1. Особенности и достижения средневековой культуры.
2. Наука и богословие.
3. Духовные ценности Средневековья.
4. Школы и университеты.
5. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).
6. Изобретение книгопечатания и последствия этого события.
7. Гуманизм.
8. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

### **Образование Древнерусского государства.**

1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.
2. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.
3. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
4. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.
5. Варяжская проблема.
6. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).
7. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
8. Походы Святослава.

### **Крещение Руси и его значение.**

1. Начало правления князя Владимира Святославича.
2. Организация защиты Руси от кочевников.
3. Крещение Руси: причины, основные события, значение.
4. Христианство и язычество.
5. Церковная организация на Руси.
6. Монастыри.
7. Распространение культуры и письменности.

### **Общество Древней Руси.**

1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Земельные отношения.
3. Свободное и зависимое население.
4. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.
5. Русская Правда.
6. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
7. Древняя Русь и ее соседи.

### **Раздробленность на Руси.**

1. Политическая раздробленность: причины и последствия.
2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.
3. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.



4. Зарождение стремления к объединению русских земель.

### **Древнерусская культура.**

1. Особенности древнерусской культуры.
2. Возникновение письменности.
3. летописание.
4. Литература (слово, житие, поучение, хождение).
5. Былинный эпос.
6. Деревянное и каменное зодчество.
7. Живопись (мозаики, фрески).
8. Иконы.
9. Декоративно-прикладное искусство.
10. Развитие местных художественных школ.

### **Монгольское завоевание и его последствия.**

1. Монгольское нашествие.
2. Сражение на Калке.
3. Поход монголов на Северо-Западную Русь.
4. Героическая оборона русских городов.
5. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.
6. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.
7. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич.
8. Невская битва.
9. Ледовое побоище.
10. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.
11. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

### **Начало возвышения Москвы.**

1. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.
2. Причины и ход возвышения Москвы.
3. Московские князья и их политика.
4. Княжеская власть и церковь.
5. Дмитрий Донской.
6. Начало борьбы с ордынским владычеством.
7. Куликовская битва, ее значение.

### **Образование единого Русского государства.**

1. Русь при преемниках Дмитрия Донского.
2. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.
3. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.
4. Автокефалия Русской православной церкви.
5. Иван III.
6. Присоединение Новгорода.
7. Завершение объединения русских земель.
8. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.
9. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.
10. Образование единого Русского государства и его значение.
11. Усиление великокняжеской власти.
12. Судебник 1497 года.
13. Происхождение герба России.

14. Система землевладения.
15. Положение крестьян, ограничение их свободы.
16. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

#### **Россия в правление Ивана Грозного.**

1. Россия в период боярского правления.
2. Иван IV.
3. Избранная рада.
4. Реформы 1550-х годов и их значение.
5. Становление приказной системы.
6. Укрепление армии.
7. Стоглавый собор.
8. Расширение территории государства, его многонациональный характер.
9. Походы на Казань.
10. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.
11. Ливонская война, ее итоги и последствия.
12. Опричнина, споры о ее смысле.
13. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.
14. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

#### **Смутное время начала XVII века.**

1. Царствование Б.Годунова.
2. Смута: причины, участники, последствия.
3. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.
4. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту.
5. Оборона Смоленска.
6. Освободительная борьба против интервентов.
7. Патриотический подъем народа.
8. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.
9. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского.
10. Освобождение Москвы.
11. Начало царствования династии Романовых.

#### **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

1. Экономические последствия Смуты.
2. Восстановление хозяйства.
3. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.
4. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.
5. Окончательное закрепощение крестьян.
6. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.
7. Городские восстания.
8. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

#### **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы.
2. Преобразования в армии.
3. Начало становления абсолютизма.
4. Власть и церковь.
5. Реформы патриарха Никона.

6. Церковный раскол.
7. Протопоп Аввакум.
8. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
9. Русские первопроходцы.
10. Внешняя политика России в XVII веке.
11. Взаимоотношения с соседними государствами и народами.
12. Россия и Речь Посполитая.
13. Смоленская война.
14. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.
15. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

### **Культура Руси конца XIII—XVII веков.**

1. Культура XIII — XV веков.
2. Летописание.
3. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).
4. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости).
5. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).
6. Культура XVI века.
7. Книгопечатание (И. Федоров).
8. Публицистика.
9. Зодчество (шатровые храмы).
10. «Домострой».
11. Культура XVII века.
12. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.
13. Образование.
14. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.
15. Зодчество: основные стили и памятники.
16. Живопись (С. Ушаков).

### **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.**

1. Новые формы организации производства.
2. Накопление капитала.
3. Зарождение ранних капиталистических отношений.
4. Мануфактура.
5. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.
6. Революции в кораблестроении и военном деле.
7. Совершенствование огнестрельного оружия.
8. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.
9. Революция цен и ее последствия.

### **Великие географические открытия. Образование колониальных империй.**

1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.
2. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).
3. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.
4. Испанские и португальские колонии в Америке.
5. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

### **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.**

1. Эпоха Возрождения.
2. Понятие «Возрождение».
3. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.
4. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.
5. Идеи гуманизма в Северной Европе.
6. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.

### **Реформация и контрреформация.**

1. Понятие «протестантизм».
2. Церковь накануне Реформации.
3. Гуманистическая критика церкви.
4. Мартин Лютер.
5. Реформация в Германии, лютеранство.
6. Религиозные войны.
7. Крестьянская война в Германии.
8. Жан Кальвин и распространение его учения.
9. Новая конфессиональная карта Европы.
10. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

### **Становление абсолютизма в европейских странах.**

1. Абсолютизм как общественно-политическая система.
2. Абсолютизм во Франции.
3. Религиозные войны и правление Генриха IV.
4. Франция при кардинале Ришелье.
5. Фронда.
6. Людовик XIV — «король-солнце».
7. Абсолютизм в Испании.
8. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.
9. Англия в эпоху Тюдоров.
10. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.

### **Англия в XVII—XVIII веках.**

1. Причины и начало революции в Англии.
2. Демократические течения в революции.
3. Провозглашение республики.
4. Протекторат О.Кромвеля.
5. Реставрация монархии.
6. Итоги, характер и значение Английской революции.
7. «Славная революция».
8. Английское Просвещение.
9. Дж.Локк.
10. Политическое развитие Англии в XVIII веке.
11. Колониальные проблемы.
12. Подъем мануфактурного производства.
13. Начало промышленной революции.
14. Изменения в социальной структуре общества.

### **Страны Востока в XVI—XVIII веках.**

1. Османские завоевания в Европе.

2. Борьба европейских стран с османской опасностью.
3. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.
4. Маньчжурское завоевание Китая.
5. Империя Цин и ее особенности.
6. Начало проникновения европейцев в Китай.
7. Цинская политика изоляции.
8. Сёгунат Токугавы в Японии.

#### **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.**

1. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.
2. Колониальное соперничество.
3. Складывание колониальной системы.
4. Колонизаторы и местное население.
5. Значение колоний для развития стран Западной Европы.
6. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов.
7. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство.
8. Рабовладение.
9. Европейские колонизаторы Индии.
10. Захват Индии Англией и его последствия.

#### **Международные отношения в XVII—XVIII веках.**

1. Религиозные, экономические колониальные противоречия.
2. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.
3. Вестфальский мир и его значение.
4. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.
5. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство).
6. Семилетняя война — прообраз мировой войны.

#### **Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.**

1. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.
2. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.
3. Просвещение: эпоха и идеология.
4. Развитие науки, важнейшие достижения.
5. Идеология Просвещения и значение ее распространения.
6. Учение о естественном праве и общественном договоре.
7. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

#### **Война за независимость и образование США.**

1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.
2. Начало освободительного движения.
3. Декларация независимости США.
4. Образование США.
5. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.
6. Конституция США. Билль о правах.

#### **Французская революция конца XVIII века.**

1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.
2. Начало революции.
3. Декларация прав человека и гражданина.

4. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.
5. Конституция 1791 года.
6. Начало революционных войн.
7. Свержение монархии и установление республики.
8. Якобинская диктатура.
9. Террор.
10. Падение якобинцев.
11. От термидора к брюмеру.
12. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.
13. Итоги революции. Международное значение революции.

#### **Россия в эпоху петровских преобразований.**

1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.
2. Начало царствования Петра I.
3. Стрелецкое восстание.
4. Правление царевны Софьи.
5. Крымские походы В.В. Голицына.
6. Начало самостоятельного правления Петра I.
7. Азовские походы.
8. Великое посольство.
9. Первые преобразования.
10. Северная война: причины, основные события, итоги.
11. Значение Полтавской битвы.
12. Прутский и Каспийский походы.
13. Провозглашение России империей.
14. Государственные реформы Петра I.
15. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.).

#### **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**

1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.
2. Рост помещичьего землевладения.
3. Основные сословия российского общества, их положение.
4. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.

#### **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.
2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
3. Расширение привилегий дворянства.
4. Русско-турецкая война 1735—1739 годов.
5. Участие России в Семилетней войне.
6. Короткое правление Петра III.
7. Правление Екатерины II.
8. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.
9. Уложенная комиссия.
10. Губернская реформа.

#### **Русская культура XVIII века.**

1. Нововведения в культуре петровских времен.
2. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков).

3. Литература и искусство.
4. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин).
5. Культура и быт России во второй половине XVIII века.
6. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов.
7. Исследовательские экспедиции.
8. Историческая наука (В.Н.Татищев).
10. Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин).

### **Промышленный переворот и его последствия.**

1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.
2. Важнейшие изобретения.
3. Технический переворот в промышленности.
4. От мануфактуры к фабрике.
5. Машинное производство.
6. Появление новых видов транспорта и средств связи.

### **Международные отношения.**

1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.
  2. Антифранцузские коалиции.
  3. Крушение наполеоновской империи и его причины.
  4. Создание Венской системы международных отношений.
  5. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.
  6. Крымская (Восточная) война и ее последствия.
  7. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.
- Колониальные захваты.

### **Политическое развитие стран Европы и Америки.**

1. Страны Европы после Наполеоновских войн.
  2. Июльская революция во Франции.
  3. Образование независимых государств в Латинской Америке.
  4. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.
- Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и

### **Развитие западноевропейской культуры.**

1. Литература.
2. Изобразительное искусство.
3. Музыка.
4. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.
5. Секуляризация науки.
6. Теория Ч. Дарвина.
7. Важнейшие научные открытия.
8. Революция в физике.
9. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.
10. Автомобили воздухоплавания.

### **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.**

1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

2. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.

3. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.
4. Колониальный раздел Азии и Африки.
5. Традиционные общества и колониальное управление.
6. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.
7. Индия под властью британской короны.
8. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

#### **Китай и Япония.**

1. Начало превращения Китая в зависимую страну.
2. Опиумные войны.
3. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.
4. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.
5. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.
6. Насильственное «открытие» Японии.
7. Революция Мэйдзи ее последствия.
8. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

#### **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.**

1. Император Александр I и его окружение.
2. Создание министерств.
3. Указ о вольных хлебопашцах.
4. Меры по развитию системы образования.
5. Проект М.М. Сперанского.
6. Учреждение Государственного совета.
7. Участие России в антифранцузских коалициях.
8. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.

#### **Движение декабристов.**

1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.
2. Южное общество.
3. «Русская правда» П.И.Пестеля.
4. Северное общество.
5. Конституция Н.М.Муравьева.

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Аудитория № 122 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Учебные столы
2. Учебные стулья
3. Кафедра
4. Доска 3-элементная
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Проекционный экран



Аудитория № 218 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Учебные столы
2. Учебные стулья
3. Кафедра
4. Доска 3-хэлементная
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Проекционный экран

Аудитория № 238 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Учебные столы
2. Учебные стулья
3. Кафедра
4. Доска 3-хэлементная
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Проекционный экран

Аудитория № 239 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Учебные столы
2. Учебные стулья
3. Кафедра
4. Доска 3-хэлементная
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Проекционный экран

Аудитория № 242 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Учебные столы
2. Учебные стулья
3. Кафедра

4. Доска 3-хэлементная
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Проекционный экран

Аудитория № 316 **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Ноутбук
4. Стол преподавателя
5. Кафедра
6. Доска меловая
7. Стол ученический
8. Стул ученический
9. Информативные стенды
10. Портреты российских конституционалистов 19-20 вв.

Аудитория № 321 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Учебные столы
2. Учебные стулья
3. Кафедра
4. Доска 3-хэлементная
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Проекционный экран

*Перечень программного обеспечения:*

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

## 7. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники.

### *Основная литература:*

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2019. 40 экз.
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-442354#page/1>
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434005>

### *Дополнительная литература:*

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419#page/1>
2. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11889-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xvii-pervaya-polovina-xix-veka-447612#page/1>
3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/viewer/istoriya-rossii-426261#page/1>
4. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-429296#page/1>
5. Касьянов, В. В. История культуры: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07516-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-kultury-437186#page/1>
6. Ковалевский, М. М. Очерки по истории политических учреждений России / М. М. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07926-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/viewer/ocherki-po-istorii-politicheskikh-uchrezhdeniy-rossii-423978#page/1>

### *Интернет-ресурсы:*

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

6. <http://www.bibliotekar.ru/> (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
7. <http://www.world-war2.chat.ru/> (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

*Электронно-справочные системы:*

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»:** коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. **Polpred.com Обзор СМИ** – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. **Электронная библиотека ТГУ** – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

*Периодические издания:*

1. Вестник древней истории: журнал, 1983-2015 гг. **Периодичность выхода:** 4 номера в год
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История: науч.журнал, 1984-2017 гг. (№1-6), 2018 г. (№1-2). **Периодичность выхода:** 6 номеров в год
3. Вестник Российского гуманитарного научного фонда: бюллетень, 2005 г. (№ 1), 2009 г. (№ 1), 2010 г. (1, 2), 2011 г. (№ 1-3), 2012-2016 гг. **Периодичность выхода:** 4 номера в год
4. Вопросы истории: журнал, 2012-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
5. Новая и новейшая история: журнал, 1984-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

*Официальные издания*

Вестник образования России: журнал, 2002-2020 гг. (№1-24) 2019 г.

**Периодичность выхода:** 24 номера в год

Собрание законодательства Российской Федерации: офиц. издание, 2014-2020 гг.

Периодичность выхода: 52 номера в год

Российская газета: обществ. - полит. газета, 2020 Периодичность выхода 69 раз в год.

Средства коммуникации для проведения онлайн - и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. Вконтакте
3. Zoom
4. Skype

Образовательные платформы для проведения онлайн- и офлайн занятий:

1. Дневник.ру
2. РЭШ

### 3. Рену ЕГЭ