

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса



Институт права и национальной безопасности

В.А. Шуняева

«31» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация

юрист

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Год набора 2022


Тамбов – 2022


Разработчики программы:

 Харин В.В., ассистент кафедры уголовного права и процесса

 Попов А.А., преподаватель кафедры конституционного и международного права.

Эксперты:

 Подковыров Евгений Александрович Следователь по расследованию преступлений на территории отдела полиции №1 УМВД России по г.Тамбову старший лейтенант юстиции.

 Яковлев Р.А., заместитель начальника управления государственного жилищного надзора Тамбовской области, начальник отдела лицензионного контроля деятельности по управлению многоквартирными домами.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности «40.02.02 - Правоохранительная деятельность» (ФГОС 40.02.02 Правоохранительная деятельность - Приказ от 12.05.2014 № 509) и утверждена на заседании кафедры уголовного права и процесса «17» января 2022 года протокол № 6, на заседании кафедры конституционного и международного права «28» января 2022 года протокол №6

Зав. кафедрой

 Е.А. Попова

Зав. кафедрой

 Н.Е. Садохина

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	40
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	53
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	62
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	89

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО «40.02.02 - Правоохранительная деятельность»

ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность направлен на освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-управленческая деятельность

соответствующих общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с

профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

Целью освоения профессионального модуля ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность является: формирование у обучающихся знаний особенностей осуществления государственного управления в правоохранительной деятельности и специфики государственной службы в правоохранительных органах; ознакомление студентов с понятием и формами коррупции, коррупционного поведения, комплексный анализ нормативно-правовой базы законного и подзаконного характера в сфере противодействия указанному феномену; уяснение обучающимися специфики уголовно-процессуальных и криминалистических основ расследования коррупционных преступлений с целью формирования представлений о формах и методах предупреждения коррупции, широких представлений по комплексу мер выявления причин и условий совершения коррупционных преступлений.

В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Знать:	3	знать современное состояние развития института государственной службы
		2	знать основные этапы развития государственной службы в России
		1	знать тенденции и перспективы развития государственной службы в РФ

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь:	3	уметь ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач
		2	уметь решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики и права
		1	уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
	Иметь практический опыт:	3	владеть основными категориями курса
		2	владеть основными и понятиями и терминами курса
		1	владеть способностью грамотного применять и использовать категориальный и понятийный аппарат курса
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Знать:	3	знать основы психологии служебной деятельности
		2	знать основы профессиональной этики юриста
		1	знать особенности профессиональной этики юриста
	Уметь:	3	уметь развивать свою социальную и профессиональную компетенцию
		2	уметь изменять вид и характер профессиональной деятельности
		1	уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
	Иметь практический опыт:	3	владеть навыками применения основ психологии служебной деятельности
		2	владеть навыками применения основ профессиональной этики юриста
		1	владеть способностью к самосовершенствованию, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям
ОК 3. Организовывать собственную деятельность,	Знать:	3	основы самоорганизации профессиональной деятельности
		2	основы самоорганизации профессиональной деятельности; формы

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			и методы выполнения профессиональных задач
		1	способы и методы выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения
	Уметь:	3	владеть навыками самоорганизации
		2	владеть навыками рациональной самоорганизации профессиональной деятельности
		1	анализировать показатели эффективности выполнения профессиональных задач и участвовать в повышении ее эффективности
	Иметь практический опыт:	3	самоорганизации профессиональной деятельности
		2	самоорганизации профессиональной деятельности; использование типовых способов и методов для выполнения профессиональных задач
		1	самоорганизации профессиональной деятельности; оценки эффективности, качества выполнения профессиональных задач
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Знать:	3	сущность решений различного типа
		2	основные методы принятия решений в нестандартных ситуациях
		1	способы разрешения конфликтных ситуаций; теоретические и практические основы своей профессиональной деятельности
	Уметь:	3	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
		2	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
		1	определять содержание и анализировать информацию, необходимую для обоснования и принятия решения в нестандартной ситуации и нести за них ответственность
	Иметь практический опыт:	3	подготовки и принятия решений в нестандартных ситуациях
		2	формулирования проблемы, поиска адекватных целей и альтернативных вариантов их достижения
		1	подготовки и принятия решений в нестандартных ситуациях на разных

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
			этапах из разработки путем комплексного использования методов
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Знать:	3	этические нормы и особенности работы в экстремальных ситуациях; базовые категории конфликтологии
		2	Принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми
		1	принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми
	Уметь:	3	анализировать формы и виды насилия, терроризма, экстремизма; определяет степень конфликтности субъекта.
		2	анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях
		1	использовать навыки предупреждения конфликта; анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях
	Иметь практический опыт:	3	применения методов защиты в общении с конфликтными людьми
		2	анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных ситуациях; разрешения конфликта
		1	анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных ситуациях; предупреждения, регулирования и разрешения конфликта; использования конфликтологических навыков
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Знать:	3	понятие «информация», источники информации, методы получения информации
		2	понятие «информация», источники информации, методы получения информации
		1	основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере, методы и средства поиска, систематизации и

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
профессионального и личностного развития.	Уметь:		обработки правовой информации
		3	пользоваться справочными правовыми системами
		2	различать достоверную информацию и недостоверную, использовать в профессиональной деятельности различные источники; составлять программу профессионального и личностного развития
		1	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации
	Иметь практический опыт:	3	навыками работы с компьютером как средством управления информацией
		2	поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
		1	навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать:	3	основы информатизации в современном управлении
		2	основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки информации как средства управления
		1	основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения обработки информации как средства управления
	Уметь:	3	работать с различными носителями и хранилищами информации
		2	собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать информацию с помощью интернет-технологий;
		1	осуществлять обоснованный выбор инструментальных средств информационных технологий для решения профессиональных задач в правоохранительной сфере.
	Иметь практический опыт:	3	навыками поиска, оценивания информации обмена её в глобальных сетях

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
		2	применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
		1	работы с различными локальными и глобальными электронными информационными ресурсами
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе представителями различных национальностей и конфессий.	Знать:	3	основные нормы и принципы общения
		2	коммуникативные качества личности
		1	правила поведения государственных служащих и их взаимоотношений в коллективе
	Уметь:	3	формулировать цели и задачи взаимодействия участников общения
		2	руководствоваться в конкретных ситуациях служебного общения правилами служебного этикета
		1	выстраивать взаимодействие с представителями различных национальностей и конфессий
	Иметь практический опыт:	3	регулирования межличностного общения
		2	использовать коммуникативных технологий
		1	эффективного общения с коллегами, а также представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Знать:	3	коммуникативные качества личности
		2	основные нормы и принципы бесконфликтного общения
		1	сущность коммуникативной ситуации и основные компоненты ситуации общения
	Уметь:	3	ориентироваться в ситуациях общения, различать формы общения
		2	оценивать уровень соблюдения этических и коммуникативных норм общения
		1	анализировать и оценивать степень эффективности взаимодействия в процессе общения
	Иметь практический опыт:	3	самоанализа, самоконтроля
		2	предупреждения и разрешения конфликта
		1	применения психологических методов эффективного общения
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся	Знать:	3	особенности своего организационного статуса, структуры организации и существующих механизмов управления

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
условиям профессиональной деятельности.		2	сущности адаптационных реакций на неблагоприятные воздействия или стрессоры
		1	нормы, ценности, позволяющие функционировать в качестве полноправного члена коллектива
	Уметь:	3	адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
		2	действовать в экстремальных условиях профессиональной деятельности
		1	управлять адаптационными реакциями на неблагоприятные воздействия или стрессоры
	Иметь практический опыт:	3	приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях
		2	адаптации к оперативно-служебной деятельности
		1	адаптации к оперативно-служебной деятельности, к новым условиям труда, быта и профессиональному коллективу в целях скорейшего овладения основами профессиональной, боевой и служебной подготовки
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать:	3	основные научные методы и принципы самообразования
		2	требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования
		1	основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования и квалификации
	Уметь:	3	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня
		2	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добиваясь ее эффективности
		1	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами
		3	повышения своего уровня образования

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	Иметь практический опыт:	2	нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач
		1	нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Знать:	3	нормы профессиональной этики
		2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения
		1	требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности
	Уметь:	3	применять основные принципы служебной этики
		2	использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитом правосознании и правовой культуре
		1	выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;
	Иметь практический опыт:	3	применения основных принципов служебной этики
		2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений
		1	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Знать:	3	знать правовую основу противодействия коррупции
		2	знать организационные основы противодействия коррупции
		1	знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения
	Уметь:	3	уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
		2	уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности
		1	уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением
	Иметь практический опыт:	3	владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего
		2	владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов
		1	владеть навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Знать:	3	основные принципы организации здорового образа жизни
		2	основные принципы и способы организации здорового образа жизни
		1	основные принципы и способы организации здорового образа жизни; факторы и условия, способствующие ведению здорового образа жизни, способные повлиять на процесс его формирования и развития
	Уметь:	3	поддерживать должный уровень физической подготовленности
		2	проводить занятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и повышения уровня физической культуры
		1	поддерживать должный уровень физической подготовленности; выявлять закономерности и динамику развития здорового образа жизни в обществе и его влияние на решении профессиональных задач
	Иметь практический опыт:	3	ведения здорового образа жизни;
		2	организации своей жизнь в соответствии с социально значимыми принципами о здоровом образе жизни
		1	организации своей жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни и степени физической

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
			подготовленности для выполнения служебных задач
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Знать:	3	пределы своей компетенции в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
		2	условия и особенности совершения правонарушений и преступлений, виды уголовной ответственности за их совершение
		1	условия совершения правонарушений и преступлений
	Уметь:	3	дифференцировать правонарушения; выбирать средства, необходимые для предупреждения преступлений
		2	анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, устранять их
		1	анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений
	Иметь практический опыт	3	предупреждать совершение противоправных деяний
		2	выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений
		1	выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Знать:	3	знать основы служебного поведения
		2	знать особенности служебного поведения
		1	знать требования к служебному поведению государственных служащих
	Уметь:	3	уметь работать в коллективе, считаться с мнением других
		2	уметь применять организационные и управленческие методы и приемы
		1	уметь выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	Иметь практический опыт:	3	владеть стремлением к решению поставленных задач, ответственностью за качество и результаты работы
		2	владеть навыками разрешения конфликтов
		1	владеть способностью осуществление юридически значимых действий в точном соответствии с действующим российским законодательством
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Знать:	3	требования к составлению и оформлению организационно-распорядительных документов
		2	основные характеристики и параметры внешнего и внутреннего документооборота
		1	содержание нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания документов и работы с ними; требования к составлению и оформлению организационно-распорядительных документов
	Уметь:	3	уметь вести деловую переписку
		2	использовать полученные знания в практической работе по созданию и оформлению служебных документов
		1	в соответствии с установленными требованиями составлять и оформлять разные виды документов системы организационно-распорядительного документационного обеспечения
	Иметь практический опыт:	3	составления и оформления документов
		2	составления, оформления и редактирования служебного документа
		1	составления, оформления и редактирования служебного документа, организации работы с ними

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Общий объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	529
Аудиторная учебная работа (всего)	288
в том числе:	
лекционные занятия	130
практические занятия	158

лабораторные занятия	-
Учебная практика	-
Производственная практика	108
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	133
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	133

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

2.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах		
Тема 1. Понятие социального управления.	Лекции.	2
	1. Понятие социального управления. Сущность и содержание учебной дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах».	
	Практические занятия.	2
	1. Этапы развития науки управления. 2. Раскройте содержание понятия «управление», перечислите закономерности управления, относящиеся к различным сторонам жизни общества. 3. Предмет и система курса «Основы управления в правоохранительных органах».	
Тема 2. Организация системы управления в правоохранительных органах.	Лекции.	2
	1. Организация системы управления в правоохранительных органах.	
	Практические занятия.	2
	1. Зональный, линейный и смешанный принципы оперативно-служебной деятельности в правоохранительных органах. 2. Раскройте содержание понятий «уровень управления», «вертикаль управленческих отношений» и «горизонталь управления». 3. Охарактеризуйте линейный, функциональный, линейно-функциональный и штабной тип организационной структуры.	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
		4. Охарактеризуйте формальную и неформальную организационную структуру, отношения субординации и координации.	
Тема 3. Методы управления в правоохранительных органах.	Лекции.		2
	1	Методы управления в правоохранительных органах.	
	Практические занятия.		2
		1. Раскройте содержание понятия «метод управления», приведите классификацию методов. 2. Перечислите основные методы управления в правоохранительных органах. 3. Перечислите элементы объективированной организационной формы методов управления и назовите формы их выражения. 4. Перечислите методы, способствующие повышению мотивации сотрудников правоохранительных органов, охарактеризуйте методы принуждения и убеждения. 5. Охарактеризуйте специфику применения методов управления в деятельности правоохранительных органов.	
Тема 4. Функции управления в правоохранительных органах.	Лекции.		2
	1	Функции управления в правоохранительных органах.	
	Практические занятия.		2
		1. Понятие и содержание функций управления. Их классификация (общие, основные, обеспечивающие). 2. Детализация целей и функций. 3. Анализ, прогнозирование, планирование, организация, контроль, оценка деятельности, как основополагающие функции управления. 4. Специфика их применения в деятельности правоохранительных органов	
Тема 5. Система информационно-аналитического	Лекции.		2
	1	Система информационно-аналитического обеспечения	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
обеспечения управления в правоохранительных органах		управления в правоохранительных органах	
	Практические занятия.		2
		1. Перечислите виды информации, условия, в которых осуществляется ее сбор, обработка и анализ, и требования, предъявляемые к ней в правоохранительных органах. 2. Раскройте содержание аналитической работы в правоохранительных органах, назовите ее цели, основные направления и принципы. 3. Назовите субъектов аналитической работы и охарактеризуйте ее функции (познавательную, сигнализирующую и организационно-управленческую), объект и предмет	
Тема 6. Основы научной организации труда.	Лекции.		2
	1	Основы научной организации труда.	
	Практические занятия.		2
		1. Раскройте содержание понятия «научная организация труда в правоохранительных органах», перечислите ее задачи и основные направления и принципы. 2. Дайте определение научной организации управленческого труда в правоохранительных органах, охарактеризуйте факторы инноваций в управлении. 3. Перечислите направления внедрения научной организации управленческого труда в правоохранительных органах.	
Тема 7. Управление кадрами в правоохранительных органах. Социально-психологические аспекты управления	Лекции.		2
	1	Управление кадрами в правоохранительных органах. Социально-психологические аспекты управления	
	Практические занятия.		2
		1. Раскройте содержание понятий: «кадры», «персонал», «кадры правоохранительных органов», «сотрудник», «персонал», «работник», «профессия», «специальность». 2. Дайте определение понятию «кадровое обеспечение деятельности правоохранительных органов и	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
	<p>учреждений», перечислите основные функции кадровых подразделений и направления деятельности по управлению персоналом в правоохранительных органах.</p> <p>3. Перечислите вопросы, которые входят в социально-психологический компонент кадровой работы в правоохранительных органах.</p> <p>4. Охарактеризуйте виды неформальных групп и стили руководства.</p>	
Тема 8. Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах	Лекции.	2
	1 Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах	
	Практические занятия.	2
	<p>1. Раскройте содержание понятия «управленческое решение», «субъекты решения», «объекты решения», приведите классификацию управленческих решений.</p> <p>2. Перечислите формы управленческих решений.</p> <p>3. Перечислите требования, предъявляемые к управленческим решениям, и основания для принятия.</p> <p>4. Охарактеризуйте стадии и этапы принятия решений.</p> <p>5. Перечислите критерии оценки, основные средства (методы) и этапы организации исполнения решений</p>	
Тема 9. Управление правоохранительными органами при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях.	Лекции.	2
	1 Управление правоохранительными органами при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях.	
	Практические занятия.	2
	<p>1. Раскройте содержание понятия «чрезвычайные ситуации», перечислите критерии признаков чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Раскройте содержание понятий «особые условия», «чрезвычайное</p>	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
	<p>событие», «чрезвычайное происшествие», «чрезвычайное обстоятельство».</p> <p>4. Перечислите нормативные акты, регулирующие деятельность государственных органов, в том числе правоохранительных органов в особых условиях.</p> <p>5. Перечислите обстоятельства, определяющие особенности организации управления в особых условиях.</p> <p>6. Назовите компоненты управления правоохранительными органами в особых условиях, расскажите, каким образом осуществляется руководство.</p>	
Тема 10. Правовое регулирование правоохранительной службы	Лекции.	2
	1 Правовое регулирование правоохранительной службы	
	Практические занятия.	2
	<p>1. Теоретико-правовые основы прохождения правоохранительной службы.</p> <p>2. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок прохождения отдельных видов правоохранительной службы</p> <p>3. Общие признаки правоохранительной службы</p>	
Тема 11. Поступление на правоохранительную службу, особенности ее прохождения и прекращения	Лекции.	4
	1 Поступление на правоохранительную службу, особенности ее прохождения и прекращения	
	Практические занятия.	4
	<p>1. Назначение на должность правоохранительной службы</p> <p>2. Служебный регламент служащего</p> <p>3. Перевод и перемещение служащего. Возложение временного исполнения обязанностей по должности правоохранительной службы</p> <p>4. Аттестация служащего</p> <p>5. Приостановление правоохранительной службы</p>	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
	6. Особенности прохождения правоохранительной службы 7. Стаж правоохранительной службы 8. Персональные данные, личное дело и документы учета служащего 9. Основания прекращения правоохранительной службы 10. Основания увольнения служащего на правоохранительной службе 11. Расторжение контракта по соглашению сторон на правоохранительной службе 12. Расторжение контракта по инициативе служащего на правоохранительной службе 13. Расторжение контракта по инициативе уполномоченного руководителя на правоохранительной службе 14. Увольнение служащего с правоохранительной службы и исключение из списка правоохранительного органа или его подразделения 15. Погребение и отдание почестей служащему правоохранительной службы	
Тема 12. Государственная гражданская служба в правоохранительных органах	Лекции.	2
	1 Государственная гражданская служба в правоохранительных органах	
	Практические занятия.	2
	1. Понятие, признаки и содержание государственной гражданской службы 2. Особенности прохождения гражданской службы в правоохранительных органах. 3. Должности гражданской службы: категории и группы 4. Квалификационные требования к должностям гражданской службы 5. Взаимосвязь гражданской службы и службы иных видов	
	Лекции.	4

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
Тема 13. Основы управления в органах внутренних дел РФ. Служба в органах внутренних дел РФ.	1	Основы управления в органах внутренних дел РФ. Служба в органах внутренних дел РФ.	
	Практические занятия.		4
		1. Понятие, признаки и содержание службы в органах внутренних дел 2. Должности в органах внутренних дел. Специальные звания 3. Принципы службы в органах внутренних дел 4. Взаимосвязь службы в органах внутренних дел, государственной службы иных видов и муниципальной службы 5. Правовое положение (статус) сотрудника органов внутренних дел 6. Возникновение и изменение правоотношений на службе в органах внутренних дел 7. Порядок прохождения службы в органах внутренних дел 8. Служебная дисциплина в органах внутренних дел	
Тема 14. Особенности прохождения службы в полиции. Правовое положение сотрудника полиции	Лекции.		2
	1	Особенности прохождения службы в полиции. Правовое положение сотрудника полиции	
	Практические занятия.		2
		1. Организация деятельности полиции 2. Правовое регулирование службы в полиции 3. Действие трудового законодательства применительно к службе в полиции 4. Оплата труда сотрудника полиции 5. Страховые гарантии сотруднику полиции и выплаты в целях возмещения вреда, причиненного в связи с выполнением служебных обязанностей 6. Право сотрудника полиции на жилищное обеспечение	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
	<p>7. Право сотрудника полиции и членов его семьи на медицинское обеспечение</p> <p>8. Гарантии сотруднику полиции в связи с прохождением службы в полиции</p> <p>9. Понятие сотрудника полиции</p> <p>10. Специальные звания сотрудников полиции</p> <p>11. Основные обязанности и права сотрудника полиции</p> <p>12. Гарантии правовой защиты сотрудника полиции</p> <p>13. Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции</p> <p>14. Право сотрудников полиции на объединение в профессиональные союзы (ассоциации)</p>	
Тема 15. Основы управления в органах прокуратуры. Служба в органах прокуратуры	Лекции.	2
	1 Основы управления в органах прокуратуры. Служба в органах прокуратуры	
	Практические занятия.	2
	<p>1. Место и роль прокуратуры в системе правоохранительных органах</p> <p>2. Понятие службы в организациях прокуратуры</p> <p>3. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации</p> <p>4. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров</p> <p>5. Ограничения, запреты и обязанности, связанные с работой в органах и учреждениях прокуратуры</p> <p>6. Прием на службу в органы прокуратуры</p> <p>7. Особенности прохождения службы в прокуратуре</p> <p>8. Прекращение службы в органах и организациях прокуратуры</p> <p>9. Подготовка кадров для системы прокуратуры</p>	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
		10. Дополнительное профессиональное образование прокурорских работников	
Тема 16. Основы управления в Следственном комитете РФ. Служба в Следственном комитете РФ.	Лекции.		2
	1	Основы управления в Следственном комитете РФ. Служба в Следственном комитете РФ.	
	Практические занятия.		2
		1. Служба в Следственном комитете 2. Требования, предъявляемые к гражданам Российской Федерации, принимаемым на службу в Следственный комитет 3. Ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в Следственном комитете 4. Особенности прохождения службы в Следственном комитете 5. Особенности привлечения сотрудников Следственного комитета к различным видам юридической ответственности 6. Увольнение со службы в Следственном комитете 7. Взыскания за коррупционные правонарушения и порядок их применения в Следственном комитете 8. Меры государственной защиты сотрудников Следственного комитета	
Тема 17. Основы управления в уголовно исполнительной системе РФ. Службы в органах уголовно-исполнительной системы РФ.	Лекции.		2
	1	Основы управления в уголовно исполнительной системе РФ. Службы в органах уголовно-исполнительной системы РФ.	
	Практические занятия.		2
		1. Особенности службы в органах уголовно-исполнительной системы 2. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими Федеральной службы исполнения наказаний	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
		Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы	
Тема 18. Особенности прохождения службы в отдельных правоохранительных структурах	Лекции.		2
	1	Особенности прохождения службы в отдельных правоохранительных структурах	
	Практические занятия.		2
		1. Сотрудники органов федеральной службы безопасности 2. Правовая защита сотрудников органов федеральной службы безопасности. 3. Социальная поддержка сотрудников органов федеральной службы безопасности 4. Особенности прохождения службы в Федеральной службе судебных приставов 5. Особенности прохождения службы в Федеральной службе по финансовому мониторингу 6. Особенности прохождения службы в Государственной фельдъегерской службе	
Тема 19. Казачья служба и ее связь с правоохранительной деятельностью	Лекции.		2
	1	Казачья служба и ее связь с правоохранительной деятельностью	
	Практические занятия.		2
		1. Государственная служба российского казачества 2. Основные принципы несения российским казачеством государственной службы 3. Порядок принятия гражданами Российской Федерации, являющимися членами казачьих обществ, обязательств по несению государственной или иной службы 4. Виды государственной или иной службы, к которой привлекаются члены хуторских, станичных, городских, районных (юртовых), окружных (отдельских) и войсковых казачьих обществ	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
Тема 20. Зарубежный опыт организации государственной службы и его адаптация к российским условиям	Лекции.		2
	1	. Зарубежный опыт организации государственной службы и его адаптация к российским условиям	
	Практические занятия.		2
		1. Особенности организации государственной службы в зарубежных странах: пути модернизации и повышения эффективности. 2. Основные принципы реформирования государственной службы в развитых странах 3. Проблемы адаптации зарубежного опыта организации государственной службы в российских условиях. Проблемы актуальности для России правовых основ и нравственного аспекта государственной службы за рубежом	
Внеаудиторная работа по МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	Формы работы: Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)		32
Промежуточная аттестация в форме			дифференцированный зачет
МДК.02.02 Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах			
Тема 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Историческая ретроспектива коррупции как социального явления в России.	Лекции.		8
	1.	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления	
	Практические занятия.		10
	1.	1.Понятие коррупции в ее историческом развитии. 2.Сущность коррупции как социально-правовое явление.	
Тема 2. Условия, причины и формы проявления коррупции	Лекции.		6
	1.	Условия, причины и формы проявления коррупции	
	Практические занятия.		10

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
	1. 1. Условия и мотивы возникновения коррупции. 2. Причины возникновения и развития коррупции в органах власти и управления. 3. Формы и виды проявления коррупции. 4. Последствия коррупции в системе государственных институтов. 5. Экономические, социальные и политические последствия коррупции. 6. Оценка экономических потерь от коррупции.	
Тема 3. Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности	Лекции.	6
	1. Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности	
	Практические занятия.	12
	1. Антикоррупционная политика РФ: цели, задачи, основные направления. Коррупционная преступность в РФ: состояние, тенденции. Охарактеризуйте ФЗ РФ «О противодействии коррупции» Дайте характеристику «Национальной стратегии противодействия коррупции». Национальный план противодействия коррупции: плюсы и минусы Механизмы уголовно-правового воздействия на коррупцию.	
Тема 4. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции	Лекции.	6
	1. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции	
	Практические занятия.	10
	1. 1. Нормативно-правовая база в сфере противодействия коррупции. 2. Международные рекомендательные акты в сфере противодействия коррупции 3. Международно-правовые механизмы и средства противодействия коррупции	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
	<p>4. Основные модели коррупции в современном мире: научный подход к проблеме</p> <p>5. Концептуальные модели борьбы с коррупцией (тоталитарная, авторитарная, олигархическая, либеральная, правовая демократическая)</p> <p>6. Интернациональные аспекты коррупции</p> <p>7. Правой статус антикоррупционной международной неправительственной организации TransparencyInternational</p> <p>8. Формы и методы ограничения распространения коррупции, выработанные мировым сообществом</p>	
Тема 5. Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах	Лекции.	6
	1. Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах	
	Практические занятия. 1. <p>1. Категориальный аппарат в сфере противодействия коррупционности за рубежом.</p> <p>2. Нормативно-правовая база в сфере предупреждения коррупции и формирования антикоррупционного поведения за рубежом.</p> <p>3. Юридические составы коррупционных преступлений в современном мире (виды преступлений по законодательству отдельных стран).</p> <p>4. Причины коррупционных преступлений за рубежом.</p> <p>5. Основные направления и формы предупреждения коррупционных преступлений в зарубежных странах.</p> <p>6. Законодательное обеспечение и организация противодействия коррупционным преступлениям в западных странах с развитой экономикой.</p> <p>7. Законодательное обеспечение и организация противодействия коррупционным преступлениям в постсоциалистических странах и странах СНГ.</p>	10
	Лекции.	6

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
Тема 6. Антикоррупционные меры предупреждающего характера.	1.	Антикоррупционные меры предупреждающего характера.	
	Практические занятия.		10
	1.	1. В чём заключается сущность конфликта интересов? 2. В какой форме конфликт интересов может проявляться на государственной гражданской службе? 3. Какие особенности содержатся в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в определении сущности конфликта интересов? 5. Назовите основные направления деятельности государственных органов по обеспечению соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований, направленных на предотвращение или урегулирование конфликта интересов? 6. Назовите основные задачи комиссий по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов. 7. Назовите основные способы установления конфликтной ситуации на государственной гражданской службе. 8. Что является основанием для увольнения государственного служащего в связи с утратой доверия?	
Тема 7. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности	Лекции.		6
	1.	Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности	
	Практические занятия.		10
		1. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
	<p>коррупционной направленности отечественных исследователей.</p> <p>2. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности зарубежных исследователей.</p> <p>3. Проекты нормативно-правовых актов, нацеленные на усовершенствование правовой базы по вопросам привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности и осуществления профилактической работы.</p>	
Тема 8. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции	Лекции.	6
	1. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции	
	Практические занятия.	6
	<p>1. Основные вопросы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции</p> <p>2. Опыт борьбы с коррупцией и международного сотрудничества в Китае, США, странах ЕС и других государствах.</p> <p>3. Проблемы эффективности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.</p>	
Тема 9. Субъекты в системе противодействия коррупции: структура, полномочия, деятельность	Лекции.	4
	1. Субъекты в системе противодействия коррупции: структура, полномочия, деятельность	
	Практические занятия.	4
	<p>1. Президент Российской Федерации как субъект противодействия коррупции</p> <p>2. Федеральное Собрание Российской Федерации</p> <p>3. Правительство Российской Федерации как субъект противодействия коррупции</p>	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
	<p>4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления как субъекты противодействия коррупции</p> <p>5. Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры как субъект противодействия коррупции</p> <p>6. Счетная палата Российской Федерации как субъект противодействия коррупции</p>	
Тема 10. Правоохранительные органы, обеспечивающие антикоррупционную деятельность в России.	Лекции.	4
	<p>1 Понятие функций правоохранительных органов, их виды. Общая характеристика основных направлений деятельности правоохранительных органов.</p>	
	Практические занятия.	4
	<p>1. Функции правоохранительных органов, их виды.</p> <p>2. Общая характеристика основных направлений деятельности правоохранительных органов.</p> <p>3. Антикоррупционная функция: цель, круг задач, средства, методы, способы и направления осуществления.</p>	
Тема 11. Понятие и классификация коррупционных преступлений	Лекции.	6
	<p>1. Понятие и классификация коррупционных преступлений</p>	
	Практические занятия.	6
	<p>1. Коррупционное преступление: научно-теоретическая категория.</p> <p>2. Классификация коррупционных преступлений в научно-теоретическом контексте, и критерии такоого деления.</p> <p>3. Виды преступлений коррупционной направленности по российскому уголовному законодательству, их краткая характеристика.</p>	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
Тема 12. Ответственность за коррупционные правонарушения	Лекции.		4
	1	Составы административных правонарушений коррупционного характера, предусмотренных Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях	
	Практические занятия.		4
		1. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. 2. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. 3. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.	
Тема 13. Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения	Лекции.		4
	1.	Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения	
	Практические занятия.		4
	1.	1. Специальные меры профилактики коррупционных преступлений 2. Информационная составляющая специального предупреждения коррупционного поведения 3. Деятельность подразделений собственной безопасности по профилактики коррупционных преступлений 4. Меры противодействия попыткам провокации коррупционного поведения	
Тема 14. Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических антикоррупционных мероприятий	Лекции.		6
	1.	Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических антикоррупционных мероприятий	
	Практические занятия.		6
		1. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела по коррупционным фактам.	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
		2. Специфика предварительного следствия. 3. Специфика судебного следствия.	
Тема 15. Личность преступника, совершающего преступления коррупционной направленности. Проблемные вопросы формирования правового поля борьбы с коррупцией	Лекции.		4
	1.	Личность преступника, совершающего преступления коррупционной направленности. Проблемные вопросы формирования правового поля борьбы с коррупцией	
	Практические занятия.		4
		1. Личность преступника, совершившее посягательство коррупционной направленности. 2. Типичные биофизиологические и социально – демографические признаки личности преступника. 3. Типичные психологические и нравственные признаки личности преступника. 4. Уголовно – правовые признаки личности преступника. 8. Криминологические признаки личности преступника.	
Тема 16. Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности	Лекции.		4
	1.	Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности	
	Практические занятия.		4
		1. Государственный контроль в сфере противодействия коррупционной преступности: субъектный состав, основные формы контроля и направления, компетенционная составляющая. 2. Общественный контроль в сфере противодействия коррупционной преступности: субъектный состав, основные формы контроля и направления, компетенционная составляющая.	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
Внеаудиторная работа по МДК.02.02 Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах	Формы работы: Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	101
Промежуточная аттестация в форме		<i>Зачет/ дифференцированный зачет</i>
	Всего	421

В ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
лекции	Академическая лекция	это традиционно вузовская лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стилль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.
	Популярная (публичная) лекция	изложение научных истин для аудитории, которая не подготовлена к их восприятию. Ученый-педагог обязан просто и ясно излагать научную проблему. Обычно такие лекции читаются вне стен вуза.
	Лекция общего курса (учебная лекция по программе курса)	это обычная и самая распространенная лекция в вузе. Содержанием общих курсов является последовательное и системное изложение данной науки, ознакомление слушателей с ее основными категориями, принципами и закономерностями.
	Вводная	намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.
	Обзорная	читается обычно перед экзаменами - государственными или курсовыми. Они излагают лишь отдельные, наиболее крупные вопросы программы. Обзорные лекции часто

		читают на вечерних и заочных отделениях вузов, представляя конспективный обзор полного учебного курса лекций.
	Комплексная	читается в специальных курсах или на факультетах повышения квалификации преподавателей. Она представляет собой конгломерат данных из нескольких наук при сохранении ведущего значения одной из них. Такое комплексное рассмотрение темы помогает студентам оценить проблему. Особенностью таких лекций является их высокий научный уровень.
	Установочная	читается чаще всего студентам заочного отделения, приступающим к изучению данной дисциплины. Значительная часть времени отводится ознакомлению с необходимой литературой (первоисточниками и учебниками), методическими советами и рекомендациями по ее изучению, написанию контрольных работ, а также с требованиями, предъявляемыми на экзаменах.
	Традиционная (информационно-объяснительная, повествовательная)	- это такой вид изложения, в котором связано рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах или действиях, протекающих и развивающихся во времени. Это дидактическое определение с некоторыми оговорками можно применить также к вузовской лекции. Для такой лекции характерно описание, объяснение научных явлений и событий.
	Лекция-беседа	характеризуется высокой эмоциональностью, доверительным тоном лектора, когда он вовлекает студенческую аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Диалог с аудиторией - наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Как правило, в лекции-беседе рассказывают занимательные истории, подбирают запоминающиеся примеры.
	Проблемная лекция	характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В

		лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.
практические занятия	Семинар – коллоквиум.	Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателей со студентами. Обычно коллоквиум проводится силами всех преподавателей кафедры, ведущих данный курс (а иногда привлекаются и аспиранты). В результате беседа проводится с каждым студентом и имеет своей целью не только выяснение, но и углубление знаний учащихся. Коллоквиум обычно проводят либо по самым сложным темам курса, которые обычно остаются недостаточно усвоенными студентами, либо по итогам глобальных, фундаментальных частей курса.
	Семинар - дискуссия / проблемный семинар.	В этом случае упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить студента с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.
	Семинар – пресс-конференция.	Данная форма семинара включает в себя выступление студента по заранее оговоренной теме, после которого каждый студент группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной студент подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может

		попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.
	Семинар – круглый стол.	За «круглым столом» учащиеся чаще всего встречаются со специалистами, учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и в процессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать.
	Семинар – исследование.	На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает студентам подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии. Для проведения такого семинара студенты должны быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.
	Семинар – ситуационный анализ.	Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / вывода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.
	Семинар – мастер-класс.	В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими студентами для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня. Это могут быть мастер-классы, проводимые старшекурсниками для младшекурсников или преуспевшими в

		овладении какими-то навыками студентами для других студентов той же группы.
	Учебно-ролевые и деловые игры.	имитируют тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности студента. В ходе игры её участники получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в процессе игре. Игровые действия регламентируются жесткой системой правил, максимально приближенной к профессиональным условиям. При этом ролевая игра характеризуется ключевой функцией того или иного персонажа, деловая – концентрируется прежде всего вокруг той или иной профессиональной ситуации.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, проведение которого регламентируется Положением Университета о квалификационном экзамене по профессиональному модулю.

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, квалификационному экзамену по профессиональному модулю, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств профессионального модуля (приложение 1).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

1. Предмет и система дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах».
2. Системы управления: понятие и характеристика. Организационная структура системы управления в ПО.
3. Типология методов и стилей руководства.
4. Понятие и содержание чрезвычайного обстоятельства и чрезвычайной ситуации.
5. Управление силами и средствами ПО в особых условиях.
6. Понятие оперативного штаба, его основные задачи и функции.
7. Контроль за исполнением решений, корректирование в процессе управления.
8. Задачи и основные направления научной организации труда (НОТ). Специфика НОТ в правоохранительных органах.
9. Задачи и принципы аналитической работы. Основные направления аналитической работы в ПО.
10. Значение информации в социальном управлении. Ее принципы и система. Система информации в ПО.
11. Инспектирование - как основная форма ведомственного контроля в ПО.
12. Информационные системы ПО. Их виды и назначение.
13. Моральное и материальное стимулирование личного состава как фактор повышения эффективности деятельности.
14. Организационное обеспечение аналитической работы.
15. Организация и методика планирования деятельности в ПО.
16. Организация исполнения управленческих решений как основная рабочая стадия управленческого цикла.
17. Основные этапы стадии разработки управленческих решений в деятельности ПО.
18. Теоретико-правовые основы прохождения правоохранительной службы.
19. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок прохождения отдельных видов правоохранительной службы
20. Общие признаки правоохранительной службы
21. Условия поступления на правоохранительную службу
22. Основания возникновения и изменения правовых отношений на правоохранительной службе
23. Понятие и стороны контракта. Виды и сроки действия контракта. Содержание контракта
24. Испытание при поступлении на правоохранительную службу
25. Замещение должностей по конкурсу
26. Назначение на должность правоохранительной службы
27. Служебный регламент служащего
28. Перевод и перемещение служащего. Возложение временного исполнения обязанностей по должности правоохранительной службы
29. Аттестация служащего
30. Приостановление правоохранительной службы
31. Особенности прохождения правоохранительной службы
32. Основания прекращения правоохранительной службы. Основания увольнения служащего на правоохранительной службе.
33. Расторжение контракта по соглашению сторон на правоохранительной службе, по инициативе служащего на правоохранительной службе, по инициативе уполномоченного руководителя на правоохранительной службе
34. Увольнение служащего с правоохранительной службы и исключение из списка правоохранительного органа или его подразделения

35. Правовой статус служащего правоохранительной службы.
36. Должности правоохранительной службы.
37. Общие и служебные обязанности служащего.
38. Ограничения и запреты на правоохранительной службе.
39. Государственные гарантии и компенсации, предоставляемые служащему и членам его семьи.
40. Основы управления в судебных органах.
41. Система органов внутренних дел.
42. Понятие, признаки и содержание службы в органах внутренних дел
43. Должности в органах внутренних дел. Специальные звания
44. Принципы службы в органах внутренних дел
45. Правовое положение (статус) сотрудника органов внутренних дел
46. Возникновение и изменение правоотношений на службе в органах внутренних дел
47. Порядок прохождения службы в органах внутренних дел. Служебная дисциплина в органах внутренних дел
48. Организация деятельности полиции
49. Правовое регулирование службы в полиции
50. Понятие сотрудника полиции. Специальные звания сотрудников полиции
51. Основные обязанности и права сотрудника полиции
52. Гарантии правовой защиты сотрудника полиции
53. Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции
54. Место и роль прокуратуры в системе правоохранительных органов. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации
55. Понятие службы в организациях прокуратуры
56. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров
57. Ограничения, запреты и обязанности, связанные с работой в органах и учреждениях прокуратуры
58. Прием на службу в органы прокуратуры. Особенности прохождения службы в прокуратуре
59. Прекращение службы в органах и организациях прокуратуры.
60. Следственный комитет РФ: структура и направления деятельности.
61. Служба в Следственном комитете РФ.
62. Требования, предъявляемые к гражданам Российской Федерации, принимаемым на службу в Следственный комитет
63. Ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в Следственном комитете
64. Особенности прохождения службы в Следственном комитете
65. Особенности привлечения сотрудников Следственного комитета к различным видам юридической ответственности
66. Увольнение со службы в Следственном комитете
67. Меры государственной защиты сотрудников Следственного комитета
68. Особенности службы в органах уголовно-исполнительной системы
69. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими Федеральной службы исполнения наказаний РФ.
70. Управление Федеральной службой безопасности
71. Совет безопасности РФ: состав и направления деятельности РФ.
72. Управление Федеральной службой судебных приставов.

73. Особенности прохождения службы в Федеральной службе судебных приставов РФ.
74. Служба внешней разведки РФ: структура и направления деятельности.
75. Управление Федеральной службой войск национальной гвардии РФ.
76. Особенности прохождения службы в Государственной фельдъегерской службе РФ.
77. Военная полиция в РФ: структура и направления деятельности.
78. Система, структура и правовой статус таможенных органов РФ.

Примерные ситуационные задания для подготовки к экзамену ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

Задача №1. Следствием установлено, что заведующий кафедрой экономико-математических методов факультета учета и финансов института экономики и управления Кукушкин в течение двух лет систематически получал от студентов деньги и компьютерные комплектующие за незаконное выставление оценок за экзамены и курсовые работы. Более 20 студентов подтвердили, что лаборант кафедры Свистунов сообщал им, что зачет и экзамен можно сдать без официальных ответов, как и курсовой работы, но для этого необходимо принести за зачет – 100 рублей, за экзамен – 200, за курсовую работу – 300 рублей, либо те комплектующие, которые назовет Свистунов. Студенты передавали ему лично деньги или детали вместе с зачетками. Все полагали, что вознаграждения передаются Кукушкину, поскольку это происходило только по его дисциплинам, а в зачетках стояли положительные оценки и подпись Кукушкина. Свистунов на допросе заявил, что деньги и комплектующие отдавал Кукушкину вместе с зачетками, а возвращал студентам зачетки уже с оценкой. Кукушкин признался, что получал от студентов в виде спонсорской помощи комплектующие для компьютера, чтобы собрать компьютер для кафедры. Дома у него оказался собранный им компьютер только потому, что он собирался поставить на него новое программное обеспечение. Компьютер обнаружен у Кукушкина в ходе обыска. Главный бухгалтер института показала, что, действительно, материальное обеспечение института недостаточное, но бывают случаи оказания помощи. В таких случаях деньги передаются по приходному кассовому ордеру в кассу, а товарно-материальные ценности приходятся по документам и передаются на кафедры материально-ответственным лицам. На кафедру экономико-математических методов никаких благотворительных средств не поступало последние три года.

Дайте верную правовую оценку совершенным действиям, с ссылкой на конкретные нормы.

Задача №2. Глава Кисловодска Д. и начальник управления архитектуры и градостроительства города-курорта Б. обвиняются в том, что Д. вступил в сговор с Б. и в нарушение требований земельного законодательства подписал постановление о предоставлении земельного участка площадью 1000 кв. м под строительство пансионата. Позже в связи с появлением в СМИ информации об использовании Д. своих служебных полномочий последний совместно с Б. добавили в постановление изменения в части наименования заказчика, передав земельный участок коммандитному товариществу ООО «Новый ковчег». В результате муниципалитет утратил право собственности на данный земельный участок, а бюджету Кисловодска был причинен ущерб на сумму более 8 млн. руб.

Дайте верную правовую оценку совершенным действиям, с ссылкой на конкретные нормы.

Задача №3. В ходе оперативно-розыскной деятельности ФСБ выявлен факт перечисления в областную больницу по безналичному расчету 700000 тыс. рублей в виде

спонсорской помощи с указанием на то, что 50% суммы должно быть перечислено лично заведующему гастроэнтерологическим отделением Мусаеву на приобретение квартиры. Перечисление было сделано коммерческой организацией «Росинкасс». В ходе проверки данного факта было установлено, что приблизительно в этот период времени в областной больнице на гастроэнтерологическом отделении находились на лечении Степанов Максим, сын начальника «Росинкасса», и Юсупов Рашид – сын главного бухгалтера. После обследования обоим выданы справки за подписью Мусаева о наличии у них язвы 12-перстной кишки. Справки были представлены в горвоенкомат и на их основании Степанову и Юсупову предоставлена отсрочка от военной службы. 250 тысяч рублей Мусаевым получены в кассе областной больницы, о чем имеются бухгалтерские документы. В том же году Мусаев приобрел в частную собственность квартиру стоимостью 1500 000 тысяч рублей.

Проанализируйте исходную информацию. Выдвиньте все возможные версии.

Решите вопрос о моменте возбуждения уголовного дела.

Составьте план расследования.

Задача №4. На семинарском занятии между студентами разгорелась дискуссия. Одни утверждали, что Конституционный Суд РФ – это орган правосудия. Другие называли его особым органом конституционного контроля.

Какова Ваша позиция по данному поводу? Дайте определение правосудия и назовите его принципы.

Задача №5. Судебная коллегия по административным делам Верховного Суда РФ приостановила деятельность одной из политических партий. Не согласившись с этим решением, ответчик обжаловал его в Президиум Верховного Суда РФ. Однако в аппарате Президиума пояснили, что не могут принять жалобу на судебное решение, не вступившее в законную силу.

Правильно ли поступили в аппарате Президиума Верховного Суда РФ?

Раскройте состав и структуру Верховного Суда РФ.

Имела ли право судебная коллегия по административным делам Верховного Суда РФ рассматривать данное дело по первой инстанции?

Какова компетенция Президиума Верховного Суда РФ?

Кто входит в состав Президиума Верховного Суда РФ?

Какое подразделение Верховного Суда РФ пересматривает не вступившие в законную силу решения, вынесенные по первой инстанции одной из судебных коллегий Верховного суда РФ?

Задача №6. Военнослужащий Иванов и студент Петров совершили разбой. К моменту рассмотрения дела в суде Иванов был уволен из Вооруженных Сил РФ, а Петров призван на действительную военную службу.

Какой суд должен рассматривать данное дело?

Какие дела подведомственны военным судам?

Опишите систему военных судов и структуру отдельных звеньев системы военных судов.

Задача №7. В областной суд поступило заявление об оспаривании постановления главы областной администрации. Опишите структуру областного суда.

Какие дела областной суд рассматривает: 1) по первой инстанции; 2) в апелляционной инстанции; 3) в кассационном порядке?

Имеет ли право областной суд рассматривать данное заявление?

Задача №8. В Конституционный Суд РФ поступил запрос гарнизонного военного суда о соответствии УПК РФ отдельных положений Федерального закона «О прокуратуре РФ». *Вправе Конституционный Суд РФ рассматривать данный запрос?*

Опишите состав и структуру Конституционного Суда РФ.

Задача №9. В соответствии с ч. 1. ст. 1 Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации» «мировые судьи в Российской Федерации являются судьями общей юрисдикции субъектов РФ и входят в единую судебную систему Российской Федерации». Статья 34 «Об арбитражных судах в РФ» посвящена арбитражным судам субъектов РФ. *В одинаковом ли значении употребляется в указанных законах термин «суд (судья) субъекта РФ»?*

Вправе ли председатель арбитражного суда принять решение об образовании в суде иных судебных коллегий, помимо указанных в ФКЗ «об арбитражных судах в РФ»? Какой орган наделен таким правом?

Задача №10. Объясните происхождение термина «мировой судья».

Изучите законодательство Тамбовской области о мировых судьях. *Каков порядок учреждения мировых судей в соответствии с законодательством Тамбовской области?*

Задача №11. До 2003 г. ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ» содержал положение о том, что арбитражный суд субъекта РФ рассматривает все дела, подведомственные арбитражным судам в РФ, не только в первой инстанции, но и в апелляционной инстанции. Притом в апелляционной инстанции данный суд рассматривал повторно те дела, которые были рассмотрены в этом же суде в первой инстанции (п.2 ст. 36) ФКЗ от 4 июля 2003 г. №4-ФКЗ признал утратившим силу п.2 ст. 36 и в России было создано новое звено системы арбитражных судов – арбитражные апелляционные суд, которые стали апелляционной инстанцией по отношению к судам субъектов РФ.

Чем, по вашему мнению, было обусловлено такое решение законодателя? Аргументируйте ответ.

Что означает термин «судебный округ»?

Сколько судебных округов предусмотрено ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ»?

Задача №12. В соответствии с ч.4 ст. 46 Конституции РФ и международными договорами РФ межгосударственные органы могут быть использованы гражданином для защиты своих прав, в частности, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Относится ли конституционное судопроизводство к тем внутригосударственным правовым средствам, использование которых должно рассматриваться в качестве обязательной предпосылки для обращения в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека?

Задача №13. По состоянию на 1 января 2017 г. конституционные (уставные суды) действуют в 16 субъектах РФ. Изучите законодательство одного из субъекта РФ по вашему выбору и подготовьте сообщение о конституционном (уставном) суде данного субъекта РФ (какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи; каков порядок назначения; срок полномочий; структура суда; полномочия суда).

Задача №14. На примере Министерства внутренних дел РФ раскройте организационно-структурные и организационно-функциональные государственно-управленческие (государственно-служебные) отношения в данном органе.

Задача №15. Руководитель федерального органа исполнительной власти (федеральной службы) издал приказ о назначении на должность начальника управления, заключил с ним служебный контракт на 1 год без прохождения конкурса и испытания.

Правильно ли поступил руководитель? К какой категории и группе государственных должностей относится начальник управления федерального органа исполнительной власти (федеральной службы)? Какой для него предусмотрен способ

замещения должности? В каких случаях заключается срочный служебный контракт, не проводится конкурс и не устанавливается испытание при поступлении на государственную гражданскую службу?

Задание №16. Каким образом государственный служащий может реализовать свое право на проведение по его заявлению служебной проверки, предусмотренное ч. 1 п. 14 ст. 14-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ»? Какие права при этом имеет государственный служащий? Вправе ли представитель нанимателя временно отстранить от замещаемой должности государственного служащего на время проведения служебной проверки?

Задача №17. Начальник управления федеральной службы выявил факт передачи в средства массовой информации подчиненным ему консультантом проекта приказа руководителя федеральной службы. Начальник отстранил консультанта от занимаемой должности на один месяц. По истечении данного срока объявил предупреждение о неполном должностном соответствии.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

Задача №18. В налоговую службу обратился предприниматель Федосов по поводу неправильного начисления налога. В налоговой службе он встретил своего бывшего однокурсника Славина, с которым он не виделся несколько лет, работавшего старшим инспектором отдела по налогообложению предпринимателей. Узнав, что у Славина день рождения, Федосов подарил ему бутылку коньяка и коробку конфет. На следующий день вопрос Федосова был благополучно разрешен.

Узнав о данном факте, руководитель налоговой службы отстранил Славина от замещаемой должности и назначил служебную проверку.

Проведите юридическую оценку дела.

Задача №19. Начальник отдела федерального государственного органа Симонов как один из организаторов предвыборной кампании получил ценный подарок от частных лиц. Руководитель государственного органа, обнаружив данный факт уволил Симонова по ч.1 п. 13 ст.34 Федерального закона «О государственной гражданской службе».

Дайте юридическую характеристику дела.

Задача №20. Андреев обратился с заявлением в Верховный Суд РФ о признании недействующим (незаконным) п.5 ч.2 ст.22 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», предусматривающего, что при назначении на должность гражданской службы гражданского служащего (гражданина), состоящего в кадровом резерве, конкурс не проводится. Верховный Суд РФ удовлетворил заявление Андреева.

Правильно ли решение суда?

Задача №21. Прокурор по результатам проверки соблюдения законодательства о государственной гражданской службе внес представление руководителю государственного органа об увольнении тех гражданских служащих, которые решением аттестационной комиссии признаны не соответствующими замещаемым должностям гражданской службы. Руководитель государственного органа с представлением прокурора не согласился, считая, что он вправе так поступить. Прокурор же настаивал на том, что руководитель государственного органа в данном случае нарушает законодательство о государственной гражданской службе.

Каково ваше мнение? Оцените правомерность действий прокурора и руководителя государственного органа.

Задача №22. Семенов был уволен в 2012 году с военной службы в связи с сокращением. Через год он подал документы на конкурс для поступления в службу судебных приставов. Незадолго до дня проведения конкурса ему позвонили и попросили забрать документы, так как решением конкурсной комиссии его не допустили ко второму этапу конкурса в связи с тем, что в 2002 году он был условно осужден по ч. 1 ст. 264 УК РФ с установлением судом испытательного срока в 2 года. Семенов, считая, что погашение судимости должно аннулировать все правовые последствия, связанные с судимостью, обратился с вопросом к юристу, о правомерности отказа на участи в конкурсе.

Чем регулируется порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы?

В чем состоит содержание первого этапа конкурса?

В чем состоит содержание второго этапа конкурса?

Дайте юридическую консультацию Семенову.

Задача №23. При рассмотрении вопроса о приеме гражданина на работу в налоговую инспекцию на должность специалиста, начальник кадровой службы Управления ФНС указал, что гражданин является младшим братом руководителя районной налоговой инспекции, в которой претендент собирается работать и по этой причине ему следует отказать.

Согласитесь ли вы с аргументом начальника кадровой службы? Какие ограничения установлены в законодательстве по совместной государственной службе родственников?

Задача №24. Государственный служащий Шишкин был поставлен кадровой службой в известность, о внесении в его служебный контракт изменений, связанных с условиями оплаты труда. Данное обстоятельство Шишкин расценил как нарушение его прав и заявил, что любые изменения в служебный контракт могут вноситься при условии обоюдного согласия сторон. Представитель кадровой службы пояснил, что служебный контракт может изменяться в одностороннем порядке, о чем служащий немедленно уведомляется (что и было сделано). При этом Шишкину также было сделано разъяснение, что в случае несогласия он имеет право на расторжение служебного контракта в одностороннем порядке.

Вправе ли представитель нанимателя в одностороннем порядке изменять существенные условия служебного контракта с государственным служащим?

Назовите основания для увольнения государственного гражданского служащего по инициативе нанимателя.

Задача №25. Между студентами юридического факультета возник спор. Студент Петькин утверждал, что сотрудники ОВД за нарушения правил дорожного движения должны привлекаться к ответственности на общих основаниях, ему оппонировала студентка Галкина, которая утверждала, что сотрудники ОВД не могут привлекаться к административной ответственности, т.к. ее отца (сотрудника полиции), даже если он нарушает ПДД, отпускают без назначения наказания.

Кто из студентов прав?

Изложите свое мнение по существу спора.

Задача №26. Начальнику управления краевого ГИБДД поступило обращение от гражданина, в котором он сообщал, что сотрудник ГИБДД служащий в управлении, оборудовал в своем гараже мастерскую по мелкому ремонту автомобилей и занимается предпринимательской деятельностью. Гражданин требовал уволить сотрудника за

нарушение запретов установленных законом.

Что понимается под предпринимательской деятельностью?

Какими видами деятельности (помимо служебной) могут заниматься государственные гражданские служащие и служащие правоохранительных органов?

Что необходимо сделать начальнику ГИБДД для проверки фактов изложенных в заявлении и принятии решения о привлечении к ответственности?

Задача №27. Гражданин написал письмо в Краевую прокуратуру, в котором сообщал, что глава муниципального района за последний год приобрел в собственность двухэтажный коттедж в пригородном районе, а его родной брат выкупил при содействии главы администрации земельный участок неподалеку, на котором активно ведет строительство дома, кроме того он сообщил, что супруга главы администрации за год сменила три автомобиля иностранных марок, а для своих несовершеннолетних дочерей они приобрели дорогие шубы и путевки в зарубежный круиз. Гражданин просил проверить, на какие доходы делаются такие приобретения.

От имени прокурора, руководствуясь законом, объяснить, какие расходы из, указанных гражданином, обязан декларировать муниципальный служащий и члены его семьи.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией. План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы (доклада), следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений нормативно-правовых актов РФ. Для этой цели у студента должен быть собственный текст нормативно-правовых актов РФ, чтобы имелась возможность обрабатывать материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов дается в разделе литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач и другие записи. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к истории процессуальным правовым дисциплинам и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; 3) завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах».

Изучение дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах» завершается сдачей зачета.

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам организации и управления в правоохранительных органах.

Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов для лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийные презентации;
2. Флэш-презентации (схематично представленные конспекты отдельных разделов дисциплины).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. ст. 4398.
2. Руководящих принципов Комитета министров в сфере борьбы с коррупцией (приняты 101-й сессией Комитета министров Совета Европы 6 ноября 1997 г.)
3. Декларация Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях (утверждена резолюцией 51/191 Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1996 г.)
4. Декларация Организации Объединенных Наций о преступности и общественной безопасности (утверждена резолюцией 51/60 Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 г.)
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г., №5)
6. Европейская социальная хартия (Страсбург, 13 мая 1996 г., № 163)
7. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г.)
8. Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (Страсбург, 4 ноября 1999 г., № 174)
9. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (принята резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 15 ноября 2000 г.)
10. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 31 октября 2003 г.)
11. Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций от 21 ноября 1997 г.
12. Межамериканская конвенция против коррупции (Каракас, 29 марта 1996 г.)
13. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (утвержден резолюцией 51/59 Генеральной Ассамблеи ООН 12 декабря 1996 г.)

14. Отчет Комитета гражданских свобод и внутренних дел о борьбе с коррупцией в Европе (А4-0314/95, 1 декабря 1995 г.)
15. Резолюция № 7 «Коррупция в сфере государственного управления», принятая на Восьмом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Гавана, 27 августа — 7 сентября 1990 г.)
16. Рекомендация № R(2000)10 Комитета Министров Совета Европы о кодексах поведения для государственных служащих (принята 106-й сессии Комитета министров 11 мая 2000 г.)
17. Рекомендация Комитета содействия развитию «Предложения по борьбе с коррупцией при поставках в рамках помощи, предоставленной на основе двусторонних соглашений», одобрена Комитетом содействия развитию 7 мая 1996 г.
18. Рекомендация Совета Европы о вычете сумм взяток, выплаченных иностранным государственным должностным лицам, из налогооблагаемой базы, принята Советом Европы 11 апреля 1996 г.
19. Руководство ОЭСР по осведомленности налоговых инспекторов в вопросах взяточничества от 31 мая 2001 г.
20. Уголовно-правовая конвенция Совета Европы о борьбе с коррупцией (Страсбург, 27 января 1999 г., № 173)
21. Национальный план противодействия коррупции на 2016 – 2017 годы: Указ Президента РФ от 16 апреля 2016 г. N 226
22. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. ст. 1.
23. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
24. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. N 47. ст. 4472.
25. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Российская газета. 1998. N 63-64.
26. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // Собрание законодательства РФ. 2002. N 30. ст. 3030.
27. Федеральный закон от 27.05.2003 г. N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Парламентская газета. 2003. N 98.
28. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Парламентская газета. 2004. N 140-141.
29. Федеральный закон от 05.12.2005 N 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» // Собрание законодательства РФ. 2005. N 50. ст. 5245.
30. Федеральный закон от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Парламентская газета. 2008. N 90.
31. Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. N 1. ст. 15
32. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. N 7. ст. 900.
33. Федеральный закон от 30.11.2011 г. N 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Парламентская газета. 2011. N 52-53.
34. О муниципальной службе в РФ: ФЗ от 02.03.2007г. / Собрание законодательства РФ. 2007. №10. Ст.1152.
35. О противодействии коррупции: ФЗ от 25.12.2008г. №273 / Российская газета. 2008. 30 дек.
36. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: ФЗ от 17.07.2009. №172.

37. Указ Президента РФ от 19.11.2002 № 1336 «О Федеральной программе «Реформирование государственной службы РФ (2003-2005 годы)» // Российская газета. 2002.
38. Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 110 «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации» // Российская газета. 2005. N 20
39. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 111 «О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими РФ и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня)» // Российская газета. 2005. N 20
40. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы РФ» // Российская газета. 2005. N 20
41. Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 113 «О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим» // Российская газета. 2005. N 20
42. Указ Президента РФ от 16.02.2005 № 159 «О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы РФ и замещении должности государственной гражданской службы РФ» // Российская газета. 2005. N 34.
43. Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // Собрание законодательства РФ. 2012. N 22. ст. 2754.

Основные источники:

1. Богданова, Э.Ю. Уголовное право зарубежных стран [Текст] : учебно-методическое пособие / Э.Ю. Богданова ; М-во обр. и науки РФ ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2022 .— 46 с.
2. Богданова, Э.Ю. Уголовное право России: Особенная часть [Текст] : учеб.-метод. пособ. / Э.Ю. Богданова ; М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов :Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2021 .— 66 с. — 65,31.
3. Борщевский, Г. А. Государственная служба : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с.
4. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для СПО / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с.
5. Григорьев, В. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность / В. Григорьев, А. Ендольцева, Г. Мирзоев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2010.
6. Демин, А. А. Государственная служба в Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / А. А. Демин. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с.
7. Карпович О.Г. Некоторые проблемы борьбы с коррупцией в государствах СНГ. Теоретические и практические аспекты: научно-практическое пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2022. – 250 с.
8. Криминология: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» - 3-е изд., перераб. и доп./ Симоненко А.В., Эриашвили Н.Д., Солодовников С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 215 с.
9. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для СПО / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с.

10. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции: учебно-практическое пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2022. – 76.
11. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
12. Правоохранительные органы России / под ред. В. П. Божьева. - М. :Юрайт, 2021. – 365 с.
13. Проблемы назначения наказания в контексте оптимизации уголовной ответственности: вопросы уголовно-правовой теории и эффективной правоприменительной практики: Учеб.пособие / М-во обр. и науки, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 476 с. ISBN 978-5-89016-788-0.
14. Суд и правоохранительные органы РФ. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Ершов, В. И. Качалов, О. В. Качалова ; под общ.ред. В. В. Ершова, В. А. Давыдова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.
15. Уголовное право России [Текст] : части общая и особенная : учебник для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. А.И. Рарог .— М. : Проспект, 2022 .— 495 с.
16. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Текст]: учебник / под ред. А. И. Рарога 7-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2021. - 722 с. ISBN 978-5-392-02655-5.
17. Уголовное право РФ. Общая часть [Текст] : учеб.-метод. пособ. / М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ;[авт.- сост.: В.А. Шуняева, И.М. Максимова, С.А. Пучнина] .— Тамбов : Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2021 .— 66 с.
18. Ч. II: Уголовная ответственность: история законодательного закрепления, понятие, сущность, виды, основание, реализация в механизме отечественного уголовно-правового регулирования и ее эффективность = Criminalresponsibility: thehistoryoflegislativeconsolidation, theconcept, essence, types, grounds,realizationinthemechanismofdomesticcriminalandlegalregulationanditsefficiency .— 2022 .— 310 с. — Парал. тит. л. на англ. яз. — ISBN 978-5-89016-902-0.
19. Ч. III: Правовое регулирование уголовной ответственности в законодательстве зарубежных государств и в международно-правовых актах и перспективы дальнейшего законодательного совершенствования = Legalregulationofcriminalresponsibilityinlegalsystemofforeigncountriesandininternationalstatutesandprospectsoffurtherlegislativeimprovement .— 2021 .— 876 с. — Парал. тит. л. на англ. яз. — ISBN 978-5-89016-903-7.
20. Ч. IV: ИнформацияпореализацииуголовнойответственностивРФ = InformationonrealizationofcriminalresponsibilityintheRF .— 2022 .— 120 с.: табл. — Парал. тит. л. на англ. яз. — ISBN 978-5-89016-904-4.

Дополнительные источники:

1. Агафонов Н.А. Основы управления в правоохранительных органах. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.А. Агафонов— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2022.— 218 с.
2. Административная деятельность полиции [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Ю.Н. Демидов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 527 с.

3. Актуальные проблемы противодействия коррупционным преступлениям: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (19 апреля 2013 г., г. Хабаровск) / В.А. Авдеев, О.А. Авдеева, В.В. Агильдин и др.; под ред. Т.Б. Басовой, К.А. Волкова; Хабаровский краевой суд, Дальневосточный филиал Российской академии правосудия. Хабаровск: ООО Издательство «Юрист», 2021. - 200 с.
4. Аслаханов А.А. Особенности российской коррупции / А.А. Аслаханов // Проблемы борьбы с коррупцией. Сборник статей. — М.: Учебно-консультационный центр «ЮрИнфор». 2022. — 455 с.
5. Борьба с налоговой и коррупционной преступностью. Вопросы теории и практики: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2021. — 134 с.
6. Волженкин Б.В. Ответственность за взяточничество в истории советского уголовного законодательства (1918 — 1927 гг.) / Б.В. Волженкин // Проблемы уголовно-правовой борьбы с преступностью. — М.: Академия МВД РФ, 2022. — 345 с.
7. Григорьев В.В. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2013.
8. Жаглин А.В. Основы управления и делопроизводства в органах внутренних дел. Альбом схем [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Жаглин, А.Д. Ульянов— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 191 с.
9. Кикоть В.Я. Наука управления. Основы организации и управления в правоохранительной деятельности [Электронный ресурс]: научное издание/ В.Я. Кикоть, С.С. Маилян, Д.И. Грядовой— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 751 с
10. Кудашкин А.В. Антикоррупционная экспертиза: теория и практика: научно-практическое пособие. М.: Норма, Инфра-М, 2022. - 368 с.
11. Основы противодействия коррупции (системы общегосударственной этики поведения). Науч. ред. СВ. Максимов и др. — М.: Спарк, 2000.
12. Парфирьев Д.Н. Правовые основы организации деятельности судебных приставов [Электронный ресурс]: курс лекций/ Д.Н. Парфирьев— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2021.— 300 с.
13. Правовое положение полиции МВД России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Ю. Анохина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 815 с.
14. Уткин В.А. Оптимизация противодействия коррупции в правоохранительной деятельности. М.: Юрлитинформ, 2022 - 168с.

Интернет- ресурсы:

1. Библиотека научной и учебной литературы // URL: <http://sbiblio.com>
2. Научная электронная библиотека «Elibrary» // URL: <http://elibrary.ru>
3. Научно-практический журнал «Право и государство: теория и практика» [электронный ресурс] // URL: www.prigospress.ucoz.ru
4. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» [электронный ресурс] // URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
5. Официальный сайт Правительства РФ // URL: <http://government.ru/>
6. Периодическое научно-практическое издание «Журнал конституционного правосудия» [электронный ресурс] // URL: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/>
7. Правовой портал «Глас закона» // URL: <http://voxlex.ru/>
8. Правовой портал «Юридическая Россия» // URL: <http://law.edu.ru/>
9. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова // URL:

<http://constitutions.ru/>

10. Федеральный научно-практический журнал «Конституционное и муниципальное право» [электронный ресурс] // URL: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/konstitucionnoe-i-municipalnoe-pravo/>

11. Федеральный научно-практический журнал «Юридический мир» [электронный ресурс] // URL: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskij-mir/>

12. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» [электронный ресурс] // URL: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>

13. Электронная библиотека «Книгафонд» // URL: library.knigafund.ru

14. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» // <http://www.juristlib.ru/>

15. Юридический портал «Канал юристы» // URL: <http://lawcanal.ru>

16. Юридический практический журнал «Законодательство» [электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/company/garant-press/lawm/>

Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «Гарант» // <http://www.garant.ru>

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» // <http://www.consultant.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать:	3	знать современное состояние развития института государственной службы	понимает современное состояние развития института государственной службы	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	знать основные этапы развития государственной службы в России	анализирует основные этапы развития государственной службы в России	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	знать тенденции перспективы развития государственной службы в РФ	понимает тенденции перспективы развития государственной службы в РФ	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Уметь:	3	уметь ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач	определяет значимость политических, социальных и экономических процессов, использует знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	уметь решать профессиональные задачи	участвует в решении профессиональных задач в соответствии с нормами этики и права	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
			в соответствии с нормами этики и права		
		1	уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	демонстрирует профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Иметь практический опыт:	3	владеть основными категориями курса	демонстрирует знание основных категорий курса	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	владеть основными и понятиями и терминами курса	анализирует основные категории, понятия курса, оперирует терминами	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	владеть способностью грамотного применять и использовать категориальный и понятийный аппарат курса	демонстрирует грамотное применение и использование категориального и понятийного аппарата курса	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Знать:	3	знать основы психологии служебной деятельности	владеет основами психологии служебной деятельности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	знать основы профессиональной этики юриста	владеет основами профессиональной этики юриста	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	знать особенности профессиональной этики юриста	демонстрирует знание особенностей профессиональной этики юриста	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	Уметь:	3	уметь развивать свою социальную и профессиональную компетенцию	демонстрирует способность развивать свою социальную и профессиональную компетенцию	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	уметь изменять вид и характер профессиональной деятельности	владеет способностью изменять вид и характер профессиональной деятельности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	принимает решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Иметь практический опыт:	3	владеть навыками применения основ психологии служебной деятельности	применяет основы психологии в служебной деятельности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	владеть навыками применения основ профессиональной этики юриста	применяет основы профессиональной этики юриста	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	владеть способностью к самосовершенствованию, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся	демонстрирует способность к самосовершенствованию, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
			социокультурным условиям		
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать:	3	основы самоорганизации профессиональной деятельности	знает основы самоорганизации профессиональной деятельности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	основы самоорганизации профессиональной деятельности; формы и методы выполнения профессиональных задач	демонстрирует знание основ самоорганизации профессиональной деятельности; формы и методы выполнения профессиональных задач	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	способы и методы выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения	способы и методы выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Уметь:	3	владеть навыками самоорганизации	применяет различные способы и методы для выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	владеть навыками рациональной самоорганизации профессиональной деятельности	демонстрирует навыки рациональной самоорганизации профессиональной деятельности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	анализировать показатели эффективности выполнения профессиональных задач	анализирует показатели эффективности выполнения профессиональных задач и участвовать в повышении ее эффективности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
			и участвовать в повышении ее эффективности		
	Иметь практический опыт:	3	самоорганизации профессиональной деятельности	демонстрирует самоорганизацию в профессиональной деятельности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	самоорганизации профессиональной деятельности; использование типовых способов и методов для выполнения профессиональных задач	демонстрирует самоорганизацию в профессиональной деятельности; использование типовых способов и методов для выполнения профессиональных задач	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	самоорганизации профессиональной деятельности; оценки эффективности, качества выполнения профессиональных задач	демонстрирует самоорганизацию в профессиональной деятельности; оценивает эффективность, качество выполнения профессиональных задач	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них	Знать:	3	сущность решений различного типа	анализирует сущность решений различного типа	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	основные методы принятия решений в нестандартных ситуациях	анализирует основные методы принятия решений в нестандартных ситуациях	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	способы разрешения конфликтных ситуаций; теоретические и	анализирует способы разрешения конфликтных ситуаций; теоретические и	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ответственность .			практические основы своей профессиональной деятельности	практические основы своей профессиональной деятельности	
	Уметь:	3	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	определять содержание и анализировать информацию, необходимую для обоснования и принятия решения в нестандартной ситуации и нести за них ответственность	определяет содержание и анализирует информацию, необходимую для обоснования и принятия решения в нестандартной ситуации и несет за них ответственность	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Иметь практический опыт:	3	подготовки и принятия решений в нестандартных ситуациях	разрабатывает и принимает решения в нестандартных ситуациях	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	формулирования проблемы, поиска адекватных целей и альтернативных вариантов их достижения	анализирует проблемы, осуществляет поиск адекватных целей и альтернативных вариантов их достижения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
		1	подготовки и принятия решений в нестандартных ситуациях на разных этапах их разработки путем комплексного использования методов	разрабатывает и принимает решения в нестандартных ситуациях на разных этапах их разработки путем комплексного использования методов	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Знать:	3	этические нормы и особенности работы в экстремальных ситуациях; базовые категории конфликтологии	понимает содержание этических норм и особенностей работы в экстремальных ситуациях; знает базовые категории конфликтологии	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми	анализирует применяет принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; применяет методы психологической защиты с конфликтными людьми	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми	применяет принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Уметь:	3	анализировать формы и виды насилия, терроризма, экстремизма;	анализирует формы и виды насилия, терроризма, экстремизма; определяет степень конфликтности субъекта.	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
			определять степень конфликтности субъекта.		
		2	анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях	анализирует структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	использовать навыки предупреждения конфликта; анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях	использует навыки предупреждения конфликта; анализирует структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Иметь практический опыт:	3	применения методов защиты в общении с конфликтными людьми	применяет методы защиты в общении с конфликтными людьми	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных ситуациях; разрешения конфликта	анализирует позитивные и негативные последствия экстремальных ситуаций, применяет оздоровительные ресурсы личности в экстремальных ситуациях; разрешает конфликт	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
		1	анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных ситуациях; предупреждения, регулирования и разрешения конфликта; использования конфликтологических навыков	анализирует позитивные и негативные последствия экстремальных ситуаций, применяет оздоровительные ресурсы личности в экстремальных ситуациях; предупреждения, регулирования и разрешения конфликта; использует конфликтологические навыки	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать:	3	понятие «информация», источники информации, методы получения информации	демонстрирует знание категорий «информация», «источники информации», «методы получения информации»	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	понятие «информация», источники информации, методы получения информации	демонстрирует знание категорий «информация», источники информации, методы получения информации	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере, методы и средства поиска, систематизации и	анализирует основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере, методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
			обработки правовой информации		
	Уметь:	3	пользоваться справочными правовыми системами	пользуется справочными правовыми системами	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	различать достоверную информацию и недостоверную, использовать в профессиональной деятельности различные источники; составлять программу профессионального и личностного развития	различает достоверную информацию и недостоверную, использует в профессиональной деятельности различные источники; составляет программу профессионального и личностного развития	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации	применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Иметь практический опыт:	3	навыками работы с компьютером как средством управления информацией	демонстрирует навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
		2	поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	демонстрирует навыки поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	демонстрирует навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать:	3	основы информатизации в современном управлении	анализирует основы информатизации в современном управлении	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки информации как средства управления	анализирует принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки информации как средства управления	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения обработки информации как средства управления	анализирует основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения обработки информации как средства управления	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Уметь:	3	работать с различными носителями и хранилищами информации	работает с различными носителями и хранилищами информации	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
		2	собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать информацию с помощью интернет-технологий;	собирает, классифицирует, анализирует и обрабатывает информацию с помощью интернет-технологий;	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	осуществлять обоснованный выбор инструментальных средств информационных технологий для решения профессиональных задач в правоохранительной сфере.	осуществляет обоснованный выбор инструментальных средств информационных технологий для решения профессиональных задач в правоохранительной сфере.	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Иметь практический опыт:	3	навыками поиска, оценивания информации обмена её в глобальных сетях	Демонстрирует навыками поиска, оценивания информации обмена её в глобальных сетях	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	работы с различными локальными и глобальными электронными	использует различные локальные и глобальные электронные информационные ресурсы	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
			информационными ресурсами		
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителям и различных национальностей и конфессий.	Знать:	3	основные нормы и принципы общения	демонстрирует знание основных норм и принципов общения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	коммуникативные качества личности	анализирует и применяет коммуникативные качества личности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	правила поведения государственных в служащих и их взаимоотношений в коллективе	демонстрирует знание правил поведения государственных в служащих	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Уметь:	3	формулировать цели и задачи взаимодействия участников общения	формулирует цели и задачи взаимодействия участников общения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	руководствоваться в конкретных ситуациях служебного общения правилами служебного этикета	руководствуется в конкретных ситуациях служебного общения правилами служебного этикета	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	выстраивать взаимодействие с представителями различных национальностей и конфессий	выстраивает взаимодействие с представителями различных национальностей и конфессий	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	Иметь практический опыт:	3	регулировать межличностного общения	регулирует межличностноеобщения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	использовать коммуникативных технологий	использует коммуникативные технологии	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	эффективного общения с коллегами, а также представителями различных национальностей и конфессий	эффективного общается с коллегами, а также представителями различных национальностей и конфессий	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Знать:	3	коммуникативные качества личности	демонстрирует коммуникативные качества личности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	основные нормы и принципы бесконфликтного общения	демонстрирует владение основными нормами и принципами бесконфликтного общения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	сущность коммуникативной ситуации и основные компоненты ситуации общения	анализирует сущность коммуникативной ситуации и основных компонентов ситуации общения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Уметь:	3	ориентироваться в ситуациях общения, различать формы общения	ориентируется в ситуациях общения, различает формы общения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
		2	оценивать уровень соблюдения этических и коммуникативных норм общения	оценивает уровень соблюдения этических и коммуникативных норм общения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	анализировать и оценивать степень эффективности взаимодействия в процессе общения	анализирует и оценивает степень эффективности взаимодействия в процессе общения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Иметь практический опыт:	3	самоанализа, самоконтроля	осуществляет самоанализ, самоконтроль	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	предупреждения и разрешения конфликта	владеет навыками предупреждения и разрешения конфликта	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	применения психологических методов эффективного общения	применяет психологические методы эффективного общения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Знать:	3	особенности своего организационного статуса, структуры организации и существующих механизмов управления	демонстрирует знание особенностей своего организационного статуса, структуры организации и существующих механизмов управления	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	сущности адаптационных реакций на неблагоприятные воздействия или стрессоры	анализирует сущность адаптационных реакций на неблагоприятные воздействия или стрессоры	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
		1	нормы, ценности, позволяющие функционировать в качестве полноправного члена коллектива	демонстрирует знание норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена коллектива	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Уметь:	3	адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	адаптируется к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	действовать в экстремальных условиях профессиональной деятельности	действует в экстремальных условиях профессиональной деятельности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	управлять адаптационными реакциями на неблагоприятные воздействия или стрессоры	управляет адаптационными реакциями на неблагоприятные воздействия или стрессоры	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Иметь практический опыт:	3	приспособления ко всему многообразию жизни при любых условиях	приспосабливается ко всему многообразию жизни при любых условиях	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	адаптации к оперативно-служебной деятельности, к новым условиям труда	адаптируется к оперативно-служебной деятельности, к новым условиям труда	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	адаптации к оперативно-служебной деятельности, к новым условиям труда,	адаптируется к оперативно-служебной деятельности, к новым условиям труда, быта и профессиональному коллективу в	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
			быта и профессиональному коллективу в целях скорейшего овладения основами профессиональной, боевой и служебной подготовки	целях скорейшего овладения основами профессиональной, боевой и служебной подготовки	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать:	3	основные научные методы и принципы самообразования	демонстрирует знание основных научных методов и принципов самообразования	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования	демонстрирует знание требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования и квалификации	использует основные научные методы и принципы самообразования; демонстрирует знание процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования и квалификации	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Уметь:	3	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня	осуществляет самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
				уровня; изменять методику обучения, добиваясь ее эффективности	
		2	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добиваясь ее эффективности	демонстрирует навыки самодисциплины в ходе повышения своего интеллектуального уровня; анализирует методику обучения, добиваясь ее эффективности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами	демонстрирует навыки самодисциплины в ходе повышения своего интеллектуального уровня; дополняет стандартные методы и средства познания инновационными подходами	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Иметь практический опыт:	3	повышения своего уровня образования	повышает уровень своего образования	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	демонстрирует владение навыками нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
		1	нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности	демонстрирует владение навыками нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Знать:	3	нормы профессиональной этики	демонстрирует знание норм профессиональной этики	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения	использует способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и демонстрирует пути их достижения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности	понимает и анализирует требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Уметь:	3	применять основные принципы служебной этики	применяет основные принципы служебной этики	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитом	использует в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитом правосознании и правовой культуре	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
			правосознании и правовой культуре		
		1	выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;	выявляет и обосновывает значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Иметь практический опыт:	3	применения основные принципов служебной этики	применяет основные принципов служебной этики	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений	анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правоотношения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности	демонстрирует владение навыками самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
ОК 13. Проявлять нетерпимость к	Знать:	3	знать правовую основу противодействия коррупции	демонстрирует знание правовых основ противодействия коррупции	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
коррупционном у поведении, уважительно относиться к праву и закону.		2	знать организационные основы противодействия коррупции	демонстрирует знание правовых основ противодействия коррупции	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	анализирует виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Уметь:	3	уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия	анализирует и выявляет главное в работе, точно ставит задачи и доводит порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности	действует в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства,	анализирует правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
			в том числе, связанные с коррупционным поведением		
	Иметь практический опыт:	3	владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего	анализирует стандарт антикоррупционного поведения государственного служащего	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов	владеет навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	владеть навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений	владеет навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениям и о здоровом образе жизни, поддерживать должный	Знать:	3	основные принципы организации здорового образа жизни	демонстрирует знание основных принципов организации здорового образа жизни	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	основные принципы и способы организации здорового образа жизни	демонстрирует знание основных принципов и использует способы организации здорового образа жизни	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	основные принципы и способы организации здорового образа жизни; факторы и условия, способствующие ведению	демонстрирует знание основных принципов и способов организации здорового образа жизни; демонстрирует знание факторов и условий, способствующих ведению здорового образа жизни, способных	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности			здорового образа жизни, способные повлиять на процесс его формирования и развития	повлиять на процесс его формирования и развития	
	Уметь:	3	поддерживать должный уровень физической подготовленности	поддерживает должный уровень физической подготовленности	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	проводить занятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и повышения уровня физической культуры	пропагандирует здоровый образ жизни	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	поддерживать должный уровень физической подготовленности; выявлять закономерности и динамику развития здорового образа жизни в обществе и его влияние на решение профессиональных задач	поддерживает должный уровень физической подготовленности; оценивает закономерности и динамику развития здорового образа жизни в обществе и его влияние на решении профессиональных задач	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Иметь практический опыт:	3	ведения здорового образа жизни	ведет здоровый образ жизни	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
		2	организации своей жизни в соответствии с социально значимыми принципами о здоровом образе жизни	организует свою жизнь в соответствии с социально значимыми принципами о здоровом образе жизни	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни и степени физической подготовленности для выполнения служебных задач	организуют свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни и степени физической подготовленности для выполнения служебных задач	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в	Знать:	3	знать основы служебного поведения	демонстрирует знание основ служебного поведения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	знать особенности служебного поведения	демонстрирует знание особенностей служебного поведения	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	знать требования к служебному поведению государственных служащих	демонстрирует знание требований к служебному поведению государственных служащих	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Уметь:	3	уметь работать в коллективе, считаться с мнением других	умеет работать в коллективе, считаться с мнением других	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.		2	уметь применять организационные и управленческие методы и приемы	применяет организационные и управленческие методы и приемы	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	уметь выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции	выполняет профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Иметь практический опыт:	3	владеть стремлением к решению поставленных задач, ответственностью за качество и результаты работы	стремится к решению поставленных задач качественно, проявляется ответственность	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	владеть навыками разрешения конфликтов	владеет навыками разрешения конфликтов	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	владеть способностью осуществление юридически значимых действий в точном	владеет способностью осуществлять юридически значимых действий в точном соответствии с действующим российским законодательством	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции		Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
			соответствии с действующим российским законодательством		
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Знать:	3	требования к составлению и оформлению организационно-распорядительных документов	демонстрирует знание требований к составлению и оформлению организационно-распорядительных документов	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	основные характеристики и параметры внешнего и внутреннего документооборота	демонстрирует знание основных характеристик и параметров внешнего и внутреннего документооборота; содержания нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания документов и работы с ними; демонстрирует знание требований к составлению и оформлению организационно-распорядительных документов	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	содержание нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания документов и работы с ними; требования к составлению и оформлению	анализирует содержание нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания документов и работы с ними; демонстрирует знание требований к составлению и оформлению организационно-распорядительных документов	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
			организационно-распорядительных документов		
	Уметь:	3	уметь вести деловую переписку	владеет навыками ведения деловой переписки	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	использовать полученные знания в практической работе по созданию и оформлению служебных документов	использует полученные знания в практической работе по созданию и оформлению служебных документов	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	в соответствии с установленными требованиями составлять и оформлять разные виды документов системы организационно-распорядительного документаци	составляет и оформляет разные виды документов системы организационно-распорядительного документаци в соответствии с установленными требованиями	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
	Иметь практический опыт:	3	составления и оформления документов	составляет и оформляет документы	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		2	составления, оформления и редактирования служебного документа	составляет, оформляет и редактирует служебные документы	Тестирование, решение практического задания, доклад, устный опрос
		1	составления, оформления и редактирования служебного документа,	составляет, оформляет и редактирует служебные документы, организует работу с ними	

Компетенция (код и наименование)	Структу ра компетен ции	Результаты освоения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
			организации работы с ними		

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2022-2023 учебный год			
1			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра конституционного и международного права
Кафедра уголовного права и процесса



В.А. Шуняева
31 января 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность»
подготовки специалистов среднего звена по специальности
«40.02.02 – Правоохранительная деятельность»
Квалификация
Юрист
**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Год набора 2021

ОДОБРЕН

на заседании кафедры конституционного
и международного права


«18» января 2021 года
протокол №

Зав. кафедрой  А.В. Захаров

«19» января 2021
года протокол №1

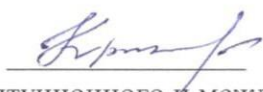
Зав. кафедрой  Е.А. Попова

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
« 40.02.02- Правоохранительная
деятельность»


Директор Института права и
национальной безопасности
 В.А. Шуняева


«27» января 2021 года

Составители:

 Краснослободцева Н.К., к.ю.н., доцент, доцент кафедры
конституционного и международного права.

Эксперты:

 Яковлев Р.А., заместитель начальника управления государственного
жилищного надзора Тамбовской области, начальник отдела лицензионного контроля
деятельности по управлению многоквартирными домами.

 Золотухин А.Д., кандидат юридических наук, доцент, заведующий
кафедрой гражданского и арбитражного процесса ТГУ имени Г.Р. Державина.

1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

40.02.02 - Правоохранительная деятельность

1.1. Требования к результатам освоения профессионального модуля, уровню освоения содержания профессионального модуля и показателям оценки уровня освоения и освоенных вида профессиональной деятельности, компетенций, знаний, умений, практического опыта, в рамках профессионального модуля:

№ п/п	Приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы			Наименование контрольно- оценочного средства	
							Текущий контроль ³	Промежуточ ная аттестация ⁴
	1	2	3	4			5	6
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах								
1	Умеет разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);	ОК 1	Понятие социального управления	Знать:	3	знать современное состояние развития института государственной службы	решение практического задания, устный опрос	Дифференц ированный зачет (вопросы для устного зачета)
					2	знать тенденции и перспективы развития государственной службы в РФ		

	осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; знает: организацию системы управления,				1	знать тенденции и перспективы развития государственной		
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.			Уметь:		службы в РФ		
					3	уметь ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач		
					2	уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		
					1	уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		

				Иметь практи- ческий опыт	3	владеть основными категориями курса		
					2	владеть основными и понятиями и терминами курса		
					1	владеть способностью грамотного применять и использовать категориальный и понятийный аппарат курса		
2	Знает особенности профессиональной этики юриста; умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; имеет опыт владения. способностью к самосовершенствованию, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям.	ОК-2	Организация системы управления в правоохранительных органах.	Знать:	3	знать особенности профессиональной этики юриста	решение практического задания, устный опрос	
					2	знать основы профессиональной этики юриста		
					1	знать основы психологии служебной деятельности		
				Уметь:	3	уметь развивать свою социальную и профессиональную компетенцию		
					2	уметь изменять вид и характер профессиональной деятельности		
					1	уметь принимать решения и		

						совершать юридические действия в точном соответствии с законом		
					Иметь практический опыт	3	владеть навыками применения основ психологии служебной деятельности	
						2	владеть навыками применения основ профессиональной этики юриста	
						1	владеть способностью к самосовершенствованию, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям	
3	Знает способы и методы выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения; умеет анализировать показатели эффективности выполнения профессиональных задач и участвовать в	ОК 3	Методы управления в правоохранительных органах.	Знать:	3	способы и методы выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения	решение практического задания, устный опрос	
					2	основы		

	повышении ее эффективности; имеет опыт самоорганизации профессиональной деятельности; оценки эффективности, качества выполнения профессиональных задач					самоорганизации профессиональной деятельности; формы и методы выполнения профессиональных задач		
					1	основы самоорганизации профессиональной деятельности		
				Уметь:	3	анализировать показатели эффективности выполнения профессиональных задач и участвовать в повышении ее эффективности		
					2	владеть навыками рациональной самоорганизации профессиональной деятельности		
					1	владеть навыками самоорганизации		
				Иметь практический опыт	3	самоорганизации профессиональной деятельности; оценки эффективности, качества		

						выполнения профессиональных задач		
					2	самоорганизации профессиональной деятельности; использование типовых способов и методов для выполнения профессиональных задач		
					1	самоорганизации профессиональной деятельности		
4	<p>Знает способы и методы выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения;</p> <p>умеет анализировать показатели эффективности выполнения профессиональных задач и участвовать в повышении ее эффективности;</p> <p>имеет опыт самоорганизации профессиональной деятельности; оценки эффективности, качества выполнения профессиональных задач</p>	ОК 3	Функции управления в правоохранительных органах.	Знать:	3	способы и методы выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения	решение практического задания, устный опрос	
					2	основы самоорганизации профессиональной деятельности; формы и методы выполнения профессиональных задач		
					1	основы самоорганизации профессиональной		

						деятельности		
				Уметь:	3	анализировать показатели эффективности выполнения профессиональных задач и участвовать в повышении ее эффективности		
					2	владеть навыками рациональной самоорганизации профессиональной деятельности		
					1	владеть навыками самоорганизации		
				Иметь практический опыт	3	самоорганизации профессиональной деятельности; оценки эффективности, качества выполнения профессиональных задач		
					2	самоорганизации профессиональной деятельности; использование типовых способов и методов для выполнения		

						профессиональных задач		
					1	самоорганизации профессиональной деятельности		
5	<p>Знает основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере, методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; умеет применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; владеет навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p> <p>Знает основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения обработки информации как средства управления; умеет осуществлять обоснованный выбор инструментальных средств информационных технологий для решения профессиональных задач в правоохранительной сфере.; имеет опыт работы с различными локальными и глобальными электронными информационными ресурсами</p>	ОК 6, ОК 7	Система информационно-аналитического обеспечения управления в правоохранительных органах	Знать:	3	основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере, методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации	решение практического задания, устный опрос	
					2	понятие «информация», источники информации, методы получения информации		
					1	понятие «информация», источники информации, методы получения информации		
				Уметь:	3	применять современные информационные		

						технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации		
					2	различать достоверную информацию и недостоверную, использовать в профессиональной деятельности различные источники; составлять программу профессионального и личностного развития		
					1	пользоваться справочными правовыми системами		
				Иметь практический опыт	3	навыками сбора и обработки информации, имеющей значение		

						для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности		
					2	поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач		
					1	навыками работы с компьютером как средством управления информацией		
6	<p>Знает основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования и квалификации;</p> <p>Умеет осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами;</p> <p>Имеет опыт нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей</p>	ОК -11	Основы научной организации труда	Знать:	3	основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования и квалификации	решение практического задания, устный опрос	
					2	требования к качеству информации, используемой для повышения		

	профессиональной деятельности					самообразования		
					1	основные научные методы и принципы самообразования		
					Уметь:	3	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами	
						2	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добиваясь ее эффективности	
						1	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня	
				Иметь	3	нравственного и		

				практический опыт		физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности		
					2	нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач		
					1	повышения своего уровня образования		
7	Знает принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми; умеет использовать навыки предупреждения конфликта; анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях; имеет опыт анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных ситуациях; предупреждения, регулирования и разрешения конфликта; использования конфликтологических навыков;	ОК 5, ОК 8, ПК 2.1	Управление кадрами в правоохранительных органах. Социально-психологические аспекты управления	Знать:	3	этические нормы и особенности работы в экстремальных ситуациях; базовые категории конфликтологии; правила поведения государственных в служащих и их взаимоотношений в коллективе	решение практического задания, устный опрос	
					2	Принципы психологической диагностики личности в экстремальных		

	<p>Знает правила поведения государственных в служащих и их взаимоотношений в коллективе; умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных национальностей и конфессий; имеет опыт эффективного общения с коллегами, а также представителями различных национальностей и конфессий</p> <p>Знает требования к служебному поведению государственных служащих; умеет выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции; имеет опыт владения способностью осуществление юридически значимых действий в точном соответствии с действующим российским законодательством.</p>					ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми; коммуникативные качества личности		
					1	принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми; основные нормы и принципы общения		
					Уметь:	3	использовать навыки предупреждения конфликта; анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях; выстраивать взаимодействие с	

						представителями различных национальностей и конфессий		
					2	анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях; руководствоваться в конкретных ситуациях служебного общения правилами служебного этикета		
					1	анализировать формы и виды насилия, терроризма, экстремизма; определяет степень конфликтности субъекта; формулировать цели и задачи взаимодействия участников общения		

				Иметь практи- ческий опыт	3	анализа позитивных негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных ситуациях; предупреждения, регулирования и разрешения конфликта; использования конфликтологичес- ких навыков; эффективного общения с коллегами, а также представителями различных национальностей и конфессий		
					2	анализа позитивных негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных		

						ситуациях; разрешения конфликта; использовать коммуникативных технологий		
					1	применения методов защиты в общении с конфликтными людьми; регулирования межличностного общения		
8	<p>Знает способы и методы выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения; умеет анализировать показатели эффективности выполнения профессиональных задач и участвовать в повышении ее эффективности; имеет опыт самоорганизации профессиональной деятельности; оценки эффективности, качества выполнения профессиональных задач.</p> <p>Знает сущность коммуникативной ситуации и основные компоненты ситуации общения; умеет анализировать и оценивать степень эффективности взаимодействия в процессе общения; имеет опыт применения психологических</p>	ОК 4, ОК 9, ОК 13, ПК 2.2	Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах	Знать:	3	способы разрешения конфликтных ситуаций; теоретические и практические основы своей профессиональной деятельности	решение практического задания, устный опрос	
					2	основные методы принятия решений в нестандартных ситуациях		
					1	сущность решений различного типа		
				Уметь:	3	определять содержание и анализировать информацию,		

<p>методов эффективного общения;</p> <p>Знает основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования и квалификации;</p> <p>Умеет осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами;</p> <p>Имеет опыт нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности</p> <p>Знает содержание нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания документов и работы с ними; требования к составлению и оформлению организационно-распорядительных документов; умеет в соответствии с установленными требованиями составлять и оформлять разные виды документов системы организационно-распорядительного документирования; имеет опыт составления, оформления и</p>						необходимую для обоснования и принятия решения в нестандартной ситуации и нести за них ответственность		
					2	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
					1	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях		
				Иметь практический опыт	3	подготовки и принятия решений в нестандартных ситуациях на разных этапах из разработки путем комплексного использования методов		
					2	формулирования проблемы, поиска адекватных целей и альтернативных вариантов их		

	редактирования служебного документа, организации работы с ними					достижения		
					1	подготовки и принятия решений в нестандартных ситуациях		
9	<p>Знает принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми; умеет использовать навыки предупреждения конфликта; анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях; имеет опыт анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных ситуациях; предупреждения, регулирования и разрешения конфликта; использования конфликтологических навыков;</p> <p>Знает сущность коммуникативной ситуации и основные компоненты ситуации общения; умеет анализировать и оценивать степень эффективности взаимодействия в процессе общения; имеет опыт применения психологических</p>	ОК 5, ОК 9, ОК 10	Управление правоохранительными органами при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях.	Знать:	3	сущность коммуникативной ситуации и основные компоненты ситуации общения; особенности своего организационного статуса, структуры организации и существующих механизмов управления	решение практического задания, устный опрос	
					2	основные нормы и принципы бесконфликтного общения; сущности адаптационных реакций на неблагоприятные воздействия или стрессоры		

	<p>методов эффективного общения;</p> <p>Знает нормы, ценности, позволяющие функционировать в качестве полноправного члена коллектива; умеет управлять адаптационными реакциями на неблагоприятные воздействия или стрессоры;</p> <p>имеет опыт адаптации к оперативно-служебной деятельности, к новым условиям труда, быта и профессиональному коллективу в целях скорейшего овладения основами</p>					1	коммуникативные качества личности; нормы, ценности, позволяющие функционировать в качестве полноправного члена коллектива		
					Уметь:	3	анализировать и оценивать степень эффективности взаимодействия в процессе общения; адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности		
						2	оценивать уровень соблюдения этических и коммуникативных норм общения; действовать в экстремальных условиях профессиональной деятельности		
						1	анализировать и оценивать степень эффективности взаимодействия в процессе общения;		

						управлять адаптационными реакциями на неблагоприятные воздействия или стрессоры		
				Иметь практический опыт	3	применения психологических методов эффективного общения; адаптации к оперативно-служебной деятельности, к новым условиям труда, быта и профессиональном у коллективу в целях скорейшего овладения основами профессиональной, боевой и служебной подготовки		
					2	предупреждения и разрешения конфликта; адаптации к оперативно-служебной деятельности		

					1	самоанализа, самоконтроля; приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях		
10	<p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 13	Правовое регулирование правоохранительной службы	Знать:	3	знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	решение практического задания, устный опрос	
					2	знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	знать правовую основу противодействия коррупции		
				Уметь:	3	уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в		

						том числе, связанные с коррупционным поведением			
					2	уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности			
					1	уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия			
					Иметь практический опыт	3			владеть навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений
						2			владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов
						1			владеть стандартом антикоррупционно

						го поведения государственного служащего		
11	<p>Знает нормы, ценности, позволяющие функционировать в качестве полноправного члена коллектива; умеет управлять адаптационными реакциями на неблагоприятные воздействия или стрессоры;</p> <p>имеет опыт адаптации к оперативно-служебной деятельности, к новым условиям труда, быта и профессиональному коллективу в целях скорейшего овладения основами</p> <p>Знает основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования и квалификации;</p> <p>Умеет осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами;</p> <p>Имеет опыт нравственного и</p>	ОК 10, ОК 11, ОК 13	Поступление на правоохранительную службу, особенности ее прохождения и прекращения	Знать:	3	нормы, ценности, позволяющие функционировать в качестве полноправного члена коллектива	решение практического задания, устный опрос	
					2	сущности адаптационных реакций на неблагоприятные воздействия или стрессоры		
					1	особенности своего организационного статуса, структуры организации и существующих механизмов управления		
				Уметь:	3	адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности		
					2	действовать в экстремальных условиях профессиональной деятельности		

	<p>физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>				1	управлять адаптационными реакциями на неблагоприятные воздействия или стрессоры		
					Иметь практический опыт	3	адаптации к оперативно-служебной деятельности, к новым условиям труда, быта и профессиональном у коллективу в целях скорейшего овладения основами профессиональной, боевой и служебной подготовки	
						2	адаптации к оперативно-служебной деятельности	
						1	приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях	
12	Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в	ОК 12, ОК 13	Государственная гражданская	Знать:	3	требования к развитию правосознания,	решение практического	

	<p>профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>		служба в правоохранительных органах			правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	задания, устный опрос	
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции;		
				Уметь:	3	выявлять и обосновывать		

						<p>значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением</p>		
					2	<p>использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на</p>		

						развитом правосознании и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		
				Иметь практический опыт	3	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками		

						выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основные принципы служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
13	Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и	ОК 12, ОК 13, ОК 14	Основы управления в органах внутренних дел РФ. Служба в органах	Знать:	3	требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной	решение практического задания, устный опрос	

<p>правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений;</p> <p>Знает основные принципы и способы организации здорового образа жизни; факторы и условия, способствующие ведению здорового образа жизни, способные повлиять на процесс его формирования и развития; умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; выявлять закономерности и динамику развития здорового образа жизни в обществе и его влияние на решении профессиональных</p>			внутренних дел РФ.			юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения		
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции		
				Уметь:	3	выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого		

	задач; имеет опыт организации своей жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни и степени физической подготовленности для выполнения служебных задач					<p>правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением</p>		
					2	<p>использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитом правосознании и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с</p>		

						Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		
				Иметь практи ческий опыт:	3	самосовершенствов ания правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		

					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основные принципов служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
14	Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей	ОК 12, ОК 13, ОК 14	Особенности прохождения службы в полиции. Правовое положение сотрудника полиции	Знать:	3	требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за	решение практического задания, устный опрос	

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений;</p> <p>Знает основные принципы и способы организации здорового образа жизни; факторы и условия, способствующие ведению здорового образа жизни, способные повлиять на процесс его формирования и развития; умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; выявлять закономерности и динамику развития здорового образа жизни в обществе и его влияние на решении профессиональных задач; имеет опыт организации своей жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни и степени физической подготовленности для выполнения</p>						коррупционные правонарушения		
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции		
				Уметь:	3	выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в		

	служебных задач					профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением		
					2	использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитии правосознания и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		

					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		
				Иметь практический опыт	3	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых		

						норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основные принципов служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
15	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные</p>	ОК 12,13	Основы управления в органах прокуратуры. Служба в органах прокуратуры	Знать:	3	требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	решение практического задания, устный опрос	
					2	способы определения		

	<p>правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>					развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции		
					Уметь: 3	выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать		

						правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением		
					2	использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитии правосознания и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять		

						главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		
				Иметь практический опыт	3	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования		

						конфликта интересов		
					1	применения основных принципов служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
16	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том</p>	ОК 12, ОК 13	Основы управления в Следственном комитете РФ. Служба в Следственном комитете РФ	Знать:	3	требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	решение практического задания, устный опрос	
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры		

	<p>числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>					и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции		
					Уметь:	3	выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности,	

						юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением		
					2	использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитом правосознании и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного		

						результата, не совершая коррупционные действия;		
				Иметь практический опыт	3	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основные принципы		

						служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
17	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявлениями, пресечения и</p>	ОК 12, ОК 13	Основы управления в уголовно исполнительной системе РФ. Службы в органах уголовно-исполнительной системы РФ	Знать:	3	требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	решение практического задания, устный опрос	
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия		

	предупреждения преступлений	коррупционных					коррупции		
						1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции		
						Уметь:	3 выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в		

						том числе, связанные с коррупционным поведением		
					2	использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитом правосознании и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		

				Иметь практи ческий опыт	3	самосовершенствов ания правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основные принципов служебной этики; владеть стандартом антикоррупционно го поведения		

						государственного служащего		
18	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 12, ОК 13	Особенности прохождения службы в отдельных правоохранительных структурах	Знать:	3	требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	решение практического задания, устный опрос	
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать		

						правовую основу противодействия коррупции		
				Уметь:	3	выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением		

					2	использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитии правосознания и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		
					Иметь практический опыт	3	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры,	

						адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основных принципов служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
19	Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в	ОК 12, ОК 13	Казачья служба и ее связь с	Знать:	3	требования к развитию правосознания,	решение практического	

	<p>профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>		правоохранительной деятельностью			правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	задания, устный опрос	
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции		
				Уметь:	3	выявлять и обосновывать		

						<p>значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением</p>		
					2	<p>использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на</p>		

						развитом правосознании и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		
				Иметь практический опыт	3	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками		

						выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основные принципов служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
20	<p>Знает основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования и квалификации;</p> <p>Умеет осуществлять самоконтроль в</p>	ОК 11	Зарубежный опыт организации государственной службы и его адаптация к российским	Знать:	3	основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения	реферат	

	<p>ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами;</p> <p>Имеет опыт нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности</p>		условиям			самообразования и квалификации		
					2	требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования		
					1	основные научные методы и принципы самообразования		
					Уметь:	3	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами	
						2	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добиваясь ее эффективности	

					1	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня		
				Иметь практический опыт	3	нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности		
					2	нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач		
					1	повышения своего уровня образования		
МДК.02.02 Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах								
1	Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;	ОК 13	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Историческая	Знать:	3	знает способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительн	решение практического задания, реферат, устный опрос	зачет

	Имеет опыт выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		ретроспектива коррупции как социального явления в России.			ых органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений		
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений коррупционной направленности;		
					1	знает виды коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному		

						поведению;		
				Иметь практи ческий опыт	3	владеет навыками, способствующими своевременно пресекать коррупциогенность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционно го поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки зрения его коррупционности;		
2	Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением; Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений	ОК 13	Условия, причины и формы проявления коррупции.	Знать:	3	знает способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений	реферат, устный опрос	
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений		

						коррупционной направленности;		
					1	знает виды коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практический опыт	3	владеет навыками, способствующими своевременно пресекать коррупциогенность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционно		

						го поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки зрения его коррупционности;		
3	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных</p>	ОК 12, ОК 13	Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности	Знать:	3	<p>знает как верно нормативно толковать и применять действующие нормы права, и умеет обнаружить существенные противоречия, несоответствия законных и подзаконных актов основному закону государства и региональных правовых актов законного и подзаконного характера основному закону субъекта РФ;</p> <p>знает нормы отечественного</p>	решение практического задания, реферат, устный опрос	

	преступлений					конституционного права в объеме, достаточном для их корректного толкования;		
					2	<p>знает какие правоотношения урегулированы нормами права, и в первую очередь, что регламентируют статьи основного закона государства, и как правильно их реализовывать, соблюдать;</p> <p>знает принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;</p>		
					1	знает основной закон государства, базовые законы и подзаконные акты, касающиеся основных прав и свобод человека и гражданина; структурной		

						организации правоохранительн ых органов, их спектра задач и полномочий		
				Уметь:	3	Умеет оказать противодействие противоправному поведению, руководствуясь Конституцией РФ, иными нормативными актами, учитывая при этом принципы законности и гуманности		
					2	умеет верно определить и классифицировать какие конкретно полномочия и какой вид помощи находится в ведении либо оказывает правоохранительн ый орган в целях принятия решительных мер, нацеленных на восстановления		

						законности .		
					1	<p>умеет анализировать, сопоставить действия (бездействия) юридических и физических лиц на предмет их соответствия нормам Конституции, исходя из принципов законности и гуманизма;</p> <p>готов и способен действовать в соответствии с Конституцией РФ;</p>		
				Иметь практический опыт	3	<p>владеет методами и принципами разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем специальности и согласно</p>		

						Конституции РФ		
					2	приемами субъективного толкования нормативно-правовых актов в целях неукоснительного их соблюдения		
					1	владеет информацией о состоянии законности и мерах по противодействию правонарушениям и преступности;		
4	<p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 13	Международно-правовое регулирование противодействия коррупции	Знать:	3	знают способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных	реферат, устный опрос	

						правонарушений		
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений коррупционной направленности;		
					1	знает виды коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практический	3	владеет навыками, способствующими своевременно		

				опыт		пресекать коррупциогенность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционного поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки зрения его коррупционности;		
5	<p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 13	Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах	Знать:	3	знают способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений	решение практического задания, реферат, устный опрос	
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений коррупционной направленности;		
					1	знает виды коррупционных		

						правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практический опыт	3	владеет навыками, способствующими своевременно пресекать коррупциогенность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционного поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки		

						зрения его коррупционности;		
6	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 12, ОК 13	Антикоррупционн ые меры предупреждающе го характера	Знать:	3	<p>знает как верно нормативно толковать и применять действующие нормы права, и умеет обнаружить существенные противоречия, несоответствия законных и подзаконных актов основному закону государства и региональных правовых актов законного и подзаконного характера основному закону субъекта РФ;</p> <p>знает нормы отечественного конституционного права в объеме, достаточном для их корректного</p>	устный опрос	

						толкования;		
					2	<p>знает какие правоотношения урегулированы нормами права, и в первую очередь, что регламентируют статьи основного закона государства, и как правильно их реализовывать, соблюдать;</p> <p>знает принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;</p>		
					1	<p>знает основной закон государства, базовые законы и подзаконные акты, касающиеся основных прав и свобод человека и гражданина; структурной организации правоохранительных органов, их</p>		

						спектра задач и полномочий		
				Уметь:	3	Умеет оказать противодействие противоправному поведению, руководствуясь Конституцией РФ, иными нормативными актами, учитывая при этом принципы законности и гуманности		
					2	умеет верно определить и классифицировать какие конкретно полномочия и какой вид помощи находится в ведении либо оказывает правоохранительный орган в целях принятия решительных мер, нацеленных на восстановления законности .		
					1	умеет анализировать,		

						<p>сопоставить действия (бездействия) юридических и физических лиц на предмет их соответствия нормам Конституции, исходя из принципов законности и гуманизма;</p> <p>готов и способен действовать в соответствии с Конституцией РФ;</p>		
				Иметь практический опыт	3	владеет методами и принципами разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем специальности и согласно Конституции РФ		
					2	приемами субъективного толкования нормативно-		

						правовых актов в целях неукоснительного их соблюдения		
					1	владеет информацией о состоянии законности и мерах по противодействию правонарушениям и преступности;		
7	Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением; Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений	ОК 13	Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности	Знать:	3	знают способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений	решение практического задания, устный опрос	Дифференцированный зачет (вопросы для устного зачета)
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений коррупционной направленности;		
					1	знает виды		

						коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практический опыт	3	владеет навыками, способствующими своевременно пресекать коррупционность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционного поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа		

						поведения с точки зрения его коррупционности;		
8	<p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 13	Международное сотрудничество в области противодействия коррупции	Знать:	3	знают способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений	реферат, устный опрос	
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений коррупционной направленности;		
					3	знает виды коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет		

						продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практический опыт	3	владеет навыками, способствующими своевременно пресекать коррупциогенность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционного поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки зрения его коррупционности;		
9	Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической	ОК 12, ОК 13, ПК-2.1	Субъекты в системе противодействия коррупции: структура,	Знать:	3	Знает эффективные способы и средства противодействия незаконному поведению, и готов к реализации	решение практического задания, устный опрос	

<p>подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений;</p> <p>Знает требования к служебному поведению государственных служащих; умеет выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции; имеет опыт владения способностью осуществление юридически значимых действий в точном соответствии с</p>			полномочия, деятельность			конкретных действий в данном направлении;		
					2	знает и систематически изучает методику противодействия противоправному поведению;		
					1	знает основные полномочия правоохранительных органов в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства;		
					Уметь:	3	Умеет идентифицировать угрозы, подрывающие безопасность личности, общества, государства	
						2	Умеет идентифицировать угрозы,	

	действующим законодательством.	российским					подрывающие безопасность личности, общества, государства		
						1	умеет анализировать статистическую и иную информацию о состоянии законности и правопорядка;		
					Иметь практи ческий опыт	3	владеет навыками по обращению со специальными средствами в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;		
						2	Владеет приемами детального количественного и качественного анализа состояния законности и правопорядка		

					1	владеет информацией законодательного характера, ориентированной на обеспечение законности, сохранение правопорядка;		
10	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками</p>	ОК 12, ОК 13, ПК-2.1	Правоохранительные органы, обеспечивающие антикоррупционную деятельность в России.	Знать:	3	Знает эффективные способы и средства противодействия незаконному поведению, и готов к реализации конкретных действий в данном направлении;	решение практического задания, устный опрос	
					2	знает и систематически изучает методику противодействия противоправному поведению;		
					1	знает основные полномочия правоохранительных органов в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности,		

	<p>выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений;</p> <p>Знает требования к служебному поведению государственных служащих; умеет выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции; имеет опыт владения способностью осуществление юридически значимых действий в точном соответствии с действующим российским законодательством.</p>					общества, государства;		
				Уметь:	3	Умеет идентифицировать угрозы, подрывающие безопасность личности, общества, государства		
					2	Умеет идентифицировать угрозы, подрывающие безопасность личности, общества, государства		
					1	умеет анализировать статистическую и иную информацию о состоянии законности и правопорядка;		
				Иметь практический опыт	3	владеет навыками по обращению со специальными средствами в целях обеспечения законности и		

						правопорядка, безопасности личности, общества и государства;		
					2	Владеет приемами детального количественного и качественного анализа состояния законности и правопорядка		
					1	владеет информацией законодательного характера, ориентированной на обеспечение законности, сохранение правопорядка;		
11	Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей	ОК 12, ОК 13, ПК-1.12	Понятие и классификация коррупционных преступлений	Знать:	3	знает как юридически правильно квалифицировать сложные факты, события и обстоятельства	практического задания, устный опрос	
					2	знает как юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;		

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p> <p>Знает пределы своей компетенции в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; дифференцировать правонарушения; умеет выбирать средства, необходимые для предупреждения преступлений; имеет опыт предупреждать совершение противоправных деяний</p>				1	знает основы юридического общения, делового письма, правовые нормы;		
				Уметь:	3	умеет конструктивно полно анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности;		
					2	умеет применять нормы права в различных сферах деятельности;		
					1	умеет определить какие вопросы, ситуации, подлежат рассмотрению тем или иным правоохранным ведомством;		
				Иметь практический опыт	3	владеет техникой юридически грамотного публичного выступления, навыками профессиональног		

						о, делового письма		
					2	Владеет навыками правильной квалификации юридически значимых обстоятельств;		
					1	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;		
12	Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением; Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений	ОК 13	Ответственность за коррупционные правонарушения	Уметь:	3	знают способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений	практического задания, устный опрос, решение задач	
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений		

						коррупционной направленности;		
					1	знает виды коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Знать:	3	умеет продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практический опыт	3	владеет навыками, способствующими своевременно пресекать коррупционность ;		

					2	владеет навыками антикоррупционного поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки зрения его коррупционности;		
13	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками</p>	ОК 12, ОК 13, ПК-1.12	Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения	Знать:	3	знает как верно нормативно толковать и применять действующие нормы права, и умеет обнаружить существенные противоречия, несоответствия законных и подзаконных актов основному закону государства и региональных правовых актов законного и подзаконного характера основному закону субъекта РФ;	реферат, устный опрос	

	<p>выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p> <p>Знает пределы своей компетенции в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; дифференцировать правонарушения; умеет выбирать средства, необходимые для предупреждения преступлений; имеет опыт предупреждать совершение противоправных деяний</p>					знает нормы отечественного конституционного права в объеме, достаточном для их корректного толкования;		
					2	<p>знает какие правоотношения урегулированы нормами права, и в первую очередь, что регламентируют статьи основного закона государства, и как правильно их реализовывать, соблюдать;</p> <p>знает принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;</p>		
					1	знает основной закон государства, базовые законы и подзаконные акты, касающиеся основных прав и свобод человека и		

						гражданина; структурной организации правоохранительн ых органов, их спектра задач и полномочий		
				Уметь:	3	Умеет оказать противодействие противоправному поведению, руководствуясь Конституцией РФ, иными нормативными актами, учитывая при этом принципы законности и гуманности		
					2	умеет верно определить и классифицировать какие конкретно полномочия и какой вид помощи находится в ведении либо оказывает правоохранительн ый орган в целях принятия решительных мер,		

						нацеленных на восстановления законности .		
					1	умеет анализировать, сопоставить действия (бездействия) юридических и физических лиц на предмет их соответствия нормам Конституции, исходя из принципов законности и гуманизма; готов и способен действовать в соответствии с Конституцией РФ;		
				Иметь практи ческий опыт	3	владеет методами и принципами разработки нормативно- правовых актов в соответствии с профилем специальности и		

						согласно Конституции РФ		
					2	Владеет приемами субъективного толкования нормативно-правовых актов в целях неукоснительного их соблюдения		
					1	владеет информацией о состоянии законности и мерах по противодействию правонарушениям и преступности;		
14	<p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 13	Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических	Знать:	3	знают способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных	решение практического задания, устный опрос	

			антикоррупционн ых мероприятий			правонарушений		
					2	знает криминалистическ ую характеристику преступлений коррупционной направленности;		
					1	знает виды коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет продемонстрироват ь высокий уровень профессиональног о правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практи ческий	3	владеет навыками, способствующими своевременно		

				опыт		пресекать коррупциогенность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционного поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки зрения его коррупционности;		
15	<p>Знает принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми; умеет использовать навыки предупреждения конфликта; анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях; имеет опыт анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных ситуациях; предупреждения, регулирования и разрешения конфликта; использования конфликтологических навыков;</p> <p>Знает пределы своей компетенции в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; дифференцировать правонарушения; умеет выбирать средства, необходимые для</p>	ОК 5, ПК-1.12	Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Особенности личности преступника, совершающего преступления коррупционной направленности	Знать:	3	обладает знаниями, позволяющими противодействовать правонарушениям и верно определять вид правоохранительного органа, к ведению которого отнесены те или иные вопросы в рамках конкретных действий по привлечению к ответственности нарушителей закона	решение практического задания, устный опрос	
					2	знает законодательный механизм признания и		

	предупреждения преступлений; имеет опыт предупреждать совершение противоправных деяний					защиты основных прав и свобод человека и гражданина		
					1	знает видовой состав возможных правонарушений, и меры наказаний;		
					Уметь:	3	умеет подбирать необходимый материал, подготавливать необходимые документы, в том числе процессуального характера, с целью защиты прав и свобод человека и гражданина;	
						2	умеет осуществлять работу по своевременному предупреждению правонарушений,	
						1	умеет правильно ориентировать пострадавших в случае нарушений их законных прав и интересов;	

				Иметь практи- ческий опыт	3	владеет техникой составления, юридически грамотного написания заявлений, жалоб, ходатайств и др., с целью признания, опротестования действий или решений: уমাляющих честь и достоинство личности; нарушающих либо ущемляющих права и свободы человека и гражданина;		
					2	грамотно владеет информацией о способах и мерах, предпринимаемых к восстановлению нарушенных прав;		
					1	владеет навыками работы с информацией законодательного характера, ориентированной на обеспечение законности,		

						сохранение правопорядка, защиту прав и свобод;		
16	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений;</p> <p>Знает требования к служебному поведению государственных служащих;</p>	ОК 12, ОК 13, ПК-2.1	Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности	Знать:	3	Знает эффективные способы и средства противодействия незаконному поведению, и готов к реализации конкретных действий в данном направлении;	реферат, устный опрос	
					2	знает и систематически изучает методику противодействия противоправному поведению;		
					1	знает основные полномочия правоохранительных органов в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства;		
				Уметь:	3	умеет в точности определить сущность		

	умеет выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции; имеет опыт владения способностью осуществление юридически значимых действий в точном соответствии с действующим российским законодательством.					должностных обязанностей и исполнять их не противореча законодательным установлениям;		
					2	Умеет идентифицировать угрозы, подрывающие безопасность личности, общества, государства		
					1	умеет анализировать статистическую и иную информацию о состоянии законности и правопорядка;		
					Иметь практический опыт	3	владеет навыками по обращению со специальными средствами в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;	

					2	Владеет приемами детального количественного и качественного анализа состояния законности и правопорядка		
					1	владеет информацией законодательного характера, ориентированной на обеспечение законности, сохранение правопорядка;		

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02
Организационно-управленческая деятельность

Элементы ПМ.02 Организационно- управленческая деятельность	Формы промежуточной аттестации							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах						дифференцированный зачет		
МДК.02.02 Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах					дифференцированный зачет			
ПП.02.01 Производственная практика (практика по профилю специальности)						дифференцированный зачет		
ПМ.02.ЭК	Экзамен (квалификационный)							

2.Комплект контрольно-оценочных средств, в том числе для самостоятельной работы.

2.1 ФОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по дисциплине
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах

Тема 1. Понятие социального управления

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение «социальная система». Какие виды социальных систем существуют?
2. Перечислите признаки социальной системы.
3. Сформулируйте определение «система управления».
4. Перечислите свойства системы управления органа внутренних дел.
5. К какому виду социальной системы относится Министерство внутренних дел России?

Задание №1. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Характеристика организационных звеньев»:

№ п/п	Элементы характеристики	Характеристика элементов организационного звена
1.	Цели организационного звена	
2.	Функции организационного звена	
3.	Составы организационного звена	
4.	Структуры организационного звена	

Задание №2. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Взаимосвязи организационных звеньев»:

Вид связи организационного звена	Характеристика, классификация	Ваш пример взаимосвязи
Вертикальные связи		
Горизонтальные связи		

Задание №3. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Типы формальных организационных звеньев»:

№ п/п	Тип формального организационного звена	Характеристика, свойства
1.	Организационные звенья с линейными структурами	
2.	Организационные звенья функционального строения	
3.	Организационные звенья линейно-функционального строения	

Задание №4. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Функционирование формальных организационных звеньев»:

№ п/п	Виды организационных звеньев	Краткая характеристика, конкретный пример
1.	Механические	
2.	Органические	
3.	Смешанные	

Задание №5. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Виды неформальных организационных звеньев»:

№ п/п	Вид неформальных организационных звеньев	Краткая характеристика
1.	Внеформальные организационные звенья	
2.	Социально-психологические звенья	

Задание №6. Выполните тестовые задания:

1. Система управления – это... Продолжите определение.
2. Система управления органами внутренних дел обладает следующими свойствами: А) открытость; автономность; самоорганизуемость;

Б) целеполагание; самоорганизуемость; адаптируемость;

В) целеполагание; самоорганизуемость; адаптируемость; автономность; открытость.

3. В характеристику организационных звеньев входят следующие элементы:

А) объекты и субъекты управления;

Б) цели организационных звеньев; функции организационных

звеньев; составы организационных звеньев; субъекты управления; объекты управления;

В) цели, функции и составы организационных звеньев.

4. Субъекты управления - это....Продолжите определение.

5. Объекты управления – это.....Продолжите определение.

6. Структура формального организационного звена включает следующие

элементы ... Перечислите.

7. В системе управления правоохранительными органами выделяют:

А) формальные и неформальные организационные звенья;

Б) только формальные организационные звенья;

В) формальные, неформальные и смешанные организационные звенья.

8. Формальные организационные звенья в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды: Перечислите.

9. Формальные звенья в зависимости от характера их деятельности подразделяются на виды:

А) механистические; органические; смешанные; Б) формальные и неформальные;

В) органические и смешанные.

10. Неформальные организационные звенья подразделяются на: А) стихийно-организационные, временные;

Б) внеформальные, социально-психологические; В) временные, социально-психологические.

Задание №7. Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены функции организационных звеньев в полиции России.

Задание №8. Составить и решить ситуационные задачи по взаимосвязям организационных звеньев, типам и видам формальных и неформальных организационных звеньев в правоохранительных органах.

Тема 2. Организация системы управления в правоохранительных органах.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение управления в органах внутренних дел.
2. Изложите сущность управления в органах внутренних дел.
3. В чем заключается назначение управления в правоохранительных органах?
4. Охарактеризуйте состояние исполнителей в правоохранительных органах.
5. Оцените значение права в управлении правоохранительными органами.
6. Изложите сущность механизма ведомственного правового регулирования.

Задание №1. Решите тестовые задания:

1. Управление в органах внутренних дел – это....Продолжите определение.
2. Административно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

А) создание организационного звена и развитие организационного звена;

Б) создание организационного звена и его поддержание;

В) создание, поддержание и развитие организационного звена.

3. Кадрово-ресурсный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

А) подбор исполнителей; подготовка исполнителей и обеспечение ресурсами служебной деятельности исполнителей;

Б) подбор исполнителей служебной деятельности; подготовка исполнителей; активизация исполнителей; обеспечение ресурсами; оценка исполнителей служебной деятельности;

В) подготовка исполнителей; активизация исполнителей; оценка исполнителей служебной деятельности.

4. Процессно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

А) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной исполнителями служебной деятельности;

Б) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности;

В) контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной служебной деятельности.

Задание №2. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Типы и виды управления»:

№ п/п	Тип управления	Виды управления, соответствующие типу
1.	Административно-организационное управление	
2.	Кадрово-ресурсное управление	
3.	Процессно-организационное управление	

Задание №3. Составить схему: «Подразделения полиции» (в схеме отразить типы и виды управления в полиции).

Задание № 4. Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям: «Виды административно-организационного управления в полиции».

Задание №5. Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены виды управления полицией России.

Задание №6. Составление и решение ситуационных задач по типам и видам управления в правоохранительных органах (ОВД).

Задание №7. Подготовка докладов (рефератов) на темы:

- значение административно-организационного управления для создания новых организационных звеньев в правоохранительных органах (ОВД);
- кадрово-ресурсное управление в структуре МВД России;
- проблемные вопросы процессно-организационного управления в полиции России.

Тема 3. Методы управления в правоохранительных органах.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение «Цель управления в правоохранительных органах».
2. Перечислите качественные требования, предъявляемые к целям управления.
3. Определите понятие «Методы управления в правоохранительных органах».
4. В каких формах используются методы управления в правоохранительных органах (ОВД)?
5. Перечислите основные средства управления в правоохранительных органах (ОВД).
6. Сформулируйте определение «Процесс управления в правоохранительных органах».

7. Определите понятие «Результаты управления в правоохранительных органах».

Задание №1. Решите тестовые задания:

1. Цели управления в правоохранительных органах - это... Продолжите определение.
2. Цели управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды: А) основные и конечные;

Б) основные и непосредственные;

В) конечные, основные и непосредственные.

3. Методы управления в правоохранительных органах - это... Продолжите определение.

4. Методы управления в правоохранительных органах имеют следующие формы: А) только подзаконные (ведомственные);

Б) только правовые;

В) правовые, не правовые.

5. Система методов управления в правоохранительных органах включает в себя следующие виды методов:

А) методы приказов и распоряжений;

- Б) методы властной мотивации; психологической мотивации; методы социальной мотивации;
- В) методы принуждения и убеждения.

6. Служебная информация в правоохранительных органах по содержанию классифицируется на:

- А) управленческую; учетно-справочную; управленческие решения;
 Б) управленческую; управленческие решения;
 В) управленческие решения; учетно-справочную.

7. Служебная информация – это:..Продолжите определение.

8. Результаты управления в правоохранительных органах - это:..Продолжите определение.

Задание №2. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Виды целей управления по их содержанию»:

№ п/п	Вид цели управления	Характеристика вида управления, Ваш пример
1.	Цели- задания	
2.	Цели-ориентации	
3.	Собственные цели системы	

Задание №3. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Виды целей управления в правоохранительных органах»:

№ п/п	Виды целей управления в правоохранительных органах	Краткая характеристика	Ваш пример
1.	Конечные цели управления		
2.	Основные цели управления		
3.	Непосредственные цели управления		

Задание №4. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Система методов управления в правоохранительных органах»:

№ п/п	Метод управления	Виды методов управления	Краткая характеристика. Ваш пример
1.	Метод властной мотивации		
2.	Метод психологической мотивации		
3.	Метод социальной мотивации		

Задание №5. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Классификация служебной информации по содержанию»:

№ п/п	Вид служебной информации	Краткая характеристика	Ваш пример
1.	Управленческая информация		
2.	Учетно-справочная информация		
3.	Управленческие решения		

Задание №6. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Характеристика процессов управления в правоохранительных органах»:

№ п/п	Критерий классификации	Краткая характеристика (вид процесса управления)
1.	По содержанию управления	
2.	По организации управления:	
3.	По технологии управления	

Задание №7. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Результативность управления в правоохранительных органах»:

№ п/п	Вид, элемент	Краткая характеристика	Ваш пример
1.	Эффективность управления		
2.	Степень достижения цели		
3.	Своевременность достижения цели		
4.	Качество управления		
5.	Степень удовлетворенности руководителя и исполнителя		

Задание №8. Подготовить доклады (рефераты) на темы:

- значение целей-заданий для управления правоохранительными органами (ОВД);
- эффективность управления правоохранительными органами (ОВД) в современной России;
- проблемные вопросы процессов управления полицией России.

Задание №9. Изучить и проанализировать основные положения Федерального закона РФ «О полиции», Федерального закона РФ «О государственной службе» касающиеся целей и методов управления правоохранительными органами (ОВД).

Задание №10. Составить для последующего решения ситуационные задачи (не менее трех) по изученному теоретическому материалу.

Задание №11. Изучить, проанализировать и записать в сводную таблицу (по статьям) основные положения Федерального закона РФ «О полиции»: цели создания новых подразделений полиции в 2016 году;

Задание №12. Составление сравнительно-аналитических таблиц по основным критериям с приведением конкретных примеров:

- «Классификация служебной информации по содержанию»;
- «Характеристика процессов управления в правоохранительных органах»;
- «Результативность управления в правоохранительных органах».

Тема 4. Функции управления в правоохранительных органах.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение «Цель управления в правоохранительных органах».
2. Перечислите качественные требования, предъявляемые к целям управления.
3. Определите понятие «Методы управления в правоохранительных органах».
4. В каких формах используются методы управления в правоохранительных органах (ОВД)?
5. Перечислите основные средства управления в правоохранительных органах (ОВД).
6. Сформулируйте определение «Процесс управления в правоохранительных органах».

7. Определите понятие «Результаты управления в правоохранительных органах».
8. Сформулируйте понятие «Функция управления», раскройте его содержание.
9. Перечислите виды управленческих функций.
10. Назовите функции управления в правоохранительных органах, раскройте их содержание.

Задание №1. Решите тестовые задания:

1. Административно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

А) создание организационного звена и развитие организационного звена;

Б) создание организационного звена и его поддержание;

В) создание, поддержание и развитие организационного звена.

2. Кадрово-ресурсный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

А) подбор исполнителей; подготовка исполнителей и обеспечение ресурсами служебной деятельности исполнителей;

Б) подбор исполнителей служебной деятельности; подготовка исполнителей; активизация исполнителей; обеспечение ресурсами; оценка исполнителей служебной деятельности;

В) подготовка исполнителей; активизация исполнителей; оценка исполнителей служебной деятельности.

3. Процессно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

А) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной исполнителями служебной деятельности;

Б) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности;

В) контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной служебной деятельности.

4. Цели управления в правоохранительных органах - это... Продолжите определение.

5. Цели управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды: А) основные и конечные;

Б) основные и непосредственные;

В) конечные, основные и непосредственные.

6. Методы управления в правоохранительных органах - это... Продолжите определение.

7. Методы управления в правоохранительных органах имеют следующие формы: А) только подзаконные (ведомственные);

Б) только правовые;

В) правовые, не правовые.

8. Система методов управления в правоохранительных органах включает в себя следующие виды методов:

А) методы приказов и распоряжений;

Б) методы властной мотивации; психологической мотивации; методы социальной мотивации;

В) методы принуждения и убеждения.

9. Служебная информация в правоохранительных органах по содержанию классифицируется на:

А) управленческую; учетно-справочную; управленческие решения;

Б) управленческую; управленческие решения;

В) управленческие решения; учетно-справочную.

10. Служебная информация – это:..Продолжите определение.

11. Результаты управления в правоохранительных органах - это:..Продолжите определение.

12. Функции управления в правоохранительных органах - это:..Продолжите определение.

13. Функции управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды:

А) прогнозирование; контролирование; анализ;Б)

специальные; общие; обеспечивающие;

В) учет; анализ; прогнозирование.

Задание №2. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Классификация функций в правоохранительных органах»:

№ п\п	Функция управления	Виды	Методы	Результаты
1.	Функция административно-организационного управления			
2.	Функция кадрово-ресурсного управления			
3.	Функция процессно-организационного управления			

Задание №3. Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены функции управления полицией России. **Задание №4.** Составление и решение ситуационных задач по основным функциям управления в правоохранительных органах (ОВД).

Задание №5. Подготовить доклады (рефераты) на темы:

- значение функции административно-организационного управления правоохранительными органами (ОВД);
- значение и роль функции кадрово-ресурсного управления в правоохранительных органах (ОВД) по подбору и подготовке кадров для полиции и войск национальной гвардии России.

Задание №6. Изучить и проанализировать основные положения Федерального закона РФ «О полиции», Федерального закона РФ «О государственной службе» касающиеся функций управления правоохранительными органами (ОВД).

Задание №7. Составить для последующего решения ситуационные задачи (не менее трех) по изученному теоретическому материалу.

Задание №8. Изучить, проанализировать и записать в сводную таблицу (по статьям) основные положения Федерального закона РФ «О полиции»:

- основные функции полиции в современной России.

Тема 5. Система информационно-аналитического обеспечения управления в правоохранительных органах

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение аналитической культуры управления в правоохранительных органах.
2. Определите понятие «аналитическая работа в органах внутренних дел».
3. В чем заключается сущность комплексного анализа оперативной обстановки?
4. Раскройте содержание информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.
5. Перечислите основные направления информационно-аналитической работы органов внутренних дел.
6. Назовите факторы и условия, составляющие оперативную обстановку.
7. В чем заключается сущность методики комплексного анализа оперативной обстановки?

Задание №1. Решите тестовые задания:

1. Этико-эстетическая культура управления – это...Продолжите определение.

2. Этика – это... Продолжите определение.
3. Управленческий этикет в правоохранительных органах – это...Продолжите определение.
4. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах – это...Продолжите определение.
5. Основными видами комплексного анализа в органах внутренних дел являются:

- А) текущий анализ; внеочередной анализ; анализ за длительный период; сравнительный анализ;
- Б) текущий анализ; анализ итогов за отчетный период; анализ за длительный период; внеочередной анализ; проблемный анализ; сравнительный анализ;
- В) сравнительный анализ; текущий анализ; внеочередной анализ; проблемный анализ.

Задание №2. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Виды комплексного анализа в органах внутренних дел»:

№ п\п	Вид анализа	Характеристика	Сфера применения в практической деятельности
1.	Текущий анализ		
2.	Анализ итогов за отчетный период		
3.	Анализ за длительный период		
4.	Внеочередной анализ		
5.	Проблемный анализ		
6.	Сравнительный анализ		

Задание №3. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Методика комплексного анализа оперативной обстановки»:

№ п\п	Исходная информация для анализа	Информация, полученная в результате практической деятельности
1.	Состояние правопорядка и борьбы с преступностью	
2.	Состояние внешней среды, оказывающее влияние на состояние правопорядка и работу органа внутренних дел	
3.	Организация самого субъекта управления (органа внутренних дел)	

Задание №4. Подготовить доклады (рефераты) на темы:

- основные источники получения информации в правоохранительных органах (ОВД);
- значение оценки оперативной обстановки в конкретном районе города для получения объективных данных;
- основные методы сбора информации для проведения анализа оперативной обстановки в правоохранительном органе.

Задание №5. Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям с приведением конкретных примеров:

- «Наблюдение – опрос – изучение документов».

Задание №6. Составить проект аналитической справки о состоянии преступности в г. Тамбов за первый квартал 2020 года.

Тема 6. Основы научной организации труда.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Раскройте сущность и элементы трудового процесса.
2. Дайте определение научной организации труда (НОТ) и научной организации

управленческого труда (НОУТ).

3. Проанализируйте содержание общих принципов НОТ и НОУТ.

4. Перечислите задачи, которые решают с помощью НОТ и НОУТ в правоохранительных органах.

5. Назовите факторы, с учетом которых разрабатываются и внедряются рекомендации НОТ и НОУТ в правоохранительных органах.

Задание №1. Составьте схему элементов организации труда, сгруппировав их по следующим основаниям: 1) материальные условия; 2) экономические условия; 3) социальные условия; 4) методы и способы труда.

Ответ обоснуйте.

Задание №2. Постройте таблицу и внесите названия основных направлений НОТ и их краткое содержание. Затем разнесите принципы Ф. Тейлора (приложение 7) по тем направлениям НОТ, которые, на Ваш взгляд, близки к ним по своему содержанию. Причем к одному и тому же направлению могут быть отнесены два принципа и, наоборот, один и тот же принцип может быть причислен к двум различным направлениям.

Тема 7. Управление кадрами в правоохранительных органах. Социально-психологические аспекты управления

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение управленческого общения.
2. В чем заключается специфика управленческого общения в правоохранительных органах?
3. Сформулируйте понятие социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах.
4. Перечислите основные приемы техники управленческого общения.
5. Сформулируйте определение управленческого диалога в правоохранительных органах.
6. Перечислите виды управленческих диалогов.
7. Сформулируйте определение конфликта, назовите его структуру.
8. Перечислите основные причины конфликтов в деятельности правоохранительных органов.

Задание №1. Решите тестовое задание:

1. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах – это... Продолжите определение.
2. Управленческое общение – это... Продолжите определение.
3. К основным коммуникативным умениям руководителей относятся:

А) умение провести деловую беседу; умение провести совещание; умение говорить публично; умение вести переговоры;

Б) умение говорить публично; умение провести совещание; умение отдавать приказы и распоряжения;

В) умения грамотно выражать свои мысли; умения правильно отдавать распоряжения; умения правильно провести совещание.

4. Коммуникативные умения руководителя – это.. Продолжите определение.

5. Управленческие конфликты в правоохранительных органах – это..

Продолжите определение.

6. Управленческие конфликты бывают:

А) внутриличностные; межличностные; между личностью и организацией;

Б) межличностные; между организациями или группами одного или различного

статуса; В) внутриличностные; межличностные; между личностью и

организацией, в которую он входит; между организациями или группами одного

или различного статуса.

7. Причинами возникновения конфликтов в управленческой практике правоохранительных органов являются:

А) недостатки в организации труда; несовершенство управления; не профессиональное поведение руководителя;

Б) недостатки в организации труда; несовершенство управления; межличностные отношения в коллективе, приводящие к конфликтам; личностные особенности руководителя;

В) недостатки в организации управления; межличностные отношения между руководителем и исполнителями.

8. Приемами техники управленческого общения являются:

А) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания; приемы составления и постановки вопросов; приемы установления обратной связи; приемы убеждения;

Б) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания;

В) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания; приемы составления и постановки вопросов.

Задание №2. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Коммуникативная культура руководителя»:

№ п\п	Коммуникативные умения руководителя	Краткая характеристика, Ваш пример
1.	умение провести деловую беседу	
2.	умение провести совещание	
3.	умение говорить публично	
4.	умение вести переговоры	

Задание №3. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Приемы техники управленческого общения»:

№ п\п	Приемы:	Краткая характеристика	Ваш пример
1.	установления контакта		
2.	поддержания контакта		
3.	устранения коммуникативных барьеров		
4.	эффективного слушания		
5.	составления и постановки вопросов		
6.	установления обратной связи		
7.	убеждения		

Задание №4. Решите задачу.

Беседуя с претендентом на вакантную должность, начальник отдела дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый сотрудник с

воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства. Назревает конфликт.

Вопрос: В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задание №5. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Основные понятия и категории этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах»

№ п\п	Понятия и категории	Сущность (краткая характеристика)	Ваш пример
1.	Мораль		
2.	Этика		

3.	Этикет		
----	--------	--	--

Задание №6. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Основные положения Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих»:

№ п\п	Критерии (основные положения)	Краткая характеристика
1.	Принципы служебной этики	
2.	Обязанности государственного (муниципального) служащего	
3.	Ответственность государственного (муниципального) служащего	
4.	Ответственность руководителя правоохранительного органа	

Задание №7. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Структура профессиональной нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов»:

№ п\п	Элемент структуры	Сущность (краткая характеристика)	Ваш пример
1.	Деформация профессиональной деятельности		
2.	Деформация служебных и внеслужебных отношений		
3.	Деформация морального сознания		

Задание №8. Составить для последующего решения ситуационных задач по предупреждению возникновения профессиональной нравственной деформации у сотрудников правоохранительных органов (ОВД).

Тема 8. Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определите понятия «Управленческий цикл» и «Управленческое решение».
2. Перечислите основания для принятия управленческих решений.
3. Назовите общие требования, применяемые к управленческим решениям.
4. Определите понятие «Управленческое решение в правоохранительных органах».
5. Перечислите методы организации исполнения управленческих решений.
6. Сформулируйте понятие «Функция управления», раскройте его содержание.

7. Перечислите виды управленческих функций.

8. Назовите функции управления в правоохранительных органах, раскройте их содержание.

Задание № 1. Решите тестовые задания:

1. Управленческое решение в правоохранительных органах – это...Продолжите определение.

2. По юридическим свойствам управленческие решения подразделяются на следующие виды:

А) нормативные решения; общезначимые решения;

Б) общезначимые решения; индивидуальные решения;

В) нормативные решения; общезначимые решения; индивидуальные решения; смешанные решения.

3. По сроку действия управленческие решения бывают:

А) оперативные решения; долгосрочные решения;

Б) оперативные решения; среднесрочные решения; долгосрочные решения;

В) оперативные решения; смешанные решения.

4. В системе управления органов внутренних дел применяются следующие формы управленческих решений:

А) директива; приказ; распоряжение;

Б) положения; наставления; инструкции; В)

письменные; устные.

Задание №2. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Классификация управленческих решений в правоохранительных органах»:

№ п\п	Критерий классификации	Виды управленческих решений	Краткая характеристика, Ваш пример
1.	По юридическим свойствам:		
2.	По сроку действия:		
3.	По содержанию:		
4.	По функциям управления:		
5.	По назначению актов управления:		
6.	По уровню управления:		
7.	По форме выражения:		

Задание №3. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Стадия разработки управленческого решения»:

№ п\п	Виды управленческих действий	Краткая характеристика, Ваш пример
1.	Выявление проблемы управления	
2.	Анализ проблемной ситуации	

Задание №4. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Стадия принятия управленческого решения»:

№ п\п	Вид управленческих действий	Краткая характеристика, Ваш пример
1.	Формирование проекта управленческого решения	
2.	Согласование проекта управленческого решения	
3.	Редактирование управленческого решения	
4.	Утверждение управленческого решения	

Задание №5. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Стадия организации исполнения управленческих решений»:

№ п/п	Вид управленческих действий	Краткая характеристика, Ваш пример
1.	Доведение решения до сведения исполнителей	
2.	Уяснение задач и детализация порядка их исполнения	

3.	Подбор исполнителей, их обучение и инструктаж	
4.	Обеспечение деятельности исполнителей	
5.	Регулирование процесса исполнения управленческого решения	
6.	Подведение итогов исполнения решений	

Задание №6. Отработка практических навыков по составлению организационно-распорядительных актов. Задание: составить приказы о: приеме на службу; об увольнении со службы в связи с выслугой лет.

Задание №7. Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых требования к кандидатам на должности для службы в полиции.

Задание №8. Составление и решение ситуационных задач по разработке и принятию управленческих решений в правоохранительных органах (ОВД).

Тема 9. Управление правоохранительными органами при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Перечислите явления, которыми могут быть вызваны особые условия деятельности правоохранительных органов.
2. Назовите критерии классификации явлений, вызывающих особые условия деятельности правоохранительных органов.
3. Перечислите главные отличительные особенности организации управления правоохранительных органов в особых условиях.
4. Назовите особенности управления при массовых беспорядках, авиационных катастрофах, крупных пожарах

Задание №1. Проведите анализ понятий «особые условия», «чрезвычайная ситуация», «чрезвычайная обстановка». Выделите общие и отличительные признаки указанных понятий. Приведите примеры.

Задание №2. Установите причинно-следственные связи между факторами, обуславливающими чрезвычайные ситуации, и видами чрезвычайных ситуаций. Заполните таблицу. Факторы Вид ЧС

Задание №3. Разработайте организационно-правовую базу, обеспечивающую управление сотрудников правоохранительных органов в условиях чрезвычайных ситуаций. Аргументируйте функциональное значение выбранных вами правовых документов.

Задание №4. Выделите основные направления и особенности содержания работы оперативных штабов правоохранительных органов в условиях режима чрезвычайного положения.

Задание №5. Изложите особенности разработки планов действий правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах. Составьте план действий правоохранительных органов при массовых беспорядках.

Тема 10. Правовое регулирование правоохранительной службы

Задание №1. Подготовьте структуру проекта Федерального закона «Оправоохранительной службе Российской Федерации».

Тема 11. Поступление на правоохранительную службу, особенности ее прохождения и прекращения

Задание №1. Подготовьте презентацию по теме «Поступление на правоохранительную службу, ее прохождение и прекращение»

Задание №2. Составьте схему «Проведение аттестации государственного служащего»

Задание №3. Составьте таблицу «Основания прекращения правоохранительной

службы» **Задание №4.** 26 июня 2015 г. Вересаев, начальник Управления

Министерства юстиции по взаимодействию с органами и учреждениями юстиции, узнав об открытии вакансии начальника Управления по контролю за исполнением наказаний, подал заявление о замещении вакантной должности. Караванов, заместитель министра юстиции, отказал в заявлении, аргументировав это тем, что срок службы Вересаева (2,5 года) слишком мал для замещения данной должности. Вересаев возразил на отказ тем, что он претендует на занятие равной должности начальника управления. Караванов заявил, что начальнику управления по контролю за исполнением наказаний по должности входит в коллегию министерства, поэтому это не равная, а более высокая должность. *Дайте юридический анализ дела.*

Тема 12. Государственная гражданская служба в правоохранительных органах

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Служебный контракт на государственной гражданской службе
2. Основания прекращения и последствия прекращения служебного контракта на государственной гражданской службе

Тема 13. Основы управления в органах внутренних дел РФ. Служба в органах внутренних дел РФ

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите признаки службы в органах внутренних дел
2. Охарактеризуйте квалификационные требования к должностям в органах внутренних дел
3. Назовите ограничения, обязанности и запреты, связанные со службой в органах внутренних дел
4. Назовите основания возникновения и изменения правоотношений на службе в органах внутренних дел
5. Дайте понятие служебной дисциплины в органах внутренних дел
6. Разработайте проект приказа начальника территориального отдела полиции о поощрении работников полиции, отличившихся при несении службы по охране общественного порядка.

Тема 14. Особенности прохождения службы в полиции. Правовое положение сотрудника полиции

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите принципы деятельности полиции
2. Охарактеризуйте действие трудового законодательства применительно к службе в полиции
3. Составьте схему «Гарантии социальной защиты сотрудника полиции» Составьте схему «Специальные звания сотрудников полиции»
4. Составьте таблицу «Основные обязанности и права сотрудника полиции».

Тема 15. Основы управления в органах прокуратуры. Служба в органах прокуратуры

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, направленных на противодействие коррупции. Порядок применения.

2. Проанализируйте порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности.

Тема 16. Основы управления в Следственном комитете РФ. Служба в Следственном комитете РФ

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте порядок привлечения сотрудника Следственного комитета РФ к уголовной ответственности.
2. Рассмотрите основания увольнения со службы в Следственном комитете РФ.
3. Проанализируйте институт обязательного государственного личного страхования сотрудников Следственного комитета РФ.

Тема 17. Основы управления в уголовно исполнительной системе РФ. Служба в органах уголовно-исполнительной системы РФ

Задание №1. Лейтенант внутренней службы Хабаров О.Д. (сотрудник УФСИН России по Энской обл.) и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого на 18 1500 руб. и сообщил о происшедшем в УФСИН России по Энской обл. Начальник УФСИН России по Энской обл. объявил Хабарову О.Д. выговор. Квалифицируйте действия участников, определите возможные правовые последствия

Задание №2. Дайте правовую оценку ситуации: По истечении двух месяцев после проведения аттестации (решением аттестационной комиссии Петров был признан не соответствующим замещаемой должности заместителя начальника структурного подразделения) согласно приказу руководителя структурного подразделения исправительного учреждения он понижается в должности. Петров обращается в суд с требованием восстановления его в прежней должности, с возмещения материального ущерба, возникшим в связи с незаконным, по его мнению, переводом, компенсации морального вреда. По результатам предыдущей аттестации он был признан соответствующим данной должности, по рекомендации аттестационной комиссии был включен в резерв на вышестоящую должность, в прошлом году прошел профессиональную переподготовку в ВИПЭ ФСИН России. В состав аттестационной комиссии, решением которой он признан не

соответствующим занимаемой должности, входил представитель УФСИН, который в настоящее время замещает его прежнюю должность.

Задание №3. Дайте правовую оценку данной ситуации: Кандидату на службу в УИС Старкову Р.Р. был установлен испытательный срок 9 месяцев. По истечении 1 месяца начальник учреждения прервал испытательный срок Старкова Р.Р. и назначил его на должность старшего инспектора в отдел безопасности, присвоив специальное звание

«лейтенант внутренней службы» в связи с тем, что Старков Р.Р. показал высокие результаты и зарекомендовал себя как ответственный и исполнительный сотрудник.

Задание №4. Одно из региональных новостных издательств сообщило в прокуратуру города о том, что супруга начальника исправительной колонии №5 в начале прошлого года завладела двумя жилыми домами в элитном загородном поселке другого субъекта Российской Федерации, приблизительная стоимость которых составляет 12,5 и 9 миллионов рублей. После того как данная информация поступила в территориальный орган ФСИН России была назначена проверка сведений о доходах, об имуществе и об обязательствах имущественного характера начальника колонии, его супруги и его несовершеннолетних детей с отстранением начальника колонии от исполнения своих служебных обязанностей. Правомерны ли действия территориального органа ФСИН России?

Задание №5. Заместитель начальника территориального органа отправился на официальное мероприятие по заключению соглашения о взаимодействии и сотрудничестве между территориальным органом ФСИН России и представительством в регионе крупной частной компании, осуществляющей нефте- и газодобычу в данном регионе. Во время самого подписания соответствующего соглашения представителям обеих сторон безвозмездно были предоставлены шариковые ручки «S.T. Dupont», которые имеют приблизительную стоимость 25 тыс. руб. Как должен поступить с данной ручкой сотрудник ФСИН России? 19

Примерные тестовые задания, используемы

Тема 18. Особенности прохождения службы в отдельных правоохранительных структурах

Задание №1. Подготовьте схему «Особенности службы в Федеральной службе безопасности»

Задание №2. Подготовьте конспект «Полномочия правоохранительного характера Федеральной службы судебных приставов»

Тема 19. Казачья служба и ее связь с правоохранительной деятельностью

Задание №1. Подготовьте конспект Федерального закона от 5 декабря 2005 г. № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества»

Тема 20. Зарубежный опыт организации государственной службы и его адаптация к российским условиям

Темы рефератов

1. Общемировые тенденции развития правоохранительных органов. 6. Международно-правовые нормы в сфере деятельности правоохранительных органов.
2. Особенности и принципы построения системы правоохранительных органовевропейских государств.
3. История развития системы правоохранительных органов европейских государств.
4. Виды нормативных актов, регулирующих функционирование правоохранительных органов европейских государств.
5. Правоохранительные органы Франции.
6. Правоохранительные органы Италии.
7. Правоохранительные органы ФРГ.
8. Правоохранительные органы скандинавских государств.
9. Органы охраны правопорядка европейских государств.
10. Международное сотрудничество правоохранительных органов

европейских государств.

11. Законодательство Евросоюза в сфере правоохранительной деятельности.
12. Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов США.
13. Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов Великобритании.
14. Классификации правоохранительных органов США.
15. Классификации правоохранительных органов Великобритании.

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Уровень	высокий	повышенный	пороговый	Компетенция не

сформированности компетенции	(превосходный) уровень сформированности компетенций	(продвинутой) уровень сформированности компетенций	(базовый) уровень сформированности компетенций	сформирована
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	более 90%	более 65%	более 50%	Менее 50%
Качество рефератов	выполнены все основные требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

	полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	имеются упрощения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.		
Качество презентаций	проблема раскрыта полностью, проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы информационные технологии (PowerPoint), выводы верные и полностью обоснованы.	проблема раскрыта, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, информация систематизирована на последовательна, использованы информационные технологии (PowerPoint) Невыводы не все обоснованы.	проблема раскрыта не полностью, представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использованы информационные технологии (PowerPoint), выводы не обоснованы.	проблема не раскрыта, представляемая информация логически не связана, отсутствуют выводы
Качество решения задач	полностью раскрыто и изложено условие задачи, решение обосновано точной ссылкой на изученный материал	полностью раскрыто и изложено условие задачи, но обосновании решения имеются сомнения	раскрыто и изложено условие задачи, но решение обосновано формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины	не уяснил условие задачи, решение не обосновано

2.2 ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах

Дифференцированный зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к дифференцированному зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к дифференцированному зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к дифференцированному зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам организации и управления в правоохранительных органах.

Результаты дифференцированного зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

**Примерные вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
МДК.02.01 «Основы управления в правоохранительных органах»**

1. Предмет и система дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах».
2. Системы управления: понятие и характеристика. Организационная структура системы управления в ПО.
3. Типология методов и стилей руководства.

4. Понятие и содержание чрезвычайного обстоятельства и чрезвычайной ситуации.
5. Управление силами и средствами ПО в особых условиях.
6. Понятие оперативного штаба, его основные задачи и функции.
7. Контроль за исполнением решений, корректирование в процессе управления.
8. Задачи и основные направления научной организации труда (НОТ). Специфика НОТ в правоохранительных органах.
9. Задачи и принципы аналитической работы. Основные направления аналитической работы в ПО.
10. Значение информации в социальном управлении. Ее принципы и система. Система информации в ПО.
11. Инспектирование - как основная форма ведомственного контроля в ПО.
12. Информационные системы ПО. Их виды и назначение.
13. Моральное и материальное стимулирование личного состава как фактор повышения эффективности деятельности.
14. Организационное обеспечение аналитической работы.
15. Организация и методика планирования деятельности в ПО.
16. Организация исполнения управленческих решений как основная рабочая стадия управленческого цикла.
17. Основные этапы стадии разработки управленческих решений в деятельности ПО.
18. Теоретико-правовые основы прохождения правоохранительной службы.

19. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок прохождения отдельных видов правоохранительной службы
20. Общие признаки правоохранительной службы
21. Условия поступления на правоохранительную службу
22. Основания возникновения и изменения правовых отношений на правоохранительной службе
23. Понятие и стороны контракта. Виды и сроки действия контракта. Содержание контракта
24. Испытание при поступлении на правоохранительную службу
25. Замещение должностей по конкурсу
26. Назначение на должность правоохранительной службы
27. Служебный регламент служащего
28. Перевод и перемещение служащего. Возложение временного исполнения обязанностей по должности правоохранительной службы
29. Аттестация служащего
30. Приостановление правоохранительной службы
31. Особенности прохождения правоохранительной службы
32. Основания прекращения правоохранительной службы. Основания увольнения служащего на правоохранительной службе.
33. Расторжение контракта по соглашению сторон на правоохранительной службе, по инициативе служащего на правоохранительной службе, по инициативе уполномоченного руководителя на правоохранительной службе
34. Увольнение служащего с правоохранительной службы и исключение из списка правоохранительного органа или его подразделения
35. Правовой статус служащего правоохранительной службы.
36. Должности правоохранительной службы.
37. Общие и служебные обязанности служащего.
38. Ограничения и запреты на правоохранительной службе.
39. Государственные гарантии и компенсации, предоставляемые служащему и членам его семьи.
40. Основы управления в судебных органах.
41. Система органов внутренних дел.
42. Понятие, признаки и содержание службы в органах внутренних дел
43. Должности в органах внутренних дел. Специальные звания
44. Принципы службы в органах внутренних дел
45. Правовое положение (статус) сотрудника органов внутренних дел
46. Возникновение и изменение правоотношений на службе в органах внутренних дел
47. Порядок прохождения службы в органах внутренних дел. Служебная дисциплина в органах внутренних дел
48. Организация деятельности полиции
49. Правовое регулирование службы в полиции
50. Понятие сотрудника полиции. Специальные звания сотрудников полиции
51. Основные обязанности и права сотрудника полиции
52. Гарантии правовой защиты сотрудника полиции
53. Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции
54. Место и роль прокуратуры в системе правоохранительных органов. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации
55. Понятие службы в организациях прокуратуры
56. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров

57. Ограничения, запреты и обязанности, связанные с работой в органах и учреждениях прокуратуры

58. Прием на службу в органы прокуратуры. Особенности прохождения службы в прокуратуре
59. Прекращение службы в органах и организациях прокуратуры.
60. Следственный комитет РФ: структура и направления деятельности.
61. Служба в Следственном комитете РФ.
62. Требования, предъявляемые к гражданам Российской Федерации, принимаемым на службу в Следственный комитет
63. Ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в Следственном комитете
64. Особенности прохождения службы в Следственном комитете
65. Особенности привлечения сотрудников Следственного комитета к различным видам юридической ответственности
66. Увольнение со службы в Следственном комитете
67. Меры государственной защиты сотрудников Следственного комитета
68. Особенности службы в органах уголовно-исполнительной системы
69. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими Федеральной службы исполнения наказаний РФ.
70. Управление Федеральной службой безопасности
71. Совет безопасности РФ: состав и направления деятельности РФ.
72. Управление Федеральной службой судебных приставов.
73. Особенности прохождения службы в Федеральной службе судебных приставов РФ.
74. Служба внешней разведки РФ: структура и направления деятельности.
75. Управление Федеральной службой войск национальной гвардии РФ.
76. Особенности прохождения службы в Государственной фельдъегерской службе РФ.
77. Военная полиция в РФ: структура и направления деятельности.
78. Система, структура и правовой статус таможенных органов РФ.

Контроль и оценка результатов освоения

	Критерии оценки дифференцированного зачета
оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и

	иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают
--	---

	существенных затруднений.
оценка «удовлет- ворительно»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «не удовлет- ворительно»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Задачи

1. Изучите ситуацию. Представьте себя в роли руководителя, на основе содержания заданий примите управленческие решения и обоснуйте их. Выберите форму контроля за принятым управленческим решением и перечислите мероприятия по контролю за их исполнением.

Сотрудник одного из территориальных органов Минюста России К. имеет достаточно большой опыт работы в конкретном отделе данного органа, достиг определенных успехов, но в последнее время стал допускать ошибки и неточности в серьезных отчетных документах.

2. Изучите ситуацию. Представьте себя в роли руководителя, на основе содержания заданий примите управленческие решения и обоснуйте их. Выберите форму контроля за принятым управленческим решением и перечислите мероприятия по контролю за их исполнением.

Очередная проверка работы *N*-ского отдела судебных приставов показала, что характерными нарушениями закона, допускаемыми судебными приставами-исполнителями Т. и З., являются: нарушение процессуальных сроков, факты незаконного прекращения исполнительных производств, нарушения сроков совершения исполнительских действий, волокита, невыполнение всех исполнительских действий, направленных на розыск имущества должника, факты незаконного окончания исполнительных производств до реального исполнения требований исполнительных документов.

3. Организация сбора и анализа информации – одна из основных функций штаба.

Штаб территориального органа МВД России осуществил следующие действия: 1) определил источники информации и перечень необходимых сведений; 2) согласовывал с руководителями подразделений периодичность представления и лиц по предоставлению в штаб информационно-аналитических материалов; 3) систематизировал поступившую информацию по содержанию, направленности и принадлежности.

Укажите пропущенный элемент алгоритма организации работы с информацией.

4. Перед заступлением на службу очередного наряда отдельной роты патрульно-постовой службы УМВД России по Адмиралтейскому району г.Санкт-Петербурга заместитель начальника полиции по охране общественного порядка, полковник полиции Семенов О.С., проводивший инструктаж, объявил приказ о заступлении на службу и соблюдении при этом уважительного отношения к гражданам.

Какая форма выражения управленческого решения административной деятельности полиции была применена полковником полиции Семеновым О.С.?

5. Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными.

Версии были такими:

1. «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности».

2. «Все это мелочи, главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено».

3. «Подчиненных нужно оставить в покое и позволить им самим принимать решения».

Какому стилю руководства (авторитарный, демократический, либеральный) придерживается каждый из руководителей? Какую точку зрения поддерживаете Вы и почему?

6. Исследуя основные типы управления в правоохранительных органах, заполните таблицу, в которой укажите их сущность, особенности и виды управленческой деятельности:

Административно-организационное управление	Кадрово-ресурсное управление	Процессно-организационное управление

7. Заполните таблицу, используя перечисленные виды деятельности соответствующих государственных органов.

Совет Безопасности РФ	ФСБ РФ	СВР РФ	ФСО РФ	ГФС РФ

- борьба с терроризмом;
- рассмотрение вопросов обеспечения национальной безопасности;
- добытие и обработка информации о затрагивающих жизненно важные интересы РФ реальных и потенциальных возможностях, действиях, планах намерениях иностранных государств, организаций, лиц;
- организация и обеспечение защиты государственной тайны в учреждениях РФ, находящихся за пределами РФ;
- Разведывательная деятельность;
- доставка за рубеж корреспонденции, а также технической документации и образцов промышленных изделий;
- обеспечение безопасности сотрудников учреждений РФ, находящихся за пределами РФ, и членов их семей в государстве их пребывания;

- пограничная деятельность;
- доставка корреспонденции глав зарубежных государств, органов государственной власти при наличии соглашения;

- организация и обеспечение эксплуатации, безопасности, совершенствования специальной связи и информации, предоставляемых государственным органам.

8. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и Ваш начальник считаете свои задания неотложными. Выберите наиболее приемлемый для Вас вариант решения: а) не оспаривая задания начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложив подчиненному отложить выполнение текущей работы; б) все зависит от того, насколько для меня важен авторитет начальника; в) выражу подчиненному свое несогласие с заданием начальника, предупрежу его, что впредь в подобных случаях буду отменять задания, поручаемые ему без согласования со мной; г) в интересах дела предложу подчиненному выполнять начатую работу.

9. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. Вы получили одновременно два срочных задания: от Вашего непосредственного и Вашего вышестоящего начальника.

Времени для согласования сроков выполнения заданий у Вас нет: необходимо срочно начать работу.

Выберите предпочтительное решение:

а) в первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю; б) сначала буду выполнять задание, наиболее важное, на мой взгляд; в) сначала выполню задание вышестоящего начальника; г) буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

10. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

Между двумя Вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них по отдельности обращался к Вам с просьбой, чтобы Вы разобрались и поддержали его позицию.

Выберите свой вариант поведения в ситуации:

а) я должен пресечь конфликт на работе, а разрешить конфликтные взаимоотношения – это их личное дело;

б) лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций;

в) прежде всего лично попытаюсь разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения;

г) выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

11. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадиру неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо.

Как бы Вы поступили на месте бригадира? Выберите приемлемый вариант решения:

а) оставляю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания;

б) заподозренных в проступке вызову к себе, круто поговорю с каждым с глазу на глаз, предложу назвать виновного;

в) сообщу о случившемся тем рабочим, которым наиболее доверяю, предложу им выяснить конкретных виновных и доложить;

г) после смены проведу собрание бригады, публично потребую выявления виновных и их наказания.

12. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Претенденты отличаются следующими качествами:

а) первый стремится, прежде всего, к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно;

б) второй часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело;

в) третий предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным;

г) четвертый отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.

13. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

Вам предлагается выбрать себе заместителя. Кандидаты отличаются друг от друга следующими особенностями взаимоотношений с вышестоящим начальником:

а) первый быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнять все его задания;

б) второй может быстро соглашаться с мнением начальника, заинтересованно и ответственно выполнять все его распоряжения и задания, но только в том случае, если начальник авторитетен для него;

в) третий обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, хороший специалист, умелый организатор, но бывает неуживчив, труден в контакте;

г) четвертый очень опытный и грамотный специалист, но всегда стремится к самостоятельности и независимости в работе, не любит, когда ему мешают.

14. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения

Когда Вам случается общаться с сотрудниками или подчиненными в неформальной обстановке, во время отдыха, к чему Вы более склонны?

а) вести разговоры, близкие Вам по деловым и профессиональным интересам;
б) задавать тон беседе, уточнять мнения по спорным вопросам, отстаивать свою точку зрения, стремиться в чем-то убедить других;

в) разделять общую тему разговоров, не навязывать своего мнения, поддерживать общую точку зрения, стремиться не выделяться своей активностью, а только выслушивать собеседников;

г) стремиться не говорить о делах и работе, быть посредником в общении, быть непринужденным и внимательным к другим.

15. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

Подчиненный второй раз не выполнил Ваше задание в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. *Как бы Вы поступили?*

а) дожидаться выполнения задания, а затем сурово поговорить наедине, предупредив в последний раз;

б) не дожидаясь выполнения задания, поговорить с ним о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать за срыв рублем;

в) посоветоваться с опытным работником, авторитетным в коллективе, как поступить с нарушителем? Если такого работника нет, вынести вопрос о недисциплинированности работника на собрание коллектива;

г) не дожидаясь выполнения задания, передать вопрос о наказании работника на решение актива. В дальнейшем повысить требовательность и контроль за его работой.

16. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. Подчиненный игнорирует Ваши советы и указания, делает все по своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что Вы ему указываете. *Как Вы будете поступать с этим подчиненным:*

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применю обычные административные меры наказания;

б) в интересах дела постараюсь вызвать его на откровенный разговор, попытаюсь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт;

в) обращусь к активу коллектива, пусть обратят внимание на его неправильное поведение и применят меры общественного воздействия;

г) попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу, как поступить.

17. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. *Каким образом, по Вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?*

а) прежде всего, установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других;

б) прежде всего, попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии;

в) прежде всего, выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры по нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций;

г) изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому

18. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников Вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. *Как поступить в ситуации?*

а) посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен и распоряжусь: «Вы возьмете эту работу, а вы поможете доделать это»;

б) предложу коллективу: «Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения»;

в) попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение;

г) вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его выручить коллектив, выполнив работу отсутствующего.

19. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. У Вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Что бы Вы предприняли в первую очередь?

а) открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений;

б) прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему;

в) обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше»;

г) обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

20. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором Вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут Вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет Вас.

Как Вы начнете беседу при встрече?

а) независимо от своего опоздания, сразу же потребую его объяснений об опозданиях на работу;

б) извинюсь перед подчиненным и начну беседу;

в) поздороваюсь, объясню причину своего опоздания и спрошу его: «Как Вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и Вы?»;

г) в интересах дела отменю беседу и перенесу ее на другое время

21. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из Ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит Вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь

делать?

Как Вы ответите на звонок?

- а) «Действуйте согласно инструкции. Прочтите ее, она у меня на столе, и сделайте все, что требуется»;
- б) «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся»;
- в) «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь»;
- г) «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, срочно вызовите врача»

22. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей производства о том, как лучше обращаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. *Какая?*

- а) «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»;
- б) «Все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»;
- в) «Я считаю, что успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его»;
- г) «Это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия».

23. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. В Вашем коллективе имеется работник, который, скорее, числится, чем работает. Его это положение устраивает, а Вас нет. *Как Вы поступите в данном случае?*

- а) поговорю с этим человеком с глазу на глаз. Дам ему понять, что ему лучше уволиться по собственному желанию;
- б) напишу докладную вышестоящему начальнику с предложением «сократить» эту единицу;
- в) предложу профгруппоргу обсудить эту ситуацию и подготовить свои предложения о том, как поступать с этим человеком;
- г) найду для этого человека подходящее дело, прикреплю наставника, усилю контроль за его работой.

24. Гражданин Петров И.М., постоянно проживающий в г. Санкт-Петербурге, обратился в отдел полиции № 3 с просьбой принять его на службу в органы внутренних дел. В процессе предварительного собеседования с инспектором отдела кадров, он сообщил, что является гражданином Беларуси, 2 месяца назад ему исполнилось 35 лет, в отделе дознания в отношении него возбуждено уголовное дело. Как уверял Петров, уголовное дело возбуждено по недоразумению и будет прекращено.

Будет ли принят на службу в органы внутренних дел гражданин Петров И.М.? Укажите ограничения при поступлении на службу в органы внутренних дел.

25. Перечислите признаки государственного служащего и с их учетом определите, кто из названных выше работников не является таковым: почтальон; главный диспетчер муниципального предприятия; экономист по сбыту продукции на государственном предприятии; заведующий канцелярией; инспектор отдела внутренних дел; юрисконсульт; начальник вокзала; министр; адвокат; нотариус; преподаватель кафедры; следователь РОВД.

освоения по дисциплине МДК.02.02 «Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах»

Комплект материалов для проведения устных опросов

Дисциплина «Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах» изучается в течение двух учебных семестров и завершается сдачей экзамена. При изучении дисциплины используются различные формы проведения занятий: лекции,

семинары, деловые игры и другие активные формы обучения. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях обеспечивается сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого

в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Для освоения студентами указанной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, с использованием презентаций;
- «мозговой штурм»
- работа в малых группах;
- комментирование научной статьи (доклада), краткое комментирование сути научной монографии;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- анализ конкретных ситуаций;
- обсуждение спорных предложений, рекомендаций, вопросов (иначе «круглый стол»);
- тестирование, анкетирование и др.

Таким образом, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе изучения дисциплины предусматривается определение целей и задач каждого задания, выполняемого студентами, в частности: проверка усвоенного информационного материала, проверка умения оперировать полученными знаниями. Для достижения целей и задач в учебном процессе используются сочетание традиционных, активных и интерактивных форм проведения практических занятий: деловые игры, дебаты, разбор и решение правовых казусов (конкретных ситуаций, задач) по вопросам, изучаемым в рамках дисциплины. В практические занятия включаются элементы интерактива. Используются в основном:

- адаптивная технология, которая заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания;
- интегральная технология, позволяющая усвоить знания путем их обобщения и анализа, провести их систематизацию во взаимосвязи понятий и материала, полученного не только в процессе изучения данного курса, но и других дисциплин, а также выявить проблемы правового регулирования некоторых правовых институтов.

Преподаватель вправе применять и другие технологии, приемы и способы обучения студентов, соответствующие поставленным целям обучения.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- нетерпимо относиться к коррупционному поведению;

- уважительно относится к праву и закону;
- уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;
- принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- уметь проводить виктимологическую профилактику;

- точно определять причины коррупционной преступности;
- на основе научного мировоззрения познавать и оценивать явления и процессы, связанные с коррупционной преступностью и мерами воздействия на нее;
- компетентно рассуждать о состоянии, структуре, динамике и территориальной распространенности коррупционной преступности, ее проявлениях в стране и за рубежом, особенностях лиц, совершающих коррупционные преступления, причинах и условиях коррупционной преступности;
- самостоятельно разрабатывать программы эмпирических криминологических исследований на заданную тему, организовывать и непосредственно осуществлять их реализацию, в том числе осуществлять поиск, обработку и анализ разнообразной информации о коррупционной преступности и связанных с ней явлениях;
- использовать теоретические основы и методические приемы для установления взаимосвязей ее с другими явлениями и процессами;
- уметь прогнозировать основные тенденции коррупционной преступности, факторов, определяющих ее развитие.

Вышеизложенное необходимо будущим сотрудникам правоохранительных органов, всех юридических служб, поскольку профилактика преступлений является их общей задачей.

Методы работы с литературой:

Метод повторения: прочитанный текст заучивается наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно, однако, полученные таким образом сведения легко забываются.

Метод кодирования: прочитанный текст подвергается некоторой обработке. Сэтой целью проводится ряд мыслительных операций: составление комментария к новым данным; оценка их значения; постановка вопросов; сопоставление полученных сведений с ранее известными данными, проведение различного рода ассоциаций.

Для улучшения обработки информации следует устанавливать осмысленные связи, а также структурировать новые сведения.

При изучении научной, учебной и иной литературы ведутся рабочие записи.

Формы записей: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - самая короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются.

План является наиболее краткой и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. То есть это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем: во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения; во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании; в-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное; в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки- небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Таким образом, выписки – это цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью

воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

Тезисы– сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок: во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала; во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация– краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Изучение дисциплины «Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах» завершается сдачей зачета и экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам

курса;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам уголовного права.

Результаты экзамена (зачета) объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Формы контроля знаний студентов

Оперативный контроль

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения

лекционного материала. Наиболее эффективным является его фронтальное проведение в письменной форме. Для получения достоверных результатов достаточно анализа ответов на 6–8 вопросов, сформулированных по тематике лекции. Результаты статистической обработки должны поступать в распоряжение лектора за время, достаточное для их анализа, принятия решений и корректировки содержания следующего лекционного занятия.

Текущий контроль

В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме образовательной программы. Студентами (если это предусмотрено учебным планом) по изученной специальной литературе выполняется: контрольная работа, реферат, курсовая работа. Выполнение всех работ является обязательным для всех обучающихся. Студенты, не выполнившие в полном объёме все эти работы, не допускаются кафедрой к сдаче зачёта/экзамена.

Тема № 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления

1. Понятие коррупции в ее историческом развитии.
2. Сущность коррупции как социально-правовое явление.

Тема № 2. Условия, причины и формы проявления коррупции.

1. Условия и мотивы возникновения коррупции.
2. Причины возникновения и развития коррупции в органах власти и управления.
3. Формы и виды проявления коррупции.
4. Последствия коррупции в системе государственных институтов.
5. Экономические, социальные и политические последствия коррупции.
6. Оценка экономических потерь от коррупции.

Тема № 3. Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности

1. Антикоррупционная политика РФ: цели, задачи, основные направления.
2. Коррупционная преступность в РФ: состояние, тенденции.
3. Охарактеризуйте ФЗ РФ «О противодействии коррупции»
4. Дайте характеристику «Национальной стратегии противодействия коррупции».
5. Национальный план противодействия коррупции: плюсы и минусы
6. Механизмы уголовно-правового воздействия на коррупцию.

Тема № 4. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции

1. Нормативно-правовая база в сфере противодействия коррупции.
2. Международные рекомендательные акты в сфере противодействия коррупции
3. Международно-правовые механизмы и средства противодействия коррупции
4. Основные модели коррупции в современном мире: научный подход к проблеме
5. Концептуальные модели борьбы с коррупцией (тоталитарная, авторитарная, олигархическая, либеральная, правовая демократическая)

6. Интернациональные аспекты коррупции
7. Правой статус антикоррупционной международной неправительственной организации Transparency International
8. Формы и методы ограничения распространения коррупции, выработанные мировым сообществом

Тема № 5. Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах

1. Категориальный аппарат в сфере противодействия коррупциогенности зарубежом.
2. Нормативно-правовая база в сфере предупреждения коррупции и формирования антикоррупционного поведения за рубежом.
3. Юридические составы коррупционных преступлений в современном мире (виды преступлений по законодательству отдельных стран).
4. Причины коррупционных преступлений за рубежом.
5. Основные направления и формы предупреждения коррупционных преступлений в зарубежных странах.
6. Законодательное обеспечение и организация противодействия коррупционным преступлениям в западных странах с развитой экономикой.
7. Законодательное обеспечение и организация противодействия коррупционным преступлениям в постсоциалистических странах и странах СНГ.

Тема № 6. Антикоррупционные меры предупреждающего характера.

1. В чём заключается сущность конфликта интересов?
2. В какой форме конфликт интересов может проявляться на государственной гражданской службе?
3. Какие особенности содержатся в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в определении сущности конфликта интересов?
5. Назовите основные направления деятельности государственных органов по обеспечению соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований, направленных на предотвращение или урегулирование конфликта интересов?
6. Назовите основные задачи комиссий по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.
7. Назовите основные способы установления конфликтной ситуации на государственной гражданской службе.
8. Что является основанием для увольнения государственного служащего в связи с утратой доверия?

Тема № 7. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности

1. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности отечественных исследователей.
2. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности зарубежных исследователей.

3. Проекты нормативно-правовых актов, нацеленные на усовершенствование правовой базы по вопросам привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности и осуществления профилактической работы.

Тема №8. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции

Основные вопросы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции

1. Опыт борьбы с коррупцией и международного сотрудничества в Китае, США, странах ЕС и других государствах.
2. Проблемы эффективности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Тема №9. Субъекты в системе противодействия коррупции: структура, полномочия, деятельность

1. Президент Российской Федерации как субъект противодействия коррупции
2. Федеральное Собрание Российской Федерации
3. Правительство Российской Федерации как субъект противодействия коррупции
4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления как субъекты противодействия коррупции
5. Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры как субъект противодействия коррупции
6. Счетная палата Российской Федерации как субъект противодействия коррупции

Тема № 10. Правоохранительные органы, обеспечивающие антикоррупционную деятельность в России

1. Назовите функции правоохранительных органов, их виды.
2. Раскройте общую характеристику основных направлений деятельности правоохранительных органов.
3. Компетенция Министерства внутренних дел Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
4. Проанализируйте деятельность следственного комитета Российской Федерации по борьбе с коррупцией.
5. Роль Федеральной службы безопасности в противодействии коррупции.
6. Федеральная таможенная служба как субъект противодействия коррупции.
7. Изучите организацию работы по противодействию коррупции в суде.
8. Роль органов прокуратуры в противодействии коррупции в Российской Федерации – субъекта антикоррупционной деятельности.

Тема №11. Понятие и классификация коррупционных преступлений

1. Какими признаками обладает коррупционное преступление.
2. Чем коррупционное преступление отличается от иных преступлений.
3. Может ли шоколадка быть взяткой. Какие признаки отличают подарок и взятку.
4. Установлен ли минимальный и максимальный размер взятки в Российской Федерации.
5. Приведите примеры судебной практики по делам о коммерческом подкупе(статья 204), получении взятки (статья 290); дачи взятки (статья 291).

Тема № 12. Ответственность за коррупционные правонарушения

1. Дайте определение «коррупционное правонарушение»
2. Перечислите признаки коррупционного правонарушения.
3. Перечислите субъектов коррупционных правонарушений.
4. Какие основные объекты коррупционных правонарушений.
5. Классификация коррупционных правонарушений в научно-теоретическом контексте, и критерии такого деления.

Тема №13. Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения

1. Специальные меры профилактики коррупционных преступлений
2. Информационная составляющая специального предупреждения коррупционного поведения
3. Деятельность подразделений собственной безопасности по профилактики коррупционных преступлений
4. Меры противодействия попыткам провокации коррупционного поведения

Тема № 14. Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических антикоррупционных мероприятий

1. Перечислите поводы и основания для возбуждения уголовного дела покоррупционным фактам.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению и доказыванию.
3. Назовите особенности обстоятельств, подлежащих установлению по делам отдельных категорий.
4. Как осуществляется организация расследования дел о преступлениях коррупционной направленности. Взаимодействие участников расследования.
5. Какие существуют особенности проверки сообщений о коррупционных преступлениях.
6. Этапы деятельности органов, осуществляющих ОРД по преступлениям коррупционной направленности.
7. Назовите особенности документирования результатов ОРД.
8. Представление результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд.
9. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
10. Перечислите этап расследования коррупционных преступлений. Тактика отдельных следственных действий.

11. Назовите особенности методики расследования взяточничества и коммерческого подкупа.
12. Назовите особенности методики расследования злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий.
13. Взаимодействия следователя и оперативных подразделений в процессе расследования взяточничества при наличии посредника.
14. Какие существуют особенности выявления преступлений, сопутствующих коррупционным.
15. Специфика судебного следствия.

**Тема №15. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения.
Особенности личности преступника, совершающего преступления коррупционной направленности**

1. Назовите и дайте характеристику нравственным принципам в служебной деятельности для служащих.
2. Какие существуют социально-психологические условия возникновения коррупционного поведения.
3. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики субъектов коррупционно-опасных ситуаций.
4. Дайте определение понятию кодекс этики и служебного (должностного) поведения.
5. Перечислите морально-этические и нравственные нормы в обеспечении антикоррупционного поведения государственных (муниципальных) служащих.
6. Проанализируйте этические аспекты предотвращения конфликта интересов в профессиональной деятельности служащих.
7. На основании статистических данных перечислите факторы, которые негативно влияют на содержание государственной службы.
8. Какие этические требования предъявляются к должностным лицам.
9. Какой существует механизм формирования антикоррупционного поведения служащего.
10. Перечислите антикоррупционные требования к служебному поведению судей и государственных гражданских служащих аппарата суда.
11. Назовите основные стандарты антикоррупционного поведения сотрудников работников правоохранительных органов.

Тема №16. Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности

1. Перечислите субъектов государственного контроля в сфере противодействия коррупционной преступности.
2. Назовите основные формы государственного контроля и направления, компетенция составляющая.
3. Перечислите, какие органы и организации выступают в качестве объекта надзора за исполнением законов о противодействии коррупции.
4. Парламентский контроль за соблюдением законодательства России о противодействии коррупции.
5. Назовите и сравните формы и способами парламентского контроля в

Россиии мире.

6. Ознакомьтесь с Федеральным законом Российской Федерации от 7.05.2013г. № 77-ФЗ «О парламентском контроле».

7. Назовите цели парламентского контроля.

8. Перечислите субъектов парламентского контроля.

9. В каких формах осуществляется парламентский контроль.

10. Проанализируйте статью 9.1 Федерального закона от 17.01.1992 г. № 2202-1

«О прокуратуре Российской Федерации».

11. Проанализируйте организацию прокурорского надзора за исполнением законодательства о контроле за расходами должностных лиц.

Комплект материалов для проведения лабораторных работ и практических занятий

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией. План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы (доклада), следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений нормативно-правовых актов РФ. Для этой цели у студента должен быть собственный текст нормативно-правовых актов РФ, чтобы имелась возможность обрабатывать материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно- правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов дается в разделе литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач и другие записи. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к истории процессуальным правовым дисциплинам и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе

практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; 3) завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее

важные из них полезно записать. Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал дисциплины «Экологическая безопасность».

**Тема № 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.
Историческая ретроспектива коррупции как социального явления в России**

1. Назовите и раскройте основные направления противодействия коррупции.
2. Источники формирования законодательства о противодействии коррупции.
3. Назовите систему принципов противодействия коррупции и раскройте содержание следующих: законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции и др.
4. Назовите элементы системы организационных основ противодействия коррупции правоохранными органами.

Тема № 3. Основы антикоррупционной политики. Количественно- качественные показатели коррупционной преступности

Дискуссии по проблемным ситуациям:

1. Эффективный контроль за распределением и расходованием бюджетных средств как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
2. Совершенствование избирательного законодательства как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
3. Обеспечение прозрачности государственных или муниципальных закупок и заказов, их конкурсный характер как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
4. Административная юстиция.

5. Упорядочение системы и структуры, ревизия функций органов исполнительной власти как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.

6. Изменение принципов государственной службы и контроль за имущественным положением представителей власти как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.

Тема № 5. Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах

1. Назовите способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; дайте понятие нетерпимости и форм её проявления.

2. Содержание и порядок рассмотрения вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов в целях выработки и принятия федеральными и иными органами мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений.

Тема № 7. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности

1. Подготовить аннотацию на одно из научных исследований, посвященное проблеме противодействия коррупции (монография с учетом самостоятельного выбора)

2. Подготовить рецензию на одну из научных статей, посвященную проблеме противодействия коррупции (статья с учетом самостоятельного выбора).

Тема №9. Субъекты в системе противодействия коррупции: структура, полномочия, деятельность

Дискуссии по проблемным ситуациям:

1. Коррупция в системе государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации и пути ее преодоления.

2. Причины и предупреждение политической коррупции в государственной власти субъектов Российской Федерации

3. Охранительные и правозащитные меры в сфере распоряжения государственной собственностью субъектов Российской Федерации.

4. Раскройте систему принципов Национального плана противодействия коррупции.

5. Охарактеризуйте основные направления реализации Национального плана противодействия коррупции.

6. Что понимается под механизмом реализации Национального плана противодействия коррупции.

7. Определите место и роль правоохранительных органов в национальном плане противодействия коррупции.

Тема №11. Понятие и классификация коррупционных преступлений

Дискуссии по проблемным ситуациям:

1. Несовершенство юридических конструкций отдельных составов преступлений коррупционного характера.

2. Специфика доказывания коррупционных фактов, и проблемы привлечения к юридической ответственности.

Тема №15. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Особенности личности преступника, совершающего преступления коррупционной направленности

Дискуссии по проблемным ситуациям:

1. Типичный криминологический портрет коррупционера
2. Типичный криминологический портрет корруптера

Тематика рефератов

Тема № 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.

Историческая ретроспектива коррупции как социального явления в России

1. Моя законотворческая инициатива по вопросам предупреждения коррупции.
2. Что понимать под термином «коррупция» в современных условиях развития общества и государства?
3. Благодарность в виде незначительной денежной суммы или пакета с сувениром, продуктовым набором за оказанную услугу (выполненную работу) это взятка или действительно «простое человеческое спасибо»?
4. Минимальный и максимальный размер взятки.
5. Какие виды наказаний наиболее целесообразны с позиций эффективности для исправления осужденного? (субъективное мнение).

Тема № 2. Условия, причины и формы проявления коррупции.

1. Неэффективная власть, неразвитость гражданского общества, неконкурентоспособность, сырьевая направленность и теневой характер экономики, несовершенство законодательства – основные причины коррупции.
2. Коррупцированность отдельных сфер жизни - результат трансформации общественных отношений.
3. Новые формы проявления коррупции.

Тема № 3. Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности

1. Проблемные аспекты координации антикоррупционной политики.
2. Национальный план противодействия коррупции – сбалансированная программа политических сил.

Тема № 4. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции

1. Международно-правовые стандарты противодействия коррупции
2. Ключевые международные антикоррупционные документы
3. Конфискация имущества и доходов как средство сдерживания коррупционной деятельности.
4. Процесс имплементации правовых норм об ответственности за коррупционное поведение в отечественную законодательную систему.
5. Международное сотрудничество в борьбе с коррупционными преступлениями.

Тема № 5. Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах

1. Значимость зарубежного опыта противодействия коррупции.

2. Видовой состав преступлений и виды юридической ответственности за действия коррупционной направленности, предупреждение коррупции по законодательству Швеции.

3. Видовой состав преступлений и виды юридической ответственности за действия коррупционной направленности, предупреждение коррупции по законодательству Китая.

4. Видовой состав преступлений и виды юридической ответственности за действия коррупционной направленности, предупреждение коррупции по законодательству южной Кореи.

Тема №8. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции

1. Анализ факторов, затрудняющих единообразное применение международных стандартов.

2. Механизм обмена информацией и опытом между государствами в области мер и практики предупреждения коррупции;

3. Модельное законодательство и международные документы в сфере противодействия коррупции в государствах - участниках СНГ, ЕврАзЭС, ЕАГ.

Тема №13. Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения дел.

1. Антикоррупционный стандарт поведения сотрудников органов внутренних
2. Предупреждение коррупционных правонарушений в МВД России.
3. Формы провокаций коррупционного поведения

Тема №16. Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности

1. Выявление преступлений коррупционной направленности средствами прокурорского реагирования

2. Результативность общественного контроля в сфере противодействия коррупционной преступности

3. Субъекты, осуществляющие госконтроль в сфере противодействия коррупционной преступности

4. Силы, средства, способы граждан в сфере противодействия коррупционной преступности.

5. Региональные возможности противодействия коррупционной преступности.

Задачи

Тема № 7. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности

Задача №1. Следствием установлено, что заведующий кафедрой экономико-математических методов факультета учета и финансов института экономики и управления Кукушкин в течение двух лет систематически получал от студентов деньги и компьютерные комплектующие за незаконное выставление оценок за экзамены и курсовые работы. Более 20 студентов подтвердили, что лаборант кафедры Свистунов сообщал им, что зачет и экзамен можно сдать без официальных ответов, как и курсовой работы, но для этого необходимо принести за зачет – 100 рублей, за экзамен – 200, за курсовую работу – 300 рублей, либо те комплектующие, которые назовет Свистунов. Студенты передавали ему лично деньги или детали вместе с зачетками. Все полагали, что вознаграждения передаются Кукушкину, поскольку это происходило только по его дисциплинам, а в зачетках стояли положительные оценки и подпись Кукушкина. Свистунов на допросе заявил, что деньги и комплектующие отдавал Кукушкину вместе с зачетками, а возвращал студентам зачетки уже с оценкой. Кукушкин признался, что получал от студентов в виде спонсорской помощи комплектующие для компьютера, чтобы собрать компьютер для кафедры. Дома у него оказался собранный им компьютер только потому, что он собирался поставить на него новое программное обеспечение. Компьютер обнаружен у Кукушкина в ходе обыска. Главный бухгалтер института показала, что, действительно, материальное обеспечение института недостаточное, но бывают случаи оказания помощи. В таких случаях деньги передаются по приходному кассовому ордеру в кассу, а товарно-материальные ценности приходуются по документам и передаются на кафедры материально-ответственным лицам. На кафедру экономико-математических методов никаких благотворительных средств не поступало последние три года.

Дайте верную правовую оценку совершенным действиям, с ссылкой на конкретные нормы.

задача №2. Глава Кисловодска Д. и начальник управления архитектуры и градостроительства города-курорта Б. обвиняются в том, что Д. вступил в сговор с Б. и в нарушение требований земельного законодательства подписал постановление о предоставлении земельного участка площадью 1000 кв. м под строительство пансионата. Позже в связи с появлением в СМИ информации об использовании Д. своих служебных полномочий последний совместно с Б. добавили в постановление изменения в части наименования заказчика, передав земельный участок коммандитному товариществу ООО

«Новый ковчег». В результате муниципалитет утратил право собственности на данный земельный участок, а бюджету Кисловодска был причинен ущерб на сумму более 8 млн. руб.

Дайте верную правовую оценку совершенным действиям, с ссылкой на конкретные нормы.

Тема № 14. Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических антикоррупционных мероприятий

Задача №1. В ходе оперативно-розыскной деятельности ФСБ выявлен факт перечисления в областную больницу по безналичному расчету 700000 тыс. рублей в виде спонсорской помощи с указанием на то, что 50% суммы должно быть перечислено лично заведующему гастроэнтерологическим отделением Мусаеву на приобретение квартиры. Перечисление было сделано коммерческой организацией «Росинкасс». В ходе проверки данного факта было установлено, что приблизительно в этот период времени в областной больнице на гастроэнтерологическом отделении находились на лечении Степанов Максим, сын начальника «Росинкасс», и Юсупов Рашид – сын главного бухгалтера. После обследования обоим выданы справки за подписью Мусаева о наличии у них язвы 12- перстной кишки. Справки были представлены в горвоенкомат и на их основании Степанову и Юсупову предоставлена отсрочка от военной службы. 250 тысяч рублей Мусаевым получены в кассе областной больницы, о чем имеются

бухгалтерские документы. В том же году Мусаев приобрел в частную собственность квартиру стоимостью 1500 000 тысяч рублей.

Проанализируйте исходную информацию. Выдвиньте все возможные версии. Решите вопрос о моменте возбуждения уголовного дела. Составьте план расследования.

Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Дифференцированный зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше

использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к дифференцированному зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить

теоретические знания по современным проблемам организации и управления в правоохранительных органах.

Результаты дифференцированного зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

**Примерные вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
МДК.02.02. Вопросы антикоррупционной деятельности в
правоохранительных органах**

1. Коррупция как объект научного познания.
2. Виды классификации коррупции.
3. Криминологическая характеристика коррупции.
4. Понятие и признаки коррупционной преступности.
5. Виды коррупционной преступности.
6. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности в РФ.
7. Общие тенденции развития коррупции в мире.
8. Общий анализ коррупционных преступлений по зарубежному уголовному законодательству.
9. Причины и условия коррупционного поведения.
10. Особенности личности коррупционного преступника.
11. Концепция и юридические средства антикоррупционной политики РФ.
12. Состояние коррупционной преступности в системе государственной службы.
13. Состояние коррупционной преступности в сфере здравоохранения.
14. Состояние коррупционной преступности в системе образования.
15. Состояние коррупционной преступности в правоохранительных органах.
16. Антикоррупционный мониторинг в РФ.
17. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов.
18. Понятие и содержание политической коррупции.
19. Государственный и общественный контроль в сфере противодействия коррупции.
20. Региональные возможности и проблемы противодействия коррупции.
21. Профилактическая модель борьбы с коррупцией: понятие, содержание, эффективность.
22. Карательная модель борьбы с коррупцией: понятие, содержание, эффективность.
23. Понятие и основные направления предупреждения коррупционной преступности.
24. Имеющиеся точки зрения по вопросам предупреждения коррупционной преступности.
25. Признаки коррупции.
26. Особенности коррупции современного Российского государства.
27. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы коррупции в России.
28. Международные нормы права, регулирующие ответственность за коррупционные преступления.
29. Закон РФ «О противодействии коррупции»: понятие, содержание, значение.
30. Проблемы соответствия УК РФ международным антикоррупционным

стандартам.

31. Оценка эффективности уголовно-правовой борьбы с коррупционной преступностью.
32. Меры профилактики коррупционных преступлений.
33. Понятие должностных преступлений.
34. Виды должностных преступлений.
35. Уголовно-правовая характеристика должностных преступлений.
36. Особенности предупреждения должностных преступлений.
37. Государственный служащий как особый вид коррупционного преступника.
38. Муниципальный служащий как особый вид коррупционного преступника.
39. Меры противодействия коррупционной преступности среди госслужащих.
40. Национальные планы противодействия коррупции на 2010-2011гг.: содержание и итоги выполнения.
41. Национальные планы противодействия коррупции на 2012-2013гг.: содержание и итоги выполнения.
42. Национальные планы противодействия коррупции на 2014-2015гг.: перспективы реализации.
43. Национальные планы противодействия коррупции на 2016-2017гг.: перспективы реализации.
44. Особенности профилактики коррупционной преступности.
45. Общесоциальные меры минимизации коррупционной преступности.
46. Социально-криминологические меры предупреждения коррупционной преступности.
47. Виктимологическая профилактика коррупционной преступности.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания, критерии оценивания.

	Критерии оценки дифференцированного зачета
оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет- ворительно»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «не удовлет- ворительно»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

2.3 Контрольно-оценочные средства для экзамена (квалификационного) по ПМ.02. Организационно-управленческая деятельность

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (квалификационному) ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

1. Опишите структуру органа, структурного подразделения, в котором проходили практику.
2. Перечислите нормативные правовые и иные акты, регламентирующие деятельность органов и организаций, в которых проходила практика.
3. Охарактеризуйте ведомственные (внутренние) нормативные акты, регламентирующие деятельность соответствующих организаций.
4. Охарактеризуйте локальные акты (учредительные документы, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции и т.д.), касающиеся соответствующего органа, структурного подразделения, конкретных функций работника по месту прохождения практики.
5. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений, формы связи и взаимодействия с другими правоохранительными органами и структурами, местными администрациями и организациями.
7. Обозначьте должностные инструкции сотрудников организации места прохождения практики.
8. Опишите порядок распределения функций между сотрудниками места прохождения практики.

9. Охарактеризуйте делопроизводство и систематизацию нормативного материала места прохождения практики.
10. Опишите порядок оформления отдельных процессуальных документов.
11. Охарактеризуйте особенности законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере профессиональной деятельности правоохранительного органа или иной организации, входящей в базу учебной практики.
12. Дайте оценку особенностям взаимоотношений, формами связи и взаимодействия с другими правоохранительными органами и структурами, местными администрациями и организациями правоохранительного органа или иной организации, входящей в базу учебной практики.
13. Опишите правила внутреннего распорядка организации, Кодекс деловой этики места прохождения практики.
14. Назовите основные направления работы отделов, входящих в организацию, в которой проходила учебная практика.
15. Назовите основные методы обобщения правоприменительной практики, применяемые вами при прохождении учебной практики.
16. Охарактеризуйте правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в ходе прохождения учебной практики.
17. Опишите возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности при прохождении учебной практики.
18. Охарактеризуйте требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования при прохождении учебной практики.
19. Каковы правила внутреннего трудового распорядка организации/учреждения, ответственность за нарушение правил.
20. Каковы общие правила поведения на территории организации/предприятия в период прохождения практики.
21. Требования охраны труда и техники безопасности во время практики.
22. Требования охраны труда и техники безопасности при возникновении несчастного случая на территории организации/предприятия.
23. Первая помощь пострадавшим при возникновении несчастного случая.
24. Особенности работы правоохранительного органа или иной организации, входящей в базу учебной практики.
25. Особенности делопроизводства и систематизации нормативного материала.
26. Особенности отдельных процессуальных действий.
27. Подведомственность гражданских дел судам
28. Гражданские дела, подсудные мировому судье
29. Гражданские дела, подсудные районному суду
30. Форма и содержание искового заявления
31. Деятельность уполномоченного по защите прав человека
32. Деятельность органов прокуратуры РФ по защите прав граждан
33. Коррупция как объект научного познания.
34. Виды классификации коррупции.
35. Криминологическая характеристика коррупции.
36. Понятие и признаки коррупционной преступности.
37. Виды коррупционной преступности.
38. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности в РФ.
39. Общие тенденции развития коррупции в мире.
40. Общий анализ коррупционных преступлений по зарубежному уголовному законодательству.
41. Причины и условия коррупционного поведения.

42. Особенности личности коррупционного преступника.

43. Концепция и юридические средства антикоррупционной политики РФ.
44. Состояние коррупционной преступности в системе государственной службы.
45. Состояние коррупционной преступности в сфере здравоохранения.
46. Состояние коррупционной преступности в системе образования.
47. Состояние коррупционной преступности в правоохранительных органах.
48. Антикоррупционный мониторинг в РФ.
49. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов.
50. Понятие и содержание политической коррупции.
51. Государственный и общественный контроль в сфере противодействия коррупции.
52. Региональные возможности и проблемы противодействия коррупции.
53. Профилактическая модель борьбы с коррупцией: понятие, содержание, эффективность.
54. Карательная модель борьбы с коррупцией: понятие, содержание, эффективность.
55. Понятие и основные направления предупреждения коррупционной преступности.
56. Имеющиеся точки зрения по вопросам предупреждения коррупционной преступности.
57. Признаки коррупции.
58. Особенности коррупции современного Российского государства.
59. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы коррупции в России.
60. Международные нормы права, регулирующие ответственность за коррупционные преступления.
61. Закон РФ «О противодействии коррупции»: понятие, содержание, значение.
62. Проблемы соответствия УК РФ международным антикоррупционным стандартам.
63. Оценка эффективности уголовно-правовой борьбы с коррупционной преступностью.
64. Меры профилактики коррупционных преступлений.
65. Понятие должностных преступлений.
66. Виды должностных преступлений.
67. Уголовно-правовая характеристика должностных преступлений.
68. Особенности предупреждения должностных преступлений.
69. Государственный служащий как особый вид коррупционного преступника.
70. Муниципальный служащий как особый вид коррупционного преступника.
71. Меры противодействия коррупционной преступности среди госслужащих.
72. Национальные планы противодействия коррупции на 2010-2011 гг.: содержание и итоги выполнения.
73. Национальные планы противодействия коррупции на 2012-2013 гг.: содержание и итоги выполнения.
74. Национальные планы противодействия коррупции на 2014-2015 гг.: перспективы реализации.
75. Национальные планы противодействия коррупции на 2016-2017 гг.: перспективы реализации.
76. Национальные планы противодействия коррупции на 2018-2021 гг.: перспективы реализации.
77. Особенности профилактики коррупционной преступности.
78. Общесоциальные меры минимизации коррупционной преступности.

79. Социально-криминологические меры предупреждения коррупционной преступности.

4. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитория № 304 Перечень основного оборудования:

1. Стол заседаний - 1 шт. (12 секций)
2. Стул венский - 20 шт.
3. Стол ученический - 5 шт.
4. Стул ученический - 10 шт.
5. Стол с трибуной - 1 шт.
6. Кафедра - 1 шт.
7. Интерактивная доска - 1 шт.
8. Проектор - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
9. Доска меловая - 1 шт.
10. Флаг - 2 шт.
11. Герб – 2 шт.

Учебно-наглядные пособия (карты)

5. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники

Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// Собр. законодательства Рос. Федерации. – 04.07.2020. – № 22. – Ст. 1398.
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. ст. 1.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
5. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 10.04.1995 № 15 ст. 1269.
6. Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // Российская газета. № 296.2010.
7. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
8. Федеральный закон от 26 апреля 2004 г. № 26-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной

преступности и дополняющих ее Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее» // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 мая 2004 г. № 18 ст. 1684.

9. Федеральный закон «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» от 25.07.2006 № 125-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 июля 2006 г. № 31 (часть I) ст. 3424.
10. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 2 августа 2004 г. № 31 ст. 3215.
11. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 52 (часть I) ст. 6228.
12. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 № 8-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 16 февраля 2009 г. № 7 ст. 776.
13. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 № 172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 20 июля 2009 г. № 29 ст. 3609.
14. Федеральный закон «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» от 03.12.2012 № 230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 50 (часть IV) ст. 6953.
15. Федеральный закон «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» от 07.05.2013 № 79-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 19 ст. 2306.
16. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. N 47. ст. 4472.
17. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Российская газета. 1998. N 63-64.
18. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // Собрание законодательства РФ. 2002. N 30. ст. 3030.
19. Федеральный закон от 27.05.2003 г. N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Парламентская газета. 2003. N 98.
20. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Парламентская газета. 2004. N 140-141.
21. Федеральный закон от 05.12.2005 N 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» // Собрание законодательства РФ. 2005. N 50. ст. 5245.
22. Федеральный закон от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции // Парламентская газета. 2008. N 90.
23. Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. N 1. ст. 15
24. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. N 7. ст. 900.
25. Федеральный закон от 30.11.2011 г. N 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел

Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Парламентская газета. 2011. N 52-53.

26. Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 110 «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации» // Российская газета. 2005. N 20

27. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 111 «О порядке сдачи квалификационного

экзамена государственными гражданскими служащими РФ и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня)» // Российская газета. 2005. N 20

28. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы РФ» // Российская газета. 2005. N 20

29. Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 113 «О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим» // Российская газета. 2005. N 20

30. Указ Президента РФ от 16.02.2005 № 159 «О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы РФ и замещении должности государственной гражданской службы РФ» // Российская газета. 2005. N 34.

Основные источники:

1. Агафонов, Н. А. Основы управления в правоохранительных органах. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Н. А. Агафонов. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-00094-051-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47260.html>

2. Государственная служба в правоохранительных органах: результативность служебной деятельности сотрудников кадровых подразделений МВД России : учебное пособие для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под редакцией А. В. Зубача, Н. В. Артемьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10825-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456786>

3. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12373-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447412>

4. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455427>

5. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07293-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455173>

6. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451485>

7. Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М.

П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399287>

8. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455414>

9. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Амиантова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.

- 149 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13540-4. - Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/465850>.

10. Противодействие коррупции. Правовые основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общей редакцией А. И. Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10806-4. - Текст: электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456056>.

11. Трунцевский, Ю. В. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции: монография / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есян; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 481 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-12297-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457188>.

Дополнительные источники:

1. Арестова, Е. Н. Уголовно-процессуальная деятельность полиции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13783-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466884>

2. Волков, В. Ф. Управление таможенными органами : учебное пособие / В. Ф. Волков ; под редакцией В. В. Макрусева. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-4383-0094-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82309.html>

3. Гранкина, А. Б. Документационное обеспечение управления в органах Следственного комитета Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Б. Гранкина, А. Ж. Саркисян ; под редакцией А. М. Багмета. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-238-02635-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81626.html>

4. Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления : учебное пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс ; перевод Е. А. Климов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 460 с. — ISBN 5-238-00512-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52063.html>

5. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456072>

6. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13677-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/466294>

7. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

8. Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450895>

9. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.]; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450849>

10. Сергеев, И. В. Основы управления организацией : практикум / И. В. Сергеев. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9590-1064-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93204.html>

11. Ахунов Д.Р., Артюшина О.В. Уголовно-правовые аспекты противодействия преступлениям коррупционной направленности в Российской Федерации // Министерство внутренних дел Российской Федерации, Казанский юридический институт МВД РФ. Казань, 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37398964>

12. Ванновская О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453274>.

13. Нисневич Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453975>.

14. Петухов Н. А., Рябцева Е. В. Предупреждение и противодействие коррупции в судебной деятельности: Научно-практическое пособие. - М.: РГУП, 2018. . - Текст: электронный - URL: <https://novgorod.arbitr.ru/sites/novgorod.arbitr.ru/files/pdf/%20и%20противодействие%20коррупции%20в%20судебной%20деятельности%20ФГБОУВО%20РГУП.pdf>.

15. Жикин, Д. Д. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Д. Жикин, А. Е. Дмитриев ; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2018. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10136/1/uch00267.pdf>

16. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433430>.

Интернет- ресурсы

1. МВД РФ [официальный сайт]. URL: <http://www.mvd.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [официальный сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>

3. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов. BookFinder [официальный сайт]. URL: <http://bookfi.org/g/Биболетова>

4. Официальный интернет-портал правовой информации «Законодательство России» [официальный сайт]. URL: <http://pravo.gov.ru/>
5. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" [официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/sys/>

6. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [официальный сайт]. URL: <http://www.garant.ru/>

Информационно-справочные системы

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»:** коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. **Polpred.com Обзор СМИ** – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. **Электронная библиотека ТГУ** – база данных научных трудов преподавателей - <https://elibrary.tsutmb.ru>

Периодические издания

1. Административное право и процесс: научно-практическое и информационное издание, 2008-2010 (1-6); 2011-2019 (1-12). Периодичность: 12 номеров в год.
2. Законность: правовой научно-практический журнал, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
3. Государственная служба: научно-политический журнал, 2020. Периодичность: 6 номеров в год.
4. Конституционное и муниципальное право: научно-практический журнал, 2005-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
5. Пробелы в российском законодательстве: Юридический журнал. Периодичность: 7 номеров в год.

6.

Официальные издания

1. Российская газета - интернет портал <https://rg.ru/>
2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://pravo.gov.ru/>
3. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти <http://pravo.gov.ru/>
4. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации <http://www.vsrp.ru/>

Используемые образовательные платформы:

[https:// zoom.us](https://zoom.us)

<https://dnevnik.ru/>

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены Минпросвещения России 10.04.2020г. № 05-398)