


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института права и национальной безопасности  
В.А. Шуняева  
«31» января 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 14. «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 - Правоохранительная деятельность

Квалификация


юрист

**Основная образовательная программа среднего  
профессионального образования**

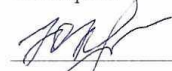
Год набора 2022


Тамбов - 2022

Разработчик программы

 Шкарбиенко В.Д., преподаватель кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

Эксперты:

 Кораблёв Ю.Ю., к.п.н., начальник отдела профессиональной подготовки, подполковник внутренней службы

 Тархова Е.В., юристконсульт правовой группы, майор внутренней службы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

«10» января 2022 года протокол № 5.

И.о. зав. кафедрой  Шуняева В.А.  
(подпись)

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности прикладного бакалавриата правоохранительная деятельность, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере правоохранительной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный цикл ОП.12 «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 10 - Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 13 - Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

### **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся общегуманистических взглядов на права и законные интересы личности, а также правозащитную направленность его практической деятельности; комплексное обобщение знаний теоретических основ обеспечения и охраны прав, свобод человека, социально-правовой защиты гражданина; основные положения (механизма) применения норм различных правовых отраслей к конкретному правонарушению, ситуации, возникающей в ходе осуществления служебной деятельности в правоохранительных органах внутренних дел Российской Федерации; способствование выработке у учеников навыка оказания помощи человеку и гражданину в отстаивании законных прав, в том числе и с помощью обжалования неправомерных действий в соответствующие государственные органы и организации.

В результате изучения курса «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные права и свободы человека и гражданина, функции и задачи органов внутренних дел в сфере их обеспечения и защиты;

- правильно анализировать ситуации, когда нарушаются права и свободы человека и уметь принимать соответствующие эффективные решения по их защите;

- иметь твердую убежденность в необходимости соблюдать честь, достоинство и права человека во взаимоотношениях с гражданами, не допускать беззакония, действительно пресекать посягательства на жизнь граждан, их здоровье, собственность и т.д.

В результате изучения курса «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» на базовом уровне ученик должен уметь:

- давать оценку деяниям, юридическим фактам, связанным с нарушением, ограничением прав граждан;
- определять порядок своих действий при получении информации о нарушении права человека, гражданина;

В результате изучения курса «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» на базовом уровне ученик должен владеть:

- понятийным аппаратом курса, навыками работы с нормативными правовыми актами;
- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- навыками подготовки юридических документов;
- способностями осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- способностями давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, давать оценку деяниям, юридическим фактам, связанным с нарушением, ограничением прав граждан.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно – мотивационной сферы.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной нагрузки – 30 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	110
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	
в том числе:	80
лекционные занятия	40
практические занятия	40
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	30
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>Дифф. зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2.1. Содержание лекций

№ тем ы	Название раздела/темы	Технология проведения	Труд оem. (час.)
1	Права человека: история развития, понятие, сущность, классификация. Гарантии прав и свобод человека в современном обществе. Источники законодательства о защите прав человека и гражданина.	Вводная лекция Мультимедийное оборудование	2
2	Международная защита прав человека. Соотношение международного правоохранительного законодательства и правоохранительного законодательства Российской Федерации	Информативная лекция	4
3	Права, свободы, законные интересы гражданина России. Формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.	Лекция-визуализация Мультимедийное оборудование	4
4	Защита прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	4
5	Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в административной деятельности правоохранительных органов.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	4
6	Обеспечение прав человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.	Информативная лекция.	4
7	Обеспечение прав человека и гражданина в уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов.	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	4
8	Роль органов прокуратуры в обеспечении прав человека и гражданина.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	4

технологиям. Виды лекций:

1. **Вводная** – информирует о предмете и создает первоначальную ориентацию о принципах работы по учебному курсу. Задача лектора заключается в ознакомлении студентов с задачами предмета, значением и занимаемом положением среди дисциплин. Кратко излагается обзор курса, достижения в этой сфере, перспективные направления развития и называются имена ученых, которые сделали открытия в данном направлении. Эта лекция повествует об особенностях работы по заданному курсу, необходимой литературы для использования при подготовке к зачету или экзамену.
2. **Информативная** – предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания. Классический вариант лекций, применяемый в высшей школе.
3. **Обзорная** – предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных. Основу теоретической базы составляет концептуальная составляющая курса или основных его разделов.
4. **Визуализация данных** – одна из форм подачи материала, когда используются визуальные формы восприятия с использованием аудио техники или видеовоспроизведения материала. Лекция сводится к комментированию материалов, которые воспроизводятся на экране.
5. **Консультация** – может быть представлена в нескольких вариантах. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ». При этом отвечает на вопросы студентов лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

### **Тема 1. Права человека: история развития, понятие, сущность, классификация. Гарантии прав и свобод человека в современном обществе**

Естественноправовая и позитивистская концепции: этапы становления и сущность. Правовое и социальное государство: понятие и признаки. Этапы провозглашения прав человека. Понятие и виды прав и свобод человека и гражданина. Гарантии, формы и принципы реализации прав человека. Механизм обеспечения прав человека. Источники законодательства о защите прав человека и гражданина.

### **Тема 2. Международная защита прав человека. Соотношение международного правоохранительного законодательства и правоохранительного законодательства Российской Федерации**

Механизм международно-правовой защиты прав человека: понятие, содержание, элементы. Монистическая и дуалистическая концепции. Имплементация норм международно-правовой защиты в России. Роль и компетенция международных организаций, защищающих права и свободы человека. Международное гуманитарное право. Международные правовые нормы, касающиеся антигуманного обращения с заключенными и их наказания. Принципы применения силы, его пределы и условия.

### **Тема 3. Права, свободы, законные интересы гражданина России. Формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.**

Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Средства охраны прав и свобод граждан, методы деятельности органов внутренних дел по их обеспечению. Формы деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав, свобод и законных интересов граждан России. Законность в деятельности

правоохранительных органов. Порядок обращения граждан по поводу нарушения их прав и свобод, рассмотрение обращений.

#### **Тема 4. Защита прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях.**

Понятие, основания для введения, элементы чрезвычайного правового режима. Основания для введения режима чрезвычайного и военного положения в Российской Федерации. Порядок введения режима чрезвычайного положения и военного положения в Российской Федерации. Концентрация полномочий органов исполнительной власти при введении режима чрезвычайного положения и военного положения. Ограничения отдельных прав граждан и организаций при введении чрезвычайного правового режима. Обязанности сотрудников органов внутренних дел при введении чрезвычайного правового режима.

#### **Тема 5. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в административной деятельности правоохранительных органов.**

Понятие и содержание административной деятельности правоохранительных органов. Права, свободы, законные интересы человека и гражданина, подвергающиеся ограничению при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов. Структура, задачи и функции полиции общественно безопасности. Способы обеспечения законности и дисциплины при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов. Основные нарушения прав и свобод человека и гражданина, допускаемые сотрудниками подразделений и служб полиции общественной безопасности

#### **Тема 6. Обеспечение прав человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.**

Уголовно-процессуальные функции полиции, следственного комитета. Полномочия полиции и следственного комитета в рамках уголовного процесса. Правовые принципы уголовного процесса. Права участников уголовного процесса. Обязанности участников уголовного процесса.

#### **Тема 7. Обеспечение прав человека и гражданина в уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов.**

Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности. Цели и задачи оперативно-розыскной деятельности, взаимосвязь оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Особенности обеспечения прав и свобод лиц, оказывающих содействие, сотрудничающих на конфиденциальной основе с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Обеспечение прав и свобод граждан, в отношении которых осуществляются оперативно-розыскные мероприятия.

#### **Тема 8. Роль органов прокуратуры в обеспечении прав человека и гражданина.**

Роль и место прокуратуры в системе правоохранительных органов РФ. Основные направления деятельности. Полномочия. Виды актов прокурорского реагирования. Ответственность за неисполнение законных требований прокурора.

### 2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ тем ы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Труд оем. (час.)
1	Права человека: история развития, понятие, сущность, классификация. Гарантии прав и свобод человека в современном обществе. Источники законодательства о защите прав человека и гражданина.	Проблемный семинар. Обсуждение предложенных вопросов. Структурированная и управляемая дискуссия.	4
2	Международная защита прав человека. Соотношение международного правоохранительного законодательства и правоохранительного законодательства Российской Федерации	Семинар-конференция. Подготовка и обсуждение докладов Практическое задание.	4
3	Права, свободы, законные интересы гражданина России. Формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач	4
4	Защита прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях	Семинар-беседа с решением задач. Обсуждение предложенных вопросов Решение задач. Творческое задание.	6
5	Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в административной деятельности правоохранительных органах.	Семинар-коллоквиум. Обсуждение предложенных вопросов. Практическое задание.	6
6	Обеспечение прав человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.	Семинар-круглый стол. Подготовка и обсуждение вопросов.	6
7	Обеспечение прав человека и гражданина в уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов.	Семинар-исследование. Подготовка и обсуждение докладов с презентациями. Решение задач.	6
8	Роль органов прокуратуры в обеспечении прав человека и гражданина.	Семинар-исследование. Подготовка и обсуждение докладов с презентациями. Решение задач.	4

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

#### 1. Вопросно-ответный.



Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

## **2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия.**

Это – наиболее распространенный вид семинарского занятия. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара оказывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

## **3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением.**

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности студентов в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлеченной в обсуждение.

## **4. Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем – до семинара – прочитанных всей группой.**

Подготовка реферата – письменной работы, посвященной анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей и под., – требует относительно длительного срока (около 2-3 недель), желательно, чтобы реферат перед семинаром был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми студентами группы, так что на организацию семинара в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований студента под руководством преподавателя, заслушивать рефераты студентов методисты рекомендуют на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.

Темы рефератов, предлагаемых студентам, обычно входят в УМК дисциплины и предлагаются студентам в начале года / семестра. Преподаватель, предлагающий студентам темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Семинары в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают студентам навыки как устной, так и письменной научной речи. Обсуждение рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

## **5. Теоретическая конференция в группе или на потоке.**

Близкий по форме к обсуждению докладов или рефератов, семинар-конференция обычно проводится по итогам изучения дисциплины в целом, часто – для нескольких групп или потока в целом, по возможности – на «сдвоенном» занятии (4 академических часа). На обсуждение выносятся ключевые темы курса в целом, позволяющие закрепить представление о фундаментальных, системных вещах. Доклады не должны длиться больше 7-10 минут. Показателем эффективности подобной формы семинарского занятия является живое и заинтересованное обсуждение, превышающее время, отведенное на сам доклад.

## **6. Комментированное чтение первоисточников.**

Этот вид семинара развивает у студентов навыки научного комментирования, умение находить в тексте фрагменты, нуждающиеся в комментариях, вскрывать дополнительные, внутренние слои и подтексты памятников, учитывать разные научные гипотезы и т.д.

## **7. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.**

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний студентов во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней студентов или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

## **8. Семинар – коллоквиум.**

Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателей со студентами. Обычно коллоквиум проводится силами всех преподавателей кафедры, ведущих данный курс (а иногда привлекаются и аспиранты). В результате беседа проводится с каждым студентом и имеет своей целью не только выяснение, но и углубление знаний учащихся. Коллоквиум обычно проводят либо по самым сложным темам курса, которые обычно остаются недостаточно усвоенными студентами, либо по итогам глобальных, фундаментальных частей курса.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять студентов к достижению целей, но непосредственно достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

К интерактивным видам семинаров относятся следующие.

### **1. Семинар - дискуссия / проблемный семинар.**

В этом случае упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить студента с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

### **2. Семинар – пресс-конференция.**

Данная форма семинара включает в себя выступление студента по заранее оговоренной теме, после которого каждый студент группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной студент подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

### **3. Семинар – круглый стол.**

За «круглым столом» учащиеся чаще всего встречаются со специалистами, учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и в процессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать.

### **4. Семинар – исследование.**

На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает студентам подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии. Для проведения такого семинара студенты должны быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.

### **5. Семинар – ситуационный анализ.**

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / вывода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

### **6. Семинар – мастер-класс.**

В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими студентами для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня. Это могут быть мастер-классы, проводимые старшекурсниками для младшекурсников или преуспевшими в овладении какими-то навыками студентами для других студентов той же группы.

### **7. Учебно-ролевые и деловые игры.**

Ролевые и деловые игры имитируют тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности студента. В ходе игры её участники получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в процессе игры. Игровые действия регламентируются жесткой системой правил, максимально приближенной к профессиональным условиям. При этом ролевая игра характеризуется ключевой функцией того или иного персонажа, деловая – концентрируется прежде всего вокруг той или иной профессиональной ситуации.

## **Тема 1. Права человека: история развития, понятие, сущность, классификация. Гарантии прав и свобод человека в современном обществе. Источники законодательства о защите прав человека и гражданина (проблемный семинар)**

### **Проблемные вопросы**

Гарантии, формы и принципы реализации прав человека. Механизм обеспечения прав человека. Источники законодательства о защите прав человека и гражданина.

**Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

История развития прав человека.

История развития прав человека в Европе, США и России.

Становление идей прав человека.

## **Тема 2. Международная защита прав человека. Соотношение международного правоохранительного законодательства и правоохранительного законодательства**

### **Российской Федерации (семинар-конференция)**

#### **Вопросы для обсуждения.**

Какие составляющие имплементации международных норм традиционно выделяются исследователями?

Какие государства являются сторонниками монистической позиции имплементации международных правовых норм?

#### **Темы докладов**

Механизм международно-правовой защиты прав человека: понятие, содержание, элементы.

Монистическая и дуалистическая концепции.

Роль и компетенция международных организаций, защищающих права и свободы человека.

Международное гуманитарное право.

#### **Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

Имплементация норм международно-правовой защиты в России.

Международные правовые нормы, касающиеся антигуманного обращения с заключенными и их наказания.

Принципы применения силы, его пределы и условия.

На каком конгрессе ООН и в каком году были заложены основы кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.

## **Тема 3. Права, свободы, законные интересы гражданина России. Формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.(семинар-беседа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Средства охраны прав и свобод граждан, методы деятельности органов внутренних дел по их обеспечению. Формы деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав, свобод и законных интересов граждан России. Законность в деятельности правоохранительных органов. Порядок обращения граждан по поводу нарушения их прав и свобод, рассмотрение обращений. Разграничьте понятия «права», «свободы», «обязанности» человека и гражданина. Охарактеризуйте систему основных прав человека и гражданина. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, структура, принципы. Понятие и юридическая природа основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина. Система основных прав человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные права и свободы человека и гражданина. Политические права и свободы человека и гражданина

Экономические, социальные, культурные и иные права и свободы

Конституционные обязанности граждан

Конституционные ограничения прав и свобод человека и гражданина

#### **Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

Что является поводом для ограничения прав и свобод граждан?

В каком случае и в какой мере возможно ограничение права человека на свободу слова, выражение своего мнения.

За кем, преимущественно, закреплены политические права в Российской Федерации. Какие принципы лежат в основе предоставления гражданства по рождению.

#### **Тема 4. Защита прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях (семинар-беседа)**

##### **Темы для докладов:**

Понятие, основания для введения, элементы чрезвычайного правового режима.

Основания для введения режима чрезвычайного и военного положения в Российской Федерации.

Порядок введения режима чрезвычайного положения и военного положения в Российской Федерации.

Концентрация полномочий органов исполнительной власти при введении режима чрезвычайного положения и военного положения.

Ограничения отдельных прав граждан и организаций при введении чрезвычайного правового режима.

Обязанности сотрудников правоохранительных органов внутренних дел при введении чрезвычайного правового режима.

##### **Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

Какие права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ не подлежат ограничению со стороны государства и при введении чрезвычайного положения?

В какой срок Совет Федерации должен рассмотреть указ Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения и военного положения. Каков механизм принятия этого режима?

#### **Тема 5. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в административной деятельности правоохранительных органах (Семинар-коллоквиум)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Средства охраны прав и свобод граждан, методы деятельности правоохранительных органов по их обеспечению.

Формы деятельности органов внутренних дел по обеспечению прав, свобод и законных интересов граждан России.

Понятие и содержание административной деятельности органов внутренних дел.

Права, свободы, законные интересы человека и гражданина, подвергающиеся ограничению при осуществлении административной деятельности органов внутренних дел.

Структура, задачи и функции полиции общественной безопасности.

Способы обеспечения законности и дисциплины при осуществлении административной деятельности органов внутренних дел.

Основные нарушения прав и свобод человека и гражданина, допускаемые сотрудниками подразделений и служб полиции общественной безопасности.

##### **Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

Каким нормативным правовым актом регулируется порядок предоставления гражданам справок о наличии (отсутствии) судимости.

В течение какого времени могут содержаться в ЦВСНП несовершеннолетние, временно ожидающие рассмотрения судьей материалов о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Каков порядок вступления в силу нормативных правовых актов Министерства внутренних дел Российской Федерации, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина?

Какие сведения о человеке и гражданине относятся к конфиденциальной информации?

Какую тайну могут составить сведения о частной жизни граждан.

## **Тема 6. Обеспечение прав человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел (Семинар-круглый стол)**

### **Вопросы для осуждения:**

Особенности обеспечения прав и свобод лиц, оказывающих содействие, сотрудничающих на конфиденциальной основе с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Обеспечение прав и свобод граждан, в отношении которых осуществляются оперативно-розыскные мероприятия.

Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности.

Цели и задачи оперативно-розыскной деятельности, взаимосвязь оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.

Принципы оперативно-розыскной деятельности.

### **Темы для докладов:**

Судебная защита прав и свобод личности

Гарантии прав граждан в уголовном судопроизводстве.

Самозащита конституционных прав личности

Международно-правовой механизм защиты прав человека

Порядок обращения граждан по поводу нарушения их прав и свобод, рассмотрение обращений.

В чем выражается принцип адекватности использования оперативно-розыскных мер решаемым задачам борьбы с преступностью?

Каким документом установлено, что преступное деяние не относится к сфере частной жизни лица, сведения о которой не допускается собирать, хранить, использовать и распространять без его согласия?

### **Задача:**

В прокуратуру района поступила жалоба на действия сотрудника уголовного розыска. Правомерно ли перенаправление для рассмотрения по существу жалобы руководителю территориального ОП.

### **Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

Судебные органы в механизме защиты прав человека.

Европейский суд по правам человека.

## **Тема 7. Обеспечение прав человека и гражданина в уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов (семинар-исследование).**

### **Вопросы для обсуждения.**

Правовые принципы уголовного процесса.

Права участников уголовного процесса.

Обязанности участников уголовного процесса.

### **Темы докладов:**

Уголовно-процессуальные функции полиции и следственного комитета.

Полномочия указанных органов в рамках уголовного процесса.

**Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

Кто обладает свидетельским иммунитетом?

Назовите основные виды прав подозреваемого.

Назовите основные функции участников уголовного судопроизводства в соответствии с традиционным подходом.

В каких положениях Уголовно-процессуального кодекса реализуется принцип презумпции невиновности?

По каким критериям можно классифицировать права потерпевшего?

## **Тема 8. Роль органов прокуратуры в обеспечении прав человека и гражданина (семинар - исследование)**

### **Вопросы для обсуждения**

Направления деятельности органов прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Реализация полномочий органов прокуратуры.

Акты прокурорского реагирования. Порядок внесения, рассмотрения. Ответственность за неисполнение законных требований прокурора.

**Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

Порядок проведения проверок органами прокуратуры по обращениям заявителей. Права прокурора при проведении проверок.

**Задача:** в прокуратуру района поступило обращение гражданина Н. по вопросу неправомерных действий гражданина М. при совместном пользовании земельным участком. Каким образом прокурор будет разрешать указанное обращение.

**2.2.3** В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

### **2.2.4**

<b>Виды занятий</b>	<b>Виды используемых технологий</b>	<b>Методические разъяснения</b>
<b>Дистанционное занятие</b>	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.

	Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	
<b>Электронное занятие</b>	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

#### 2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость
1. Права человека: история развития, понятие, сущность, классификация. Гарантии прав и свобод человека в современном обществе. Источники законодательства о защите прав человека и гражданина.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	3



Международная защита прав человека. Соотношение международного правоохранительного законодательства и правоохранительного законодательства Российской Федерации		
2. Права, свободы, законные интересы гражданина России. Формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	3
3. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в административной деятельности правоохранительных органах. Обеспечение прав человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	3
4. Обеспечение прав человека и гражданина в уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов. Права человека: история развития, понятие, сущность, классификация. Гарантии прав и свобод человека в современном обществе. Источники законодательства о защите прав человека и гражданина.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	3
	Подготовка рецензии научной статьи по теме	2

5. Международная защита прав человека. Соотношение международного правоохранительного законодательства и правоохранительного законодательства Российской Федерации Права, свободы, законные интересы гражданина России. Формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	3
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
6. Защита прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в административной деятельности правоохранительных органах.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	3
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
7. Обеспечение прав человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел. Обеспечение прав человека и гражданина в уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	3
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
8. Роль органов прокуратуры в обеспечении прав человека и гражданина.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	2
	Подготовка доклада с презентацией	3
<b>Всего часов на самостоятельную работу</b>		
<b>Консультация</b>		
<b>Итого:</b>		<b>40</b>

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины (приложение 1).

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Рекомендации по теоретическому обучению**

##### **Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Порядок изучения курса «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» студентами очной формы обучения предполагает:

- прослушивание лекционного курса;
- участие в семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам в соответствии с программой;
- выполнение письменных заданий (для очного отделения);
- выполнение контрольной работы (для заочного отделения);
- сдачу зачета, экзамена.

Значимой тенденцией реализации Федеральной программы совершенствования российского образования является выбор направлений индивидуализации аудиторной и самостоятельной работы на базе информационных и личностно-ориентированных технологий, целенаправленно вырабатывающих способность будущих специалистов к самообразованию, обладающих гибким стилем мышления и выработанными познавательными способностями.

Данное направление ставит перед системой подготовки студентов задачи по оптимизации образовательного процесса с позиций саморазвития общих познавательных способностей, нацеленности обучающихся на самостоятельную работу, развитие способностей самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, выделять в ней наиболее существенное.

Целью аудиторной и самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем аудиторной и самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Аудиторная и самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Лекции проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом, а также методом проведения видов лекций со студентами. При прослушивании лекционного курса студентами должно быть обращено особое внимание на взаимосвязь различных отраслей права с предметом «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов».

Самостоятельная работа требует наличия у учащихся некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, уметь избирать способы наиболее быстрого решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе

Научная организация труда студента в самом общем виде складывается из получения достаточных сведений о возможностях выбора поля деятельности, постановки целей, распределения времени, овладение системой наиболее эффективных приемов, самоуправления, обеспечения необходимого задела на будущее и др.

Содержание самостоятельной работы студентов: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, изучение нормативных актов, на которые опирается теоретический материал, подготовка письменных заданий, подготовка (по желанию студента) докладов (устных выступлений по темам, содержащихся в планах семинарских занятий, продолжительностью до 5 мин).

Изучение дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» завершается сдачей дифференцированного зачета. Дифф. зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к дифф. зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам уголовного права.

Результаты экзамена (зачета) объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

### **Рекомендации по практическому обучению**

Семинарские занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, развернутой беседы, вопросно-ответным методом.

Отдельные виды деятельности студентов на семинарских занятиях:

1. Анализ понятийного аппарата, характерного для той или иной темы. Данный вид самостоятельной работы предполагает проверку знаний студентов, полученных относительно теоретических представлений, а также выявляет умение анализировать понятия, выделять в них основные признаки и умение сравнивать схожие определения с целью обозначения общих признаков и акцентирования внимания на признаках, отличающих сравниваемые понятия.

2. Проверка системных знаний, полученных на лекционных занятиях или при самостоятельном изучении тем дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности

правоохранительных органов» происходит по средствам письменных и устных ответов по анализу терминологического аппарата, перечислению задач, функций и т.д. отдельных институтов «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов».

3. Анализ статей Всеобщей декларации прав человека РФ, конвенций, федеральных конституционных законов, федеральных законов.

4. Соотнесение общих категорий, относящихся к изучаемому предмету с видами, входящими в их состав.

5. Выполнение тестовых заданий, предполагает выделение одного или несколько правильных ответов из предложенных.

6. Составление и заполнение схем.

7. Решение конституционно-правовых кроссвордов.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях при ответах на вопросы и в ходе обсуждения подготовленных докладов, а также при написании тестов по отдельным учебным разделам.

Сдача экзамена проходит в письменной - устной форме по вопросам, содержащимся в рабочей программе.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является **работа с литературой** ко всем занятиям: лекционным, семинарским, при подготовке к экзамену, тестированию и участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой обозначает приобретение навыков к осмысленному пользованию источниками.

### **Методы работы с литературой:**

**Метод повторения:** прочитанный текст заучивается наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно, однако, полученные таким образом сведения легко забываются.

**Метод кодирования:** прочитанный текст подвергается некоторой обработке. С этой целью проводится ряд мыслительных операций: составление комментария к новым данным; оценка их значения; постановка вопросов; сопоставление полученных сведений с ранее известными данными, проведение различного рода ассоциаций.

Для улучшения обработки информации следует устанавливать осмысленные связи, а также структурировать новые сведения.

При изучении научной, учебной и иной литературы ведутся рабочие записи.

**Формы записей:** простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

**План** - самая короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются.

План является наиболее краткой и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. То есть это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем: во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения; во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании; в-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное; в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

**Выписки** - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Таким образом, выписки – это цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью

воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

**Тезисы** – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок: во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала; во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

**Аннотация** – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

**Резюме** – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

**Конспект** – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:**

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа; текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:**

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Аудитория № 303 «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин» - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:

Стол ученический - 22 шт.

Стул ученический - 44 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя - 2 шт.

Кафедра - 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Камера - 1 шт.

Книжная полка - 1 шт.

Информативные стенды - 6 шт. Баннер - 1 шт.

Интерактивная доска - 1 шт. Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия

Учебно-методическая литература

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование).

2. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Берекашвили, Л. Ш. Обеспечение прав человека и законности в деятельности правоохранительных органов / Л.Ш. Берекашвили, В.П. Игнатов. - М.: Щит-М, 2021. - 272 с.

#### Дополнительные источники:

1. Уголовно – исполнительное право: учебник для СПО/ И.Я. Казаченко: под общей редакцией И.Я. Казаченко, А.П. Деткова.-Москва: Изд-во Юрайт, 2020.

2. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность : учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с.

3. Авдонкин, В.С. Правоохранительные органы в схемах с комментариями / В.С. Авдонкин. - М.: Эксмо, 2021. - 288 с.

4. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 516 с.

5. Жариков, Ю.С. Правоохранительные органы / Ю.С. Жариков. - М.: Юриспруденция, 2021. - 240 с.

#### Электронные ресурсы:

1. Библиотека научной и учебной литературы // <http://sbiblio.com>
2. Научная электронная библиотека «Elibrary»// <http://elibrary.ru>
3. Правовой портал «Глас закона» // <http://voxlex.ru/>
4. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова // <http://constitutions.ru/>
5. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» // <http://www.juristlib.ru/>
6. Юридический портал «Канал юристы» // <http://lawcanal.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юридический мир» [электронный ресурс] // URL: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskij-mir/>
8. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» [электронный ресурс] // URL: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
9. Юридический практический журнал «Законодательство» [электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/company/garant-press/lawm/>
10. Научно-практический журнал «Право и государство: теория и практика» [электронный ресурс] // URL: [www.prigospres.uzcoz.ru](http://www.prigospres.uzcoz.ru)
11. Научно-практический юридический журнал « Актуальные проблемы российского права» [электронный ресурс] // URL: [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
12. ЭБС «IPRbooks»// <http://www.iprbookshop.ru/26003.html>
13. Электронная образовательная платформа Юрайт» // <https://urait.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
---	--	----------------------------



<p>ОК 1 -Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 - Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>– проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>– объяснение социальной значимости профессии юриста;</p> <p>стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах).</p>	<p>Экспертная оценка выполненных рефератов, сообщений, презентации;</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Контрольные задания для определения и оценки уровня знаний</p>
--	--	--

## 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

**Лист внесения изменений в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности	
		№	дата
2022-2023 учебный год			
1			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института права и национальной безопасности  
В.А. Шуняева  
31 января 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ОП. 14. «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» Квалификация

Юрист

**Основная образовательная программа среднего  
профессионального образования**

Год набора 2022

Тамбов – 2022

**ОДОБРЕН**

на заседании кафедры

«10» января 2022 года  
протокол № 5.

И.о. зав. кафедрой

 В.А. Шуныева


Разработан на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности  
40.02.02–Правоохранительная  
деятельность

Директор Института права и  
национальной безопасности


 В.А. Шуныева

«31» января 2022 года

Разработчик программы

 Шкарбиенко В.Д., преподаватель кафедры специальной подготовки и  
обеспечения национальной безопасности

Эксперты:

 Кораблёв Ю.Ю., к.п.н., начальник отдела профессиональной подготовки,  
подполковник внутренней службы

 Тархова Е.В., юрисконсульт правовой группы, майор внутренней службы

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

**ОП. 14. ДВ. «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»**

---

**40.02.02 – Правоохранительная деятельность**

1.1 Требования к результатам освоения дисциплины, уровню содержания учебного курса и показателям оценки уровня освоения и освоенных компетенций в рамках дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>1</sup>	ПК, ОК	Наименован ие темы <sup>2</sup>	Уровень освоения темы	Наименование контрольно- оценочного средства	
				Текущий контроль <sup>3</sup>	Промеж уточная аттеста ция <sup>4</sup>
1	2	3	4	5	6
<p>уметь: характеризовать становление и развитие понятия «права человека», «гарантии права человека», давать классификацию прав человека, описывать, выделять источники законодательства о защите прав человека и гражданина</p> <p>знать: становление и развитие понятия «права человека», «гарантии права человека», классификацию прав человека, источники законодательства о защите прав человека и гражданина</p>	ОК-1, ОК – 2, ОК- 10- ОК-13 ПК-1.4	Тема 1 Права человека: история развития, понятие, сущность, классификация. Гарантии прав и свобод человека в современном обществе. Источники законодательства о защите прав человека и гражданина.	<p>1</p> <p>Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач знает понятия, становление и развитие понятия «права человека», «гарантии права человека»</p> <p>умеет определять понятия, становление и развитие понятия «права человека»,</p>	Вопросы для самоподготовки Темы докладов	Контрольная работа

			«гарантии права человека»		
			<p>2</p> <p>Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач знает понятия, становление и развитие понятия «права человека», «гарантии права человека», классификацию прав человека</p> <p>умеет определять понятия, становление и развитие понятия «права человека», «гарантии права человека», давать классификацию прав человека</p>		
			<p>3</p> <p>Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения</p>		

			<p>знает понятия, становление и развитие понятия «права человека», «гарантии права человека», классификацию прав человека, источники законодательства о защите прав человека и гражданина</p> <p>умеет определять понятия, становление и развитие понятия «права человека», «гарантии права человека», давать классификацию прав человека</p>		
<p>уметь: определять понятия международной защиты прав человека, характеризовать, определять понятие соотношения международного правоохранительного законодательства и правоохранительного законодательства Российской Федерации, применять нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p> <p>знать: понятие международной защиты прав человека, международное и федеральное законодательство, регулирование деятельности правоохранительных органов на международном и</p>	ОК-1, ОК – 2, ОК-10-ОК-13 ПК-1.4	Тема 2 Международная защита прав человека. Соотношение международного правоохранительного законодательства и правоохранительного законодательства Российской Федерации.	<p>1</p> <p>знает понятие международной защиты прав человека.</p> <p>умеет определять понятия международной защиты прав человека</p> <p>2</p> <p>знает понятие международной защиты прав человека, международное и федеральное законодательство, регулирование деятельности правоохранительных органов на международном и федеральном уровнях, а также тенденции его развития</p>	Вопросы для самоподготовки Темы докладов	Контрольная работа



<p>федеральном уровнях, а также тенденции его развития, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>			<p>умеет определять понятия международной защиты прав человека, характеризовать, определять понятие соотношения международного правоохранительного законодательства и правоохранительного законодательства Российской Федерации</p>		
			<p>3 Знает понятие международной защиты прав человека, международное и федеральное законодательство, регулирование деятельности правоохранительных органов на международном и федеральном уровнях, а также тенденции его развития, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>		
			<p>умеет определять понятия международной защиты прав человека, характеризовать, определять понятие соотношения международного правоохранительного законодательства и</p>		

			правоохранительного законодательства Российской Федерации, применять нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		
<p>уметь: применять понятия прав, свобод, законных интересов гражданина РФ, характеризовать, формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина</p> <p>знать понятия прав, свобод, законных интересов гражданина РФ, характеризовать, формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина</p>	ОК-1, ОК – 2, ОК-10-ОК-13 ПК-1.4	Тема 3. Права, свободы, законные интересы гражданина России. Формы и механизм деятельности и правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина	<p>1</p> <p>знает понятия прав, свобод, законных интересов гражданина РФ, формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина</p> <p>умеет применять понятия прав, свобод, законных интересов гражданина РФ,</p> <p>2</p> <p>знает понятия прав, свобод, законных интересов гражданина РФ, формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина</p> <p>умеет применять понятия прав, свобод, законных интересов гражданина РФ, характеризовать, формы и механизм деятельности правоохранительных органов по</p>	контрольные вопросы по теме; творческое задание.	Контрольная работа

			обеспечению прав и свобод человека и гражданина		
			3 знает понятия прав, свобод, законных интересов гражданина РФ, характеризовать, формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина  умеет применять понятия прав, свобод, законных интересов гражданина РФ, характеризовать, формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина		
<p>уметь: применять понятия основания для введения, элементы чрезвычайного правового режима, нормы защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях</p> <p>знать: понятие, основания для введения, элементы чрезвычайного правового режима, нормы защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности</p>	ОК-10-12, ПК-1.1-1.4	Тема 4. Защита прав и свобод человека и гражданина в деятельности и правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях	<p>1 знает понятие, нормы защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях</p> <p>умеет применять понятия основания для введения, элементы чрезвычайного правового режима в особых условиях</p> <p>2 знает понятие, основания для введения, элементы</p>	Вопросы для самоподготовки Темы докладов, тестирования; выполнение практического задания	Контрольная работа

<p>правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях</p>			<p>чрезвычайного правового режима, нормы защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях</p> <p>умеет применять понятия основания для введения, элементы чрезвычайного правового режима, нормы защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях</p>		
			<p>3</p> <p>знает понятие, основания для введения, элементы чрезвычайного правового режима, нормы защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях</p> <p>умеет применять понятия основания для введения, элементы чрезвычайного правового режима, нормы защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов</p>		

			внутренних дел и в особых условиях		
<p>уметь: определять понятие и содержание административной деятельности правоохранительных органов, права, свободы, законные интересы человека и гражданина, подвергающиеся ограничению при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов. Выделять структуру, задачи и функции полиции общественно безопасности, способы обеспечения законности и дисциплины при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов.</p> <p>знать: понятие и содержание административной деятельности правоохранительных органов, права, свободы, законные интересы человека и гражданина, подвергающиеся ограничению при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов, структуру, задачи и функции полиции общественно безопасности. Способы обеспечения законности и дисциплины при осуществлении административной деятельности</p>	ОК-10-12, ПК-1.1-1.4	Тема 5. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в административной деятельности и правоохранительных органах.	<p>1</p> <p>знает понятие и содержание административной деятельности правоохранительных органов, права, свободы, законные интересы человека и гражданина, подвергающиеся ограничению при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов,</p> <p>умеет определять понятие и содержание административной деятельности правоохранительных органов, права, свободы, законные интересы человека и гражданина, подвергающиеся ограничению при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов.</p> <p>2</p> <p>знает понятие и содержание административной деятельности правоохранительных органов, права, свободы, законные интересы человека и гражданина, подвергающиеся ограничению при осуществлении административной деятельности</p>	Вопросы для самоподготовки Темы докладов тестирования; презентации	Контрольная работа

<p>правоохранительных органов.</p>			<p>правоохранительных органов, структуру, задачи и функции полиции общественно безопасности.</p> <p>умеет определять понятие и содержание административной деятельности правоохранительных органов, права, свободы, законные интересы человека и гражданина, подвергающиеся ограничению при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов. Выделять структуру, задачи и функции полиции общественно безопасности.</p>		
			<p>3</p> <p>знает понятие и содержание административной деятельности правоохранительных органов, права, свободы, законные интересы человека и гражданина, подвергающиеся ограничению при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов, структуру, задачи и функции полиции общественно безопасности.</p> <p>Способы обеспечения законности и</p>		

			<p>дисциплины при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов.</p> <p>умеет определять понятие и содержание административной деятельности правоохранительных органов, права, свободы, законные интересы человека и гражданина, подвергающиеся ограничению при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов. Выделять структуру, задачи и функции полиции общественно безопасности, способы обеспечения законности и дисциплины при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов.</p>		
<p>уметь: определять и характеризовать понятие и сущность ОРД. Выявлять цели и задачи ОРД, взаимосвязь оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности. Характеризовать обеспечение прав и свобод граждан, в отношении которых осуществляются</p>	<p>ОК-10-12, ПК-1.1-1.4</p>	<p>Тема 6. Обеспечение прав человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности и органов внутренних дел.</p>	<p>1 знает понятие и сущность ОРД. Цели и задачи ОРД, взаимосвязь оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.  умеет определять и характеризовать понятие и сущность ОРД. Выявлять цели</p>	<p>Подготовка и обсуждение докладов с презентациями; контрольные вопросы по теме; тестирование;</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>оперативно-розыскные мероприятия.</p> <p>знать: понятие и сущность ОРД. Цели и задачи ОРД, взаимосвязь оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности. Принципы ОРД. Порядок обеспечения прав и свобод граждан, в отношении которых осуществляются оперативно-розыскные мероприятия.</p>			и задачи ОРД, взаимосвязь оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.		
			<p>2</p> <p>знает понятие и сущность ОРД. Цели и задачи ОРД, взаимосвязь оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности. Принципы ОРД. Порядок обеспечения прав и свобод граждан, в отношении которых осуществляются оперативно-розыскные мероприятия.</p> <p>Умеет определять и характеризовать понятие и сущность ОРД. Выявлять цели и задачи ОРД, взаимосвязь оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности. Характеризовать обеспечение прав и свобод граждан, в отношении которых осуществляются оперативно-розыскные мероприятия.</p>		
			<p>3</p> <p>знает понятие и сущность ОРД. Цели</p>		



			<p>и задачи ОРД, взаимосвязь оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности. Принципы ОРД. Порядок обеспечения прав и свобод граждан, в отношении которых осуществляются оперативно-розыскные мероприятия.</p> <p>Умеет определять и характеризовать понятие и сущность ОРД. Выявлять цели и задачи ОРД, взаимосвязь оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности. Характеризовать обеспечение прав и свобод граждан, в отношении которых осуществляются оперативно-розыскные мероприятия.</p>		
<p>уметь: определять и характеризовать уголовно-процессуальные функции полиции, следственного комитета, полномочия полиции и следственного комитета в рамках уголовного процесса, правовые принципы уголовного процесса, права и обязанности участников уголовного процесса.</p>	<p>ОК-10-12, ПК-1.1-1.4</p>	<p>Тема 7. Обеспечение прав человека и гражданина в уголовно-процессуальной деятельности и правоохранительных органов.</p>	<p>1 знает уголовно-процессуальные функции, полномочия полиции и следственного комитета в рамках уголовного процесса</p> <p>умеет определять и характеризовать уголовно-процессуальные функции, полномочия полиции</p>	<p>Подготовка и обсуждение докладов с презентациями; решение задач; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>знать: уголовно-процессуальные функции полиции, следственного комитета, полномочия полиции и следственного комитета в рамках уголовного процесса, правовые принципы уголовного процесса, права и обязанности участников уголовного процесса.</p>			и следственного комитета в рамках уголовного процесса	практического задания	
			<p>2</p> <p>знает уголовно-процессуальные функции полиции, следственного комитета, полномочия полиции и следственного комитета в рамках уголовного процесса, правовые принципы уголовного процесса, права и обязанности участников уголовного процесса.</p> <p>умеет определять и характеризовать уголовно-процессуальные функции полиции, следственного комитета, полномочия полиции и следственного комитета в рамках уголовного процесса, правовые принципы уголовного процесса, права и обязанности участников уголовного процесса. выступлений</p>		
			<p>3</p> <p>знает уголовно-процессуальные функции, полномочия полиции и следственного комитета в рамках уголовного процесса, правовые</p>		

			<p>принципы уголовного процесса, права и обязанности участников уголовного процесса.</p> <p>умеет определять и характеризовать уголовно-процессуальные функции, полномочия полиции и следственного комитета в рамках уголовного процесса, правовые принципы уголовного процесса, права и обязанности участников уголовного процесса. выступлений</p>		
<p>уметь: определять роль и место прокуратуры в системе правоохранительных органов РФ</p> <p>знать: роль и место прокуратуры в системе правоохранительных органов РФ</p>	ОК-10-12, ПК-1.1-1.4	Тема 8. Роль органов прокуратуры в обеспечении прав человека и гражданина	<p>1</p> <p>знает роль и место прокуратуры в системе правоохранительных органов РФ</p> <p>умеет определять роль и место прокуратуры в системе правоохранительных органов РФ</p>	контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Контрольная работа
			<p>2</p> <p>знает роль и место прокуратуры в системе правоохранительных органов РФ, основные направления деятельности, полномочия</p>		

			<p>умеет определять роль и место прокуратуры в системе правоохранительных органов РФ, основные направления деятельности, полномочия</p>		
			<p>3</p> <p>знает роль и место прокуратуры в системе правоохранительных органов РФ, основные направления деятельности, полномочия, виды актов прокурорского реагирования, ответственность за неисполнение законных требований прокурора.</p> <p>умеет определять роль и место прокуратуры в системе правоохранительных органов РФ, основные направления деятельности, полномочия, виды актов прокурорского реагирования, ответственность за неисполнение законных требований прокурора</p>		

**Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю ШКАЛА  
ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка / Уровень сформированности компетенций	Отлично/ Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций	Хорошо / Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций	Удовлетворительно / Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций	Неудовлетворительно / Компетенции не сформированы
Качество ответов на устный опрос	<p>Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий. Проявляет понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно, логично, аргументировано.</p> <p>Компетенции освоены студентом в полной мере.</p>	<p>В целом правильно излагает изученный материал, даёт определение понятий с некоторыми неточностями. Обосновывает свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал логично, аргументировано.</p> <p>Компетенции освоены студентом.</p>	<p>Излагает материал неполно и допускает ошибки в определении понятий или формулировке теорий. Не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Излагает материал непоследовательно, без аргументов.</p> <p>В целом студентом освоены компетенции.</p>	<p>Проявляет незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Компетенции студентом не освоены.</p>
Качество выполнения письменных заданий практикума	<p>Письменные задания составлены правильно. Ответ соответствует действующему законодательству. Материал изложен логично, работа оформлена аккуратно.</p>	<p>Письменные задания составлены правильно. Ответ соответствует действующему законодательству, но с некоторыми неточностями. Материал изложен не совсем</p>	<p>Письменные задания составлены правильно, но с ошибками. Ответ не в полной мере соответствует действующему законодательству. Материал изложен непоследовательно, работа оформлена</p>	<p>Письменные задание не составлены либо составлено неправильно.</p> <p>Выполнение менее 40% заданий практикума</p> <p>Компетенции студентом не</p>

	Выполнение 81-100% заданий практикума  Компетенции освоены студентом в полной мере.	логично, работа оформлена аккуратно.  Выполнение от 61-80% заданий практикума  Компетенции освоены студентом.	неаккуратно.  Выполнение 41-60% заданий практикума  В целом студентом освоены компетенции.	освоены.
--	---	---	--	----------

## 2.1 Комплект материалов для проведения лабораторных работ и практических занятий, по оценке результатов самостоятельной работы

### Тема 1. Права человека: история развития, понятие, сущность, классификация. Гарантии прав и свобод человека в современном обществе. Источники законодательства о защите прав человека и гражданина (проблемный семинар)

#### Проблемные вопросы

Гарантии, формы и принципы реализации прав человека. Механизм обеспечения прав человека. Источники законодательства о защите прав человека и гражданина.

#### Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

История развития прав человека.

История развития прав человека в Европе, США и России.

Становление идей прав человека.

### Тема 2. Международная защита прав человека. Соотношение международного правоохранительного законодательства и правоохранительного законодательства Российской Федерации (семинар-конференция)

#### Вопросы для обсуждения.

Какие составляющие имплементации международных норм традиционно выделяются исследователями?

Какие государства являются сторонниками монистической позиции имплементации международных правовых норм?

#### Темы докладов

Механизм международно-правовой защиты прав человека: понятие, содержание, элементы.

Монистическая и дуалистическая концепции.

Роль и компетенция международных организаций, защищающих права и свободы человека.

Международное гуманитарное право.

#### Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

Имплементация норм международно-правовой защиты в России.

Международные правовые нормы, касающиеся антигуманного обращения с заключенными и их наказания.

Принципы применения силы, его пределы и условия.

На каком конгрессе ООН и в каком году были заложены основы кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.

### **Тема 3. Права, свободы, законные интересы гражданина России. Формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.(семинар-беседа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Средства охраны прав и свобод граждан, методы деятельности органов внутренних дел по их обеспечению. Формы деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав, свобод и законных интересов граждан России. Законность в деятельности правоохранительных органов. Порядок обращения граждан по поводу нарушения их прав и свобод, рассмотрение обращений. Разграничьте понятия «права», «свободы», «обязанности» человека и гражданина. Охарактеризуйте систему основных прав человека и гражданина. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, структура, принципы. Понятие и юридическая природа основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина. Система основных прав человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные права и свободы человека и гражданина. Политические права и свободы человека и гражданина

Экономические, социальные, культурные и иные права и свободы

Конституционные обязанности граждан

Конституционные ограничения прав и свобод человека и гражданина

#### **Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

Что является поводом для ограничения прав и свобод граждан?

В каком случае и в какой мере возможно ограничение права человека на свободу слова, выражение своего мнения.

За кем, преимущественно, закреплены политические права в Российской Федерации. Какие принципы лежат в основе предоставления гражданства по рождению.

### **Тема 4. Защита прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов внутренних дел и в особых условиях (семинар-беседа)**

#### **Темы для докладов:**

Понятие, основания для введения, элементы чрезвычайного правового режима.

Основания для введения режима чрезвычайного и военного положения в Российской Федерации.

Порядок введения режима чрезвычайного положения и военного положения в Российской Федерации.

Концентрация полномочий органов исполнительной власти при введении режима чрезвычайного положения и военного положения.

Ограничения отдельных прав граждан и организаций при введении чрезвычайного правового режима.

Обязанности сотрудников правоохранительных органов внутренних дел при введении чрезвычайного правового режима.

#### **Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

Какие права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ не подлежат ограничению со стороны государства и при введении чрезвычайного положения?

В какой срок Совет Федерации должен рассмотреть указ Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения и военного положения. Каков механизм принятия этого режима?

### **Тема 5. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в административной деятельности правоохранительных органах (Семинар-коллоквиум)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Средства охраны прав и свобод граждан, методы деятельности правоохранительных органов по их обеспечению.

Формы деятельности органов внутренних дел по обеспечению прав, свобод и законных интересов граждан России.

Понятие и содержание административной деятельности органов внутренних дел.

Права, свободы, законные интересы человека и гражданина, подвергающиеся ограничению при осуществлении административной деятельности органов внутренних дел.

Структура, задачи и функции полиции общественно безопасности.

Способы обеспечения законности и дисциплины при осуществлении административной деятельности органов внутренних дел.

Основные нарушения прав и свобод человека и гражданина, допускаемые сотрудниками подразделений и служб полиции общественной безопасности.

#### **Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

Каким нормативным правовым актом регулируется порядок предоставления гражданам справок о наличии (отсутствии) судимости.

В течение какого времени могут содержаться в ЦВСНП несовершеннолетние, временно ожидающие рассмотрения судьей материалов о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Каков порядок вступления в силу нормативных правовых актов Министерства внутренних дел Российской Федерации, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина?

Какие сведения о человеке и гражданине относятся к конфиденциальной информации?

Какую тайну могут составить сведения о частной жизни граждан.

### **Тема 6. Обеспечение прав человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел (Семинар-круглый стол)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Особенности обеспечения прав и свобод лиц, оказывающих содействие, сотрудничающих на конфиденциальной основе с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Обеспечение прав и свобод граждан, в отношении которых осуществляются оперативно-розыскные мероприятия.

Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности.

Цели и задачи оперативно-розыскной деятельности, взаимосвязь оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.

Принципы оперативно-розыскной деятельности.

#### **Темы для докладов:**

Судебная защита прав и свобод личности

Гарантии прав граждан в уголовном судопроизводстве.



Самозащита конституционных прав личности  
Международно-правовой механизм защиты прав человека  
Порядок обращения граждан по поводу нарушения их прав и свобод, рассмотрение обращений.

В чем выражается принцип адекватности использования оперативно-розыскных мер решаемым задачам борьбы с преступностью?

Каким документом установлено, что преступное деяние не относится к сфере частной жизни лица, сведения о которой не допускается собирать, хранить, использовать и распространять без его согласия?

**Задача:**

В прокуратуру района поступила жалоба на действия сотрудника уголовного розыска. Правомерно ли перенаправление для рассмотрения по существу жалобы руководителю территориального ОП.

**Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

Судебные органы в механизме защиты прав человека.

Европейский суд по правам человека.

## **Тема 7. Обеспечение прав человека и гражданина в уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов (семинар-исследование).**

**Вопросы для обсуждения.**

Правовые принципы уголовного процесса.

Права участников уголовного процесса.

Обязанности участников уголовного процесса.

**Темы докладов:**

Уголовно-процессуальные функции полиции и следственного комитета.

Полномочия указанных органов в рамках уголовного процесса.

**Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

Кто обладает свидетельским иммунитетом?

Назовите основные виды прав подозреваемого.

Назовите основные функции участников уголовного судопроизводства в соответствии с традиционным подходом.

В каких положениях Уголовно-процессуального кодекса реализуется принцип презумпции невиновности?

По каким критериям можно классифицировать права потерпевшего?

## **Тема 8 Роль органов прокуратуры в обеспечении прав человека и гражданина (семинар - исследование)**

**Вопросы для обсуждения**

Направления деятельности органов прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Реализация полномочий органов прокуратуры.

Акты прокурорского реагирования. Порядок внесения, рассмотрения. Ответственность за неисполнение законных требований прокурора.

**Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:**

Порядок проведения проверок органами прокуратуры по обращениям заявителей. Права прокурора при проведении проверок.

**Задача:** в прокуратуру района поступило обращение гражданина Н. по вопросу неправомерных действий гражданина М. при совместном пользовании земельным участком. Каким образом прокурор будет разрешать указанное обращение.

### **Критерии оценки ответа на практическом занятии:**

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Тестовые задания по дисциплине**

1. Законодательная основа принципа презумпции невиновности:  
а) Конституция РФ;  
б) Гражданский кодекс РФ;  
в) Международный пакт о гражданских и политических правах; г) УПК РФ.
2. Классификация принципов правосудия:  
а) не существует;  
б) общеправовые принципы, межотраслевые принципы, отраслевые принципы;  
в) принципы, закрепленные в Конституции РФ и принципы, закрепленные в отраслях права;  
г) нет правильного ответа.
3. Основным правовым источником о судах общей юрисдикции является:  
а) Конституция РФ;  
б) Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР»;  
в) Федеральный закон «О статусе судей в Российской Федерации»;  
г) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;  
д) все ответы правильные.
4. Укажите орган, осуществляющий правосудие в Российской Федерации:  
а) суды общей юрисдикции;  
б) комитет по правам человека; в) коллегия адвокатов;

- г) прокуратура;
- д) все ответы правильные.

5. В систему судов общей юрисдикции не входят:

- а) федеральные гражданские (общие) суды; б) арбитражные суды;
- в) мировые судьи;
- г) военные суды;
- д) нет правильного ответа.

6. Систему судов общей юрисдикции в Российской Федерации возглавляет:

- а) Высший Арбитражный Суд;
- б) Председатель Верховного Суда; в) Верховный Суд;
- г) Президент РФ;
- д) нет правильного ответа.

7. Надзор за деятельностью всех судов общей юрисдикции в России осуществляется:

- а) органами юстиции;
- б) органами прокуратуры; в) Верховным Судом;
- г) все ответы правильные.

8. Основную массу дел, подсудных судам общей юрисдикции, составляют:

- а) дела об административных правонарушениях;
- б) уголовные и гражданские дела;
- в) дела по экономическим спорам, возникающим из гражданских и иных правоотношений;
- в) хозяйственные дела;
- г) все ответы правильные.

9. Мировой суд, это:

- а) суд первой инстанции;
- б) суд апелляционной инстанции;
- в) третейский суд;
- г) Международный суд СНГ.

10. Должности мировых судей создаются и упраздняются:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным конституционным законом;
- в) Федеральным законом;
- г) Законами субъектов РФ;
- д) все ответы правильные.

11. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и органов судейского сообщества осуществляет:

- а) Совет судей РФ;
- б) Пленум Верховного Суда РФ;
- в) Судебный департамент при Верховном суде РФ;
- г) Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ;
- д) все ответы правильные.

12. К судам субъекта Российской Федерации относятся:

- а) мировые судьи;
- б) конституционные (уставные) суды; в) районные суды;
- в) специализированные суды;

г) краевые (областные) и равные им суды; д) все ответы правильные.

13. Мировые судьи назначаются (избираются) на должность не более чем:

- а) на три года;
- б) на пять лет;
- в) на семь лет;
- г) на десять лет;
- д) нет правильного ответа.

14. Судебные коллегии имеются в:

- а) районных судах;
- б) Верховных судах республик;
- в) краевых, областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области, автономных округов;
- г) Верховном Суде РФ;
- д) все ответы правильные.

15. В состав районного суда не входят:

- а) Председатель суда;
- б) арбитражные заседатели; в) народные заседатели;
- г) присяжные заседатели; д) все ответы правильные.

16. Верховный Суд РФ является:

- а) органом, осуществляющим конституционный контроль;
- б) органом, осуществляющим надзор за соблюдением законов;
- в) высшей судебной инстанцией РФ;
- г) судом первой инстанции по определенной категории гражданских и уголовных дел;
- д) все ответы правильные.

17. В систему правоохранительных органов входят:

- а) суд;
- б) прокуратура;
- в) органы юстиции;
- г) администрации городов и районов;
- д) все ответы правильные.

18. Какой государственный орган занимает центральное место в правоохранительной деятельности?

- а) органы внутренних дел; б) прокуратура;
- в) суд;
- г) все ответы правильные.

19. Государственными органами не являются:

- а) органы дознания и предварительного следствия;
- б) адвокатура;
- в) прокуратура;
- г) третейские суды;
- д) нет правильного ответа.

20. Задачей суда является:

- а) борьба с преступностью;
- б) охрана прав, свобод и законных интересов личности;

- в) надзор за законностью;
- г) все ответы правильные.

21. Основной деятельностью прокуратуры является:

- а) надзор за исполнением законов;
- б) поддержание государственного обвинения в суде;
- в) производство предварительного следствия;
- г) координация деятельности по борьбе с преступностью.

22. Прокуратура Российской Федерации осуществляет деятельность:

- а) судебную;
- б) исполнительную; в) контрольную;
- г) надзорную;
- д) все ответы правильные.

23. Из числа объектов прокурорского надзора исключаются:

- а) федеральные министерства;
- б) государственные комитеты;
- в) представительные (законодательные) и исполнительные органы субъектов РФ;
- г) суды России
- д) нет правильного ответа.

24. Срок полномочий Генерального прокурора:

- а) 3 года;
- б) 4 года;
- в) 5 лет;
- г) 7 лет.

25. К направлениям прокурорского надзора относится:

- а) надзор за исполнением законов;
- б) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
- в) надзор за высшими органами законодательной и исполнительной власти;
- г) надзор за исполнением законов судебными приставами.

26. В систему органов прокуратуры входят:

- а) военная прокуратура;
- б) специализированные прокуратуры;
- в) чрезвычайные прокуратуры;
- г) научные и образовательные учреждения прокуратуры;
- д) все ответы правильные.

27. На должность прокурора города, района, приравненных к ним прокуроров назначаются лица, имеющие стаж работы прокурором или следователем в органах прокуратуры не менее:

- а) 5 лет;
- б) 7 лет;
- в) 10 лет;
- г) нет правильного ответа.

28. Прокурор поддерживает государственное обвинение по:

- а) уголовным делам;
- б) делам об административных правонарушениях;

- в) гражданским делам;
- г) все ответы правильные.

29. Мнение прокурора, высказываемое им в предусмотренных законом случаях в суде, называется:

- а) определение прокурора;
- б) заключение прокурора;
- в) указание прокурора;
- г) постановление прокурора;
- д) все ответы правильные.

30. Полиция осуществляет:

- а) расследование уголовных дел;
- б) назначение и производство экспертизы;
- в) деятельность по охране организаций и предприятий;
- г) оперативно-розыскную деятельность;
- д) все ответы правильные.

31. Отличия оперативно-розыскной деятельности (ОРД) от предварительного расследования заключаются в том, что:

- а) ОРД проводится только до возбуждения уголовного дела;
- б) результаты ОРД не становятся сразу по их получении доказательствами по уголовному делу;
- в) оперативно-розыскные мероприятия осуществляются в порядке, установленном Федеральным Законом РФ «Об оперативно-розыскной деятельности», а следственные действия - в соответствии с Уголовно- процессуальным кодексом РФ;
- г) все ответы правильные.

32. Юридическую помощь населению оказывают:

- а) общественные организации;
- б) коллегии адвокатов;
- в) юрисконсульты предприятий и учреждений;
- г) нотариусы;
- д) нет правильного ответа.

33. Какие из приведенных органов занимаются обеспечением внутренней и внешней безопасности РФ:

- а) ФСБ РФ
- б) Министерство юстиции РФ;
- в) Органы внутренних дел РФ;
- г) Федеральная пограничная служба РФ;
- д) все ответы правильные.

34. Актами прокурорского реагирования на факты нарушения законности являются:

- а) представление;
- б) заключение по делу;
- в) предостережение о недопустимости нарушения закона;
- г) протест;
- д) нет правильного ответа.

35. В случае отсутствия в населенном пункте нотариуса нотариальные действия совершаются:

- а) юридическими консультациями;
- б) должностными лицами органов исполнительной власти;
- в) уполномоченными лицами, назначаемыми, Министерством юстиции РФ;
- г) коллегией адвокатов;
- д) всеми вышеуказанными лицами.

36. Не относится к требованиям к кандидату на должность нотариуса:

- а) гражданство РФ;
- б) сдача квалификационного экзамена;
- в) наличие рекомендации от квалификационной комиссии;
- г) получение лицензии на право нотариальной деятельности;
- д) нет правильного ответа.

37. Должность нотариуса учреждается и ликвидируется:

- а) органом юстиции;
- б) нотариальной палатой;
- в) представительным органом субъекта РФ;
- г) органом юстиции совместно с нотариальной палатой;
- д) нет правильного ответа.

38. Нотариус, занимающийся частной практикой, освобождается от полномочий:

- а) по решению нотариальной палаты;
- б) на основании решения суда;
- в) по решению нотариальной палаты или на основании решения суда;
- г) на основании решения суда или решения квалифицированной комиссии;
- д) все ответы правильные.

39. Высший орган нотариальной палаты:

- а) собрание членов палаты;
- б) правление;
- в) президент палаты;
- г) аппарат палаты;
- д) все ответы правильные.

40. Требованиями к кандидату на должность судебного пристава являются:

- а) гражданство РФ;
- б) достижение 20 лет;
- в) наличие среднего (полного) общего образования;
- г) достижение 25 лет;
- д) деловые, личные качества.

**Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной письменных рефератов**

### **Примерные темы рефератов**

1. Историография правового обеспечения прав человека.
2. Источники изучения правового обеспечения прав человека.
3. Категориальный аппарат дисциплины «Правовое обеспечение прав и свобод человека и гражданина как основа национальной безопасности».
4. Категория «безопасность» в общественном сознании.
5. Политика национальной безопасности государства.
6. Европейские модели национальной безопасности.

7. Восточные модели безопасности.
8. Американская модель безопасности.
9. Альтернативные (негосударственные) модели обеспечения безопасности.
10. Объективное право и правозащитная деятельность.
11. Субъективное право и правозащитная деятельность.
12. Принципы правового положения личности: основные характеристики.
13. Проблема классификации прав и свобод человека.
14. Права человека: понятие и сущность.
15. Человек и государство: либеральная и марксистская доктрины.
16. Основное содержание Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
17. Стратегия национальной безопасности РФ: общие положения.
18. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития (в контексте Стратегии НБ РФ).
19. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты (в контексте Стратегии НБ РФ).
20. Обеспечение национальной безопасности РФ в контексте Стратегии НБ РФ.
21. Организационные, нормативные правовые и информационные основы реализации Стратегии НБ РФ.
22. Основные характеристики состояния национальной безопасности РФ в контексте Стратегии НБ РФ.
23. Права человека в истории политико-правовой мысли Древней Греции.
24. Права человека в истории политико-правовой мысли Древнего Рима.
25. Права человека в политических учениях средних веков
26. Права человека в политических учениях нового времени.
27. Права человека в учениях русских революционных мыслителей.
28. Права человека в трудах российских либералов.
29. Права человека в трудах российских религиозных философов.
30. Права человека в политико-правовой практике советского государства.
31. Причины, предпосылки возникновения правового государства и его основные признаки.
32. Права человека и формирование правового государства в России.
33. Причины, условия формирования социального государства и его основные признаки.

### Темы докладов

1. Судебные ораторы Древней Греции: Горгий, Исократ, Демосфен, Лисий. Композиция и стиль речей, подготовленных Лисием.
2. Риторика Древнего Рима. Учение об ораторском искусстве в работах Квинтилиана и Цицерона.
3. Судебные речи юристов России XIX в.
4. Риторические приемы судебных ораторов суда присяжных.
5. Правила вербального речевого воздействия.
6. Внешний облик. Имидж.
7. Организация пространства общения
8. Судебная речь в условиях американского права и судопроизводства.
9. Судебные речи юристов XX в.
10. Протоколно-этикетное публичное выступление.
11. Развлекательное публичное выступление.



12. Требования к публичному выступлению.
13. Начало и завершение публичного выступления.
14. Особенности делового общения.
15. Этикет в деятельности современного делового человека.
16. Речевые средства воздействия судебной речи.
17. Профессиональная этика юриста

## **2.2 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины**

1 Правовое и социальное государство: понятие и признаки. Этапы провозглашения прав человека. Понятие и виды прав и свобод человека и гражданина.

2 Гарантии, формы и принципы реализации прав человека. Механизм обеспечения прав человека. Источники законодательства о защите прав человека и гражданина.

3 Механизм международно-правовой защиты прав человека: понятие, содержание, элементы. Монистическая и дуалистическая концепции. Имплементация норм международно-правовой защиты в России.

4 Роль и компетенция международных организаций, защищающих права и свободы человека. Международное гуманитарное право.

5 Международные правовые нормы, касающиеся антигуманного обращения с заключенными и их наказания. Принципы применения силы, его пределы и условия.

6 Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Средства охраны прав и свобод граждан, методы деятельности органов внутренних дел по их обеспечению.

7 Формы деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав, свобод и законных интересов граждан России. Законность в деятельности правоохранительных органов. Порядок обращения граждан по поводу нарушения их прав и свобод, рассмотрение обращений.

8 Понятие, основания для введения, элементы чрезвычайного правового режима. Основания для введения режима чрезвычайного и военного положения в Российской Федерации.

9 Порядок введения режима чрезвычайного положения и военного положения в Российской Федерации. Концентрация полномочий органов исполнительной власти при введении режима чрезвычайного положения и военного положения.

10 Ограничения отдельных прав граждан и организаций при введении чрезвычайного правового режима. Обязанности сотрудников органов внутренних дел при введении чрезвычайного правового режима.

11 Понятие и содержание административной деятельности правоохранительных органов. Права, свободы, законные интересы человека и гражданина, подвергающиеся ограничению при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов.

12 Способы обеспечения законности и дисциплины при осуществлении административной деятельности правоохранительных органов. Основные нарушения прав и свобод человека и гражданина, допускаемые сотрудниками подразделений и служб полиции общественной безопасности

13 Уголовно-процессуальные функции полиции, следственного комитета. Полномочия полиции и следственного комитета в рамках уголовного процесса.

14 Правовые принципы уголовного процесса. Права участников уголовного процесса. Обязанности участников уголовного процесса.

15 Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности. Цели и задачи оперативно-розыскной деятельности, взаимосвязь оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности.

16 Особенности обеспечения прав и свобод лиц, оказывающих содействие, сотрудничающих на конфиденциальной основе с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Обеспечение прав и свобод граждан, в отношении которых осуществляются оперативно-розыскные мероприятия.

17 Роль и место прокуратуры в системе правоохранительных органов РФ. Основные направления деятельности. Полномочия. Виды актов прокурорского реагирования. Ответственность за неисполнение законных требований прокурора.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Аудитория № 303 «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин» - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:

Стол ученический - 22 шт.

Стул ученический - 44 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя - 2 шт.

Кафедра - 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Камера - 1 шт.

Книжная полка - 1 шт.

Информативные стенды - 6 шт. Баннер - 1 шт.

Интерактивная доска - 1 шт. Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия

Учебно-методическая литература

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

4. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование).

5. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6. Берекашвили, Л. Ш. Обеспечение прав человека и законности в деятельности правоохранительных органов / Л.Ш. Берекашвили, В.П. Игнатов. - М.: Щит-М, 2021. - 272 с.

Дополнительные источники:

1. Уголовно – исполнительное право: учебник для СПО/ И.Я. Казаченко: под общей редакцией И.Я. Казаченко, А.П. Деткова.-Москва: Изд-во Юрайт, 2020.
2. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность : учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с.
3. Авдонкин, В.С. Правоохранительные органы в схемах с комментариями / В.С. Авдонкин. - М.: Эксмо, 2021. - 288 с.
4. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 516 с.
5. Жариков, Ю.С. Правоохранительные органы / Ю.С. Жариков. - М.: Юриспруденция, 2021. - 240 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Библиотека научной и учебной литературы // <http://sbiblio.com>
2. Научная электронная библиотека «Elibrary»// <http://elibrary.ru>
3. Правовой портал «Глас закона» // <http://voxlex.ru/>
4. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова // <http://constitutions.ru/>
5. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» // <http://www.juristlib.ru/>
6. Юридический портал «Канал юристы» // <http://lawcanal.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юридический мир» [электронный ресурс] // URL: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskij-mir/>
8. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» [электронный ресурс] // URL: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
9. Юридический практический журнал «Законодательство» [электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/company/garant-press/lawm/>
10. Научно-практический журнал «Право и государство: теория и практика» [электронный ресурс] // URL: [www.prigospublish.com](http://www.prigospublish.com)
11. Научно-практический юридический журнал « Актуальные проблемы российского права» [электронный ресурс] // URL: [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
12. ЭБС «IPRbooks»// <http://www.iprbookshop.ru/26003.html>
13. Электронная образовательная платформа Юрайт» //<https://urait.ru/>